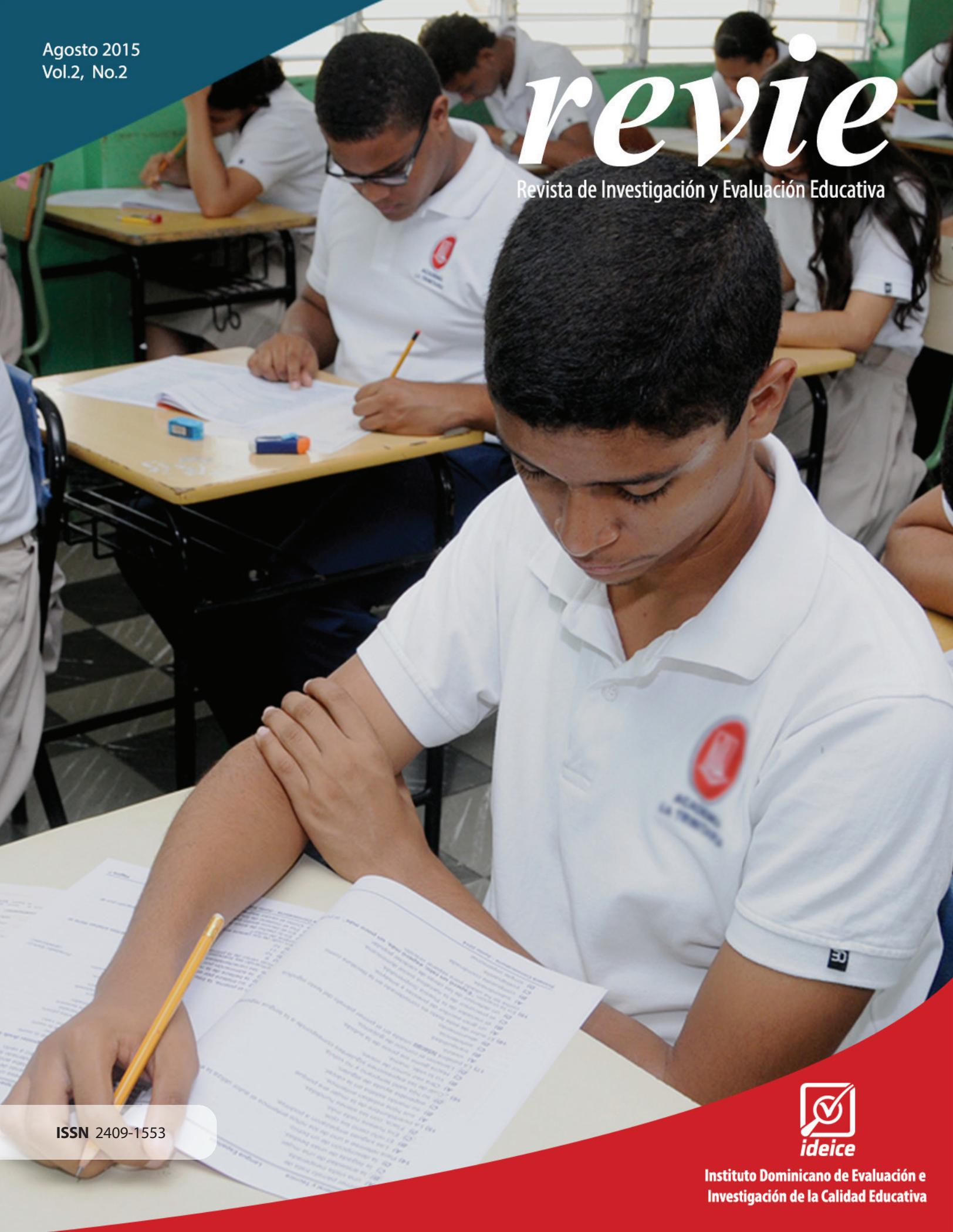


Agosto 2015
Vol.2, No.2

revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa



ISSN 2409-1553



Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

Periodicidad Semestral

Edición

Agosto 2015, Vol.2, No. 2

Dirección Ejecutiva

Dr. Julio Leonardo Valeirón Ureña

Consejo Editorial

Mtra. Dinorah de Lima Jiménez

Dr. Julián Álvarez Acosta

Dr. Luis Camilo Matos De León

Revisión del 2do artículo

Dra. Ansell Scheker

Corrección de Estilos

Aida Espailat

Coordinación General

Ing. Dilcia Armesto Núñez

Fotografía Portada

Ministerio de Educación-Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas.

Diseño y Diagramación

Lic. Natasha Mercedes Arias

ISSN: 2409-1553

IDEICE

Ave. César Nicolás Penson No. 30, Gazcue Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

www.ideice.gob.do

Santo Domingo, Rep. Dom.



MINERD
Ministerio de Educación



Esta obra está bajo una licencia de Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

El Instituto de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) presenta el volumen 2 número 2 de Revie, el cual recoge temas diversos, pero que responden al estado de investigación actual.

