

Agosto 2014  
Vol.1, No.1

# *revie*

Revista de Investigación y Evaluación Educativa



ISSN 2409-1553



Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

## revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

Periodicidad Semestral

Edición

Agosto 2014, Vol.1, No. 1

Dirección Ejecutiva

Dr. Julio Leonardo Valeirón Ureña

Consejo Editorial

Mtra. Dinorah de Lima Jiménez

Dr. Julián Álvarez Acosta

Dr. Luis Camilo Matos De León

Mtro. Juan Miguel Pérez

Corrección de estilos

Fari Rosario

Coordinación General

Ing. Dilcia Armesto Núñez

Fotografía

Yeimy Olivier Salcedo

Diseño y Diagramación

Natasha Mercedes Arias

ISSN 2409-1553

IDEICE

Ave. César Nicolás Penson No. 30, Gazcue Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

[www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)

Santo Domingo, Rep. Dom.



Esta obra está bajo una licencia de Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-SinDerivar 4.0 Internacional.



El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), con la *Revista de Investigación y Evaluación Educativa (REVIE)*, da un paso de mucha importancia y trascendencia, en el marco de su política de divulgación científica.

De qué vale estudiar la realidad educativa, si los hallazgos de esos estudios no son divulgados y puestos a la consideración de la comunidad científica y docente, para su conocimiento, reflexión, debate y consideraciones. La actividad científica cobra mayor significado en el momento que sus hallazgos son conocidos y expuestos públicamente.

Inspirados en esta valoración es que quienes tenemos la responsabilidad de dirigir el IDEICE, no hemos escatimado esfuerzos por hacer posible esta decisión. Hoy nos sentimos regocijados por cumplir una de nuestras principales metas programáticas, la de ofrecer un canal de comunicación a los investigadores y estudiosos de la educación.

Este primer número de la *Revista* contiene cinco contribuciones importantes: En primer lugar, se describen las “Concepciones de los maestros y maestras sobre la alfabetización en los primeros grados. Un estudio de casos en dos escuelas dominicanas”. En este estudio, de la autoría de la maestra Dinorah De Lima nos ofrece la oportunidad de acercarnos a la realidad docente en la gestión de aula, identificando estas concepciones a través de observaciones de la práctica docen-

te en dos centros educativos. En segundo, lugar, se presenta el estudio denominado “Hacia una formación de valores morales universales en las escuelas dominicanas: Una propuesta de educación ciudadana” del Dr. Luis Camilo Matos de León, analiza el tema de los valores situándolos en el marco de la globalización y el nuevo orden económico mundial, planteando la necesidad de replantear la formación de valores morales universales en las escuelas dominicanas y proponiendo una nueva concepción pedagógica que integra diferentes dimensiones de la realidad social y del ser humano.

En tercer lugar, el Dr. Daniel Morales Romero, con el tema “Potencialidades de Investigación con la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Educación Media” nos describe, en términos generales, la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Educación Media, y comparte con la comunidad académica algunas consideraciones que podrían generar ideas potenciales de investigación a desarrollar dentro de una agenda programática. En cuarto lugar, el Dr. Julián Álvarez aborda el tema de la “Educación: Hacia una perspectiva ética”. En este trabajo se plantea la necesidad de analizar, en el marco del pacto por la educación dominicana, la reproducción de un modelo educativo que no promueva el espíritu del capitalismo con manifestación autoritaria, en una lógica mercantilista, y en la promoción del hombre egoísta, falto de solidaridad. Finalmente, el Dr. Julio Valeirón, en su trabajo “La educación dominicana ante un gran reto” hace referencia a los logros alcanzados por las reformas educativas de los últimos 22 años, pero al mismo tiempo, pone de manifiesto que a pesar de dichos avances hay temas neurálgicos pendientes: docentes de calidad y estudiantes con altos logros de desarrollo y aprendizajes.

La *Revista de Investigación y Evaluación Educativa* del IDEICE está programada para una edición semestral. Según vayamos avanzando en dicha experiencia, se estudiará la posibilidad de mayores ediciones anuales de este documento. Exhortamos a participar activamente de esta experiencia del IDEICE a través del envío de sus trabajos.

**Julio Leonardo Valeirón**  
Director Ejecutivo IDEICE

4

*Concepciones de los maestros y maestras sobre la alfabetización en los primeros grados. Un estudio de casos en dos escuelas dominicanas*

Por Mtra. Dinorah De Lima

*Hacia una formación de valores morales universales en las escuelas dominicanas: una propuesta de educación ciudadana*

Por Dr. Luis Camilo Matos De León

12

18

*Potencialidades de investigación con la evaluación diagnóstica del primer ciclo de educación media*

Por Dr. Daniel Morales Romero

*Educación: hacia una perspectiva ética*

Por Dr. Julián Álvarez

30

38

*La educación dominicana ante un gran reto*

Por Dr. Julio Leonardo Valeirón





# DR. LUIS CAMILO MATOS DE LEÓN

[luis.matos@minerd.gob.do](mailto:luis.matos@minerd.gob.do)

*Director del Programa de Participación de los Actores Educativos (IDEICE).*

- Doctor en Ciencias Pedagógicas.

- Catedrático Universitario de Grado y Postgrado de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

## RESUMEN

El punto de partida de este artículo es una reflexión en torno a la globalización y el nuevo orden económico mundial. Estos macro-procesos producen cambios significativos, los cuales tienen incidencias positivas y negativas. Luego se presentan algunas situaciones negativas de la sociedad dominicana. En este sentido, surge la necesidad de replantear la formación de valores morales universales en las escuelas dominicanas y se presenta una nueva concepción pedagógica, la misma integra diferentes dimensiones de la realidad social y del ser humano. Es decir, se torna una impronta, a partir de una concepción pedagógica que integre e implique formar en valores morales universales que respondan a las necesidades emergentes de un mundo cada vez más globalizado. Los valores morales universales funcionarían como meta-valores, ya que en sí mismo agruparían otros valores. Estos meta-valores serían la justicia, la igualdad, la paz, la solidaridad, la libertad y el diálogo.

### **PALABRAS CLAVES:**

Valores morales universales, capacitación docente, nueva concepción pedagógica y dimensiones, escuelas dominicanas.

## ABSTRACT

As a starting point the author makes a reflection on globalization and the new world economic order. These macro processes produce significant changes, which have positive and negative impacts. Some negative situations in Dominican society are then presented. In this regard, a new pedagogical approach is presented based on the need to rethink the formation of universal moral values in Dominican schools, and it integrates different dimensions of social reality and the human being, meaning an imprint surges from a pedagogical approach that integrates and involves training in universal moral values which meet the emerging needs of an increasingly globalized world. The universal moral values would act as metavalues, grouping other values within themselves. These metavalues would be: justice, equality, peace, solidarity, freedom and dialogue.

### **KEY WORDS:**

Universal moral values, teacher training, dominican schools, new teaching design and size.

# Hacia una formación de valores morales universales en las escuelas dominicanas: una propuesta de educación ciudadana<sup>1</sup>

## INTRODUCCIÓN

En el umbral del siglo XXI, en la sociedad dominicana se aprecian cambios profundos en sus ciudadanos y ciudadanas en la manera de ser, de hacer, de convivir, de pensar, de producir, de valorar, de comunicarse y relacionarse, que inciden y caracterizan significativamente el estilo de vida de la población; pero sobre todo impactan al nuevo ciudadano o ciudadana del mundo. Estos cambios han provocado que la nación centre su atención en una serie de reflexiones en torno a:

- La globalización, que por un lado, favorece una apertura al mundo, el intercambio de información sin límites, haciendo homologables los conocimientos, los valores morales, y con ellos una exigencia de la formación docente a la vanguardia de los nuevos tiempos; pero, por otro lado, poniendo en riesgo la educación de cada pueblo, por ende, algo que concierne a su identidad cultural.
- Un nuevo orden económico mundial, en cuya esencia, se vislumbra el triángulo globalización-pobreza-inequidad que conduce a la degradación humana.

Estos macro-procesos, traen consigo profundas transformaciones en los ciudadanos de las generaciones presentes, teniendo incidencias positivas y negativas en su manera de percibir el mundo y la vida.

Ahora bien, respecto a las incidencias negativas, actualmente, en la sociedad dominicana se dan situaciones preocupantes, como el aumento de la violencia (robos armados, atracos, sicariatos), ampliándose de esta forma el espectro; pues a escala mundial, el cambio climático acelerado, la contaminación ambiental del planeta, la fabricación de armamentos de destrucción masiva (misiles atómicos, armas nucleares y bacteriológicas), los conflictos religiosos e interculturales y el terrorismo entre los pueblos. En ese orden de ideas, Morín (2010) sostiene: “las guerras se multiplican sobre el planeta y se caracterizan cada vez más por sus componentes étnico-religiosos. Por todas partes, el orden cívico experimenta una regre-

sión y la violencia gangrena las zonas suburbanas. La criminalidad mafiosa se ha vuelto planetaria. La ley de la venganza reemplaza a la ley de la justicia pretendiendo ser la justicia verdadera. Las concepciones maniqueas se apoderan de las mentes presentándose como racionalidad” (2010, p. 10).

De igual manera, Rojas (1990, p. 11), expresa: “es una sociedad, en cierta medida, que está enferma, de la cual emerge el hombre light, un sujeto que lleva por bandera una tetralogía nihilista: hedonismo-consumismo-permisividad-relatividad. Todos ellos enhebrados por el materialismo. Un individuo así se parece mucho a los denominados productos light de nuestros días: comidas sin calorías y sin grasas, cerveza sin alcohol, azúcar sin glucosa, tabaco sin nicotina, coca-cola sin cafeína y sin azúcar, mantequilla sin grasa... y un hombre sin sustancia, sin contenido, entregado al dinero, al poder, al éxito y al gozo ilimitado y sin restricciones”. La sociedad dominicana, como parte del mundo globalizado, no escapa de esta realidad.

Otras incidencias negativas que experimenta la nación en su composición social, en la forma de pensar y actuar de su gente es la presencia de otros antivalores que se expresan en frases como: ‘Uno vale en cuanto tiene’; ‘Todos tenemos un precio’; ‘Ya no se puede confiar en nadie’; ‘Ser serio no sirve de nada’; ‘Cuando yo robe lo haré para quedar rico’; ‘La Constitución es un pedazo de papel’; ‘Quiero ser rico pero sin dar un golpe’. También prevalecen actitudes en el hombre y la mujer dominicana como: sobre valorar lo extranjero y minimizar lo autóctono; la emigración a otras naciones de manera lícita o ilícita; la indiferencia ante los acontecimientos nacionales e internacionales; la falta de experiencias de valores morales compartidos, falta de memoria histórica a nivel local y universal.

Esta visión panorámica reflejada de distintas formas, expresa la poca sensibilidad de algunos ciudadanos y ciudadanas ante la guerra, la miseria, el hambre, la injusticia y las catástrofes de orden natural y social de otras naciones.

1. Este trabajo es parte de la tesis doctoral en filosofía, que el autor presentará próximamente en el país Vasco, España.



Hoy por hoy, en la sociedad, se hace necesario replantear la formación ciudadana en las escuelas dominicanas. Es decir, se torna una impronta, partir de una concepción pedagógica que integre e implique formar valores morales universales que respondan a las necesidades emergentes de un mundo cada vez más globalizado. Los valores morales universales funcionarían como meta-valores, ya que en sí mismo agruparían otros valores. Estos meta-valores serían la justicia, la igualdad, la paz, la solidaridad, la libertad y el diálogo.

Ahora bien, la formación de valores ciudadanos para las presentes generaciones en las escuelas dominicanas, por un lado, exigiría cambios a escala social y, particularmente, cambios de carácter educativos, tales como una:

- Educación por competencias, que implique egresados y egresadas con independencia cognoscitiva, creatividad y valorativa.
- Educación ciudadana que implique egresados y egresadas con sentido valorativo a la cultura universal; pero al mismo tiempo, valorando la cultura local.
- Educación para la vida, para aprender a vivir juntos en un mundo global, para la solución de problemas sociales, tanto locales y como universales.
- Educación para la paz, como un valor moral universal fundamental para propiciar la armonía y la buena convivencia entre los seres humanos.

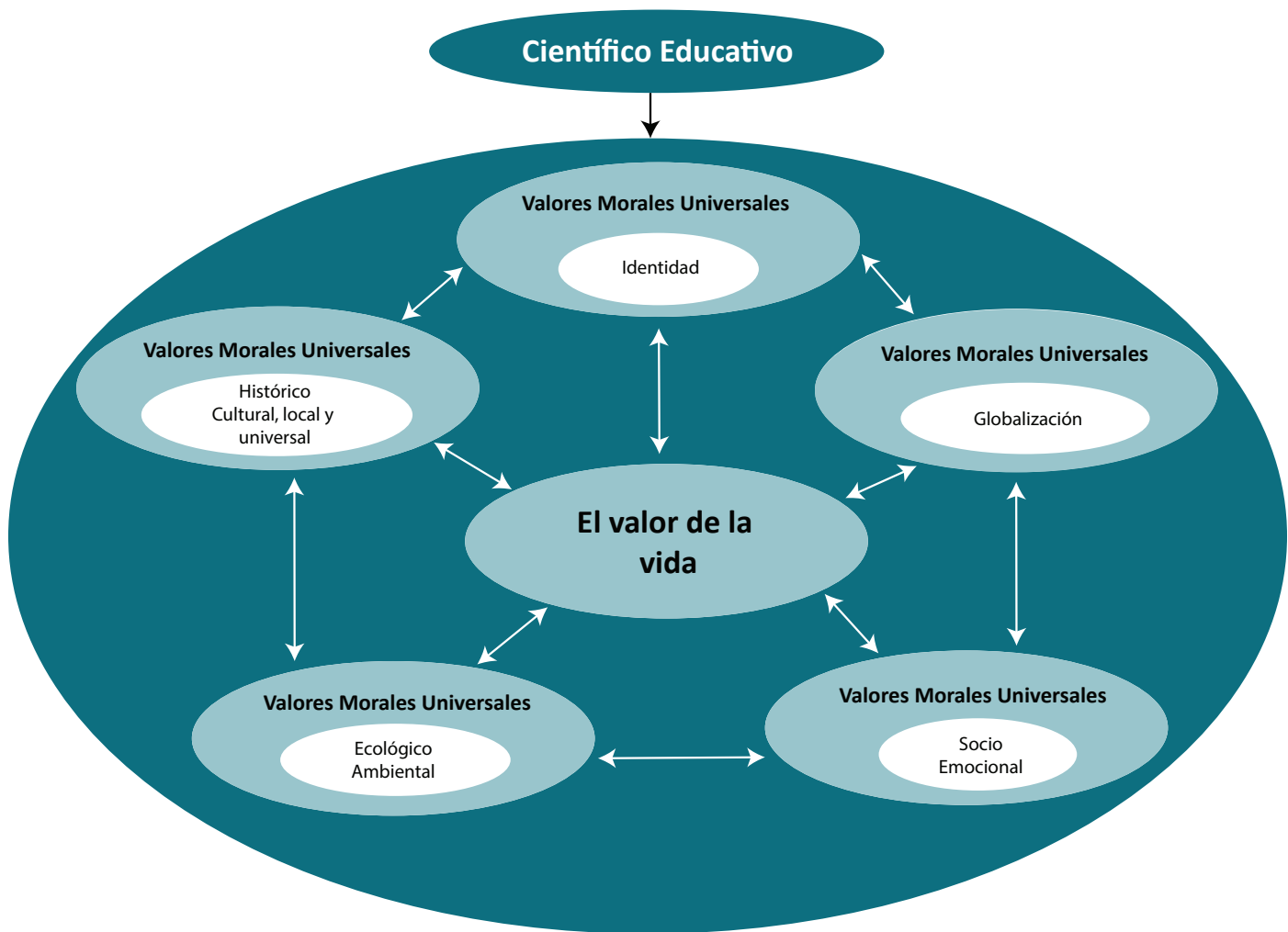
De igual modo, se torna una impronta, la necesidad de formar ciudadanos y ciudadanas dominicanos íntegros: esto es lo que Álvarez (1996, p. 4), denomina “formar personas tanto en su conocimiento como en

sus valores y sentimientos”; lo que Delors (1998, p. 34), complementa afirmando que es necesario “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”; y lo que Portuondo (2001, pp. 1-13), denomina “aprender a servir y aprender a crear”.

Se plantea una nueva concepción pedagógica, que integre diferentes dimensiones de la realidad social y del ser humano, así como también, valores morales universales. Esta educación se desarrolla a través de la capacitación docente para que estos se empoderen de dicha concepción. Según Portuondo (2001, pp. 1-13) se torna necesario una “educación en valores, para lograr que los docentes estén comprometidos con la satisfacción de las crecientes necesidades sociales y universales”.

En consecuencia, la nueva concepción pedagógica presenta cinco valores morales universales o meta-valores (libertad, diálogo, paz, igualdad y solidaridad). Estos valores o metavalores, se integran a cinco dimensiones (identidad, ecológico-ambiental, socioemocional, histórico-cultural y la globalización), en donde dichos valores se articulan de manera holística y sistémica en cada dimensión. Las cinco dimensiones a su vez, se aglutinan en la dimensión central o nuclear (el valor de la vida), y cuya practicidad es posible a través de la dimensión ejecutora (científica –educativa), la cual permite poner en ejecución los procedimientos pedagógicos para la formación de valores morales universales.

En el gráfico siguiente se muestra el funcionamiento sistémico y articulado de los componentes de la concepción pedagógica propuesta para formar valores morales universales en las escuelas dominicanas.



Ahora bien, para que se pueda entender la funcionalidad de la concepción pedagógica, grosso modo, se describe cómo se integran los valores morales universales seleccionados en cada dimensión:

- **La identidad:** está relacionada con asumir libre y conscientemente los bienes, valores y símbolos culturales tangibles e intangibles de la nacionalidad dominicana, manteniendo apertura a otras realidades culturales. Es identificarse y acoger las manifestaciones artísticas, culturales, costumbres, valores y tradiciones del país, pero al mismo tiempo, acoger las manifestaciones culturales de otros pueblos en sentido de igualdad y solidaridad.

Es fortalecer la autoestima personal y social, el sentido de pertenencia, de protección de la nación. Es estimar el trabajo creador como un medio de realización personal y social. Es proteger el patrimonio natural y social y propiciar un diálogo entre las

otras culturas. Es ser sensible y solidarios ante las situaciones de catástrofe de otras naciones.

- **Lo histórico-cultural local/universal:** es desarrollar actitudes valorativa hacia el trato afable hacia las personas, hacia la humanidad, el amor a los héroes, próceres o personajes históricos, estatuas, bustos, monumentos, leyendas, tradiciones, símbolos, costumbres, folklore, música, literatura, pintura, ciencia, tecnología, instituciones políticas, personajes políticos, los santos, los santuarios, costumbres religiosas, el patrimonio nacional, el patrimonio de la humanidad, la economía nacional e internacional, los bienes de producción, las instituciones deportivas, las instituciones educativas, entre otras. Es la valoración de la memoria histórica a nivel local y universal para fortalecer la estima social. Es compartir de manera equitativa y solidaria los avances científicos y tecnológicos con las otras culturas. Es la libertad de ser como pueblo o nación.



• **Lo ecológico-ambiental:** es valorar los recursos naturales, propio y de otras culturas, desarrollando actitudes de conservación y protección por la naturaleza en todas sus manifestaciones. Es conocer la geografía y todo el medio natural del país y del mundo. Es tomar conciencia y responsabilidad ante la problemática ecológica ambiental. Ser sensible y solidarios ante las catástrofes ecológicas de otras naciones. Es compartir los recursos naturales de manera equitativa, en sentido de igualdad, para que todos los seres humanos puedan ser partícipes de los mismos.

• **Lo socio-emocional:** de aquí se trabaja lo cognitivo y lo afectivo, así como con lo actitudinal, como elementos esenciales para despertar la sensibilidad y la *solidaridad* entre los seres humanos, los derechos y deberes humanos universales, *la convivencia pacífica libre y fraternal*. Hacer que sientan y vivan el amor por su país y el amor a la humanidad, en las diversas situaciones de la vida.

• **La globalización:** Es valorar y promover el mundo global en que se vive, es decir, la forma de convivir, de comunicarse, de *ser y hacer*, las cuales encarnan valores, sentimientos y principios morales universales, creencias, ideas, historietas, cuentos, refranes, leyendas y modos de vida del nuevo ciudadano del mundo. En esta relación se da la integración de lo local y universal. Es aprender a vivir junto, a dialogar y convivir en paz con los demás. Ser libre manteniendo su identidad y al mismo tiempo solidario con las otras culturas.

Estas dimensiones tienen como eje central la dimensión del valor de la vida, la misma, aglutina las demás dimensiones. En esta se da una retroalimentación sistémica y holística entre los valores morales universales (libertad, paz, diálogo, igualdad y solidaridad) con cada una de las dimensiones (identidad, histórico cultura/local y universal, lo ecológico ambiental, lo socioemocional y la globalización) y viceversa. La dimensión del valor de la vida se convierte en matriz, rectora, nuclear y central porque a través de ella se orientan las cinco dimensiones, como pudo apreciarse en el esquema. Y la dimensión ejecutora, científica-educativa, se encarga de los procedimientos pedagógicos de todas las dimensiones.

En conclusión, no es posible concebir sociedades civilizadas y educadas sin la formación y desarrollo de valores y actitudes en sus ciudadanos y ciudadanas. Valores como la justicia, la igualdad, la paz, la solidaridad, la libertad y el diálogo son valores morales universales asumidos por todas las sociedades. Hoy, la propuesta es que la escuela dominicana los asuma como directrices de la educación ciudadana de los dominicanos y dominicanas, ya que de esta forma, la sociedad estaría a la vanguardia de las exigencias, retos y desafíos de un mundo cada vez más globalizado; pero sobre todo, en el plano local, se combatiría la malgama de antivalores que afloran y aquejan la sociedad de hoy. La escuela es el lugar por excelencia para formar valores morales en perspectiva global en consonancia con las exigencias de los nuevos tiempos.



- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Morín, E. (2010). *¿Hacia el abismo? Globalización en el siglo XIX*, Madrid: Paidós.
- Portuondo Padrón, R. (2001). *Formación docente en la práctica*. Camagüey: Centro de Estudio de Ciencias de la Educación “Enríquez José Varona”.
- Rojas, E. (1990). *El hombre light*. Madrid: Editora Narcea.