En esta oportunidad iniciamos con la investigación realizada por el Dr. Christopher Neilson y la Mtra. Carmen Maura Taveras sobre cómo utilizar datos administrativos para estudiar políticas públicas en el contexto educativo. Disponer de información y desarrollar conocimientos en materia de políticas públicas, es de suma importancia cuando se trata mejorar áreas de intervención, como es el caso de las pruebas estandarizadas que se aplican en el país.

El Dr. Daniel Morales Romero se plantea la pregunta: ¿Son las Pruebas Nacionales un indicador válido para realizar comparaciones entre escuelas? Una aproximación mediante la evaluación diagnóstica de Media 2013. En este trabajo se procura estudiar la relación del rendimiento de los estudiantes en Pruebas Nacionales en las áreas de Matemática, Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, cuando cursaban el 8° en el año 2011, y el que obtuvieron en la evaluación diagnóstica

del segundo curso del nivel medio en el año 2013. Se procura medir el nivel de predicción de las Pruebas Nacionales para establecer parámetros de alerta temprana así como también, como detectar problemas de aprendizaje en estudiantes particulares.

En otro orden, la Dra. Damaris Díaz nos presenta el tema Educación Superior y Competitividad donde se identifican factores asociados al rol de las universidades dominicanas, destacando sus aportes al desarrollo de la sociedad, y cómo la gestión generada por las mismas, deberá ser fundamentada en la autonomía, la libertad, la justicia y el humanismo.

Por último, se presenta un estudio realizado en Chile, por los autores Dr. Héctor Valdés Veloz, Ms. Susana Figueroa Sepúlveda y Ms. Yerka Trujillo Butler sobre el comportamiento del componente cognitivo de los valores morales declarados en las Bases Curriculares Chilenas en estudiantes de la Academia Iquique. Dichos valores quedan reflejados en el índice de la adquisición cognitiva del valor.

Esperamos que las investigaciones presentadas en esta edición contribuyan a la reflexión, debate y consideraciones de sus lectores.

Dr. Julio Leonardo Valeirón

Director Ejecutivo IDEICE

4

Utilizar datos administrativos para estudiar políticas públicas

*Dr. Christopher Neilson
Mtra. Carmen Maura Taveras*

¿Son las Pruebas Nacionales un indicador válido para realizar comparaciones entre escuelas? Una aproximación mediante la Evaluación Diagnóstica de Media 2013

Dr. Daniel Morales Romero

24

46

Educación Superior y Competitividad

Dra. Damaris Díaz

Estudio Sobre el Comportamiento del Componente Cognitivo de los Valores Morales Fundamentales de los Estudiantes de la Academia Iquique, Chile

*Dr. Héctor Valdés Veloz
Ms. Susana Figueroa Sepúlveda
Ms. Yerka Trujillo Butler*

65





DR. CHRISTOPHER NEILSON

chris.neilson@gmail.com

*phD de la Universidad de Yale en Estados Unidos,
profesor en Princeton University, Estados Unidos.*

MTRA. CARMEN MAURA TAVERAS

cmtaveras24@gmail.com

*B.A de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra,
PUCMM. Asociada de investigación del Abdul Latif Jameel
Poverty Action Lab, J-PAL.*



Utilizar datos administrativos para estudiar políticas públicas

Resumen

Utilizar información para hacer políticas públicas es costo-efectivo y tiene un nivel alto de incidencia en la población de estudio. En el caso de la Educación, se pueden estudiar fenómenos que afectan la agenda de desarrollo de un país, como lo es la deserción o la exclusión escolar. Al utilizar datos de pruebas nacionales en la República Dominicana, en un período comprendido desde el año 2006 hasta el 2014, se ve que casi un 50% de los estudiantes que toman y aprueban las Pruebas Nacionales en 8vo de básica, no se presenta a tomarla en el período correspondiente (4 años) en 4to de bachillerato. Investigar las razones detrás, es un insumo importante y costo-efectivo para estudiar situaciones sociales, tal como lo es la deserción.

Abstract

The use of information to make decisions on public policies, has proven to be cost-effective and its impact is noticeable on a certain population. In Education policies, there can be issues that affect development of a certain country, an example of this is dropout rates or school exclusion. The authors use administrative data from a standard generalized test, called Pruebas Nacionales, in a period from 2006 until 2014. After analysis that consists in tracking students over time, data reveals that almost a 50% of students who take standardized tests in primary level, do not take the test again in secondary level, within a time of 4 years. To study the reasons behind this, could offer more input to study social situations, as dropout rates.

Palabras Claves:

Deserción, datos administrativos, pruebas nacionales.

Key words:

Dropout rates, administrative data, national exams.



INTRODUCCIÓN

El uso de información contribuye a un aprendizaje nacional y a una mejor implementación de las políticas públicas. Una vez son estudiadas y conocidas las situaciones sociales, se pueden analizar cuáles serían los mecanismos más eficaces para aliviar la problemática, partiendo de la información disponible a través del análisis de las estadísticas o datos administrativos existentes. La ventaja de ofrecer información es que usualmente es muy costo efectivo y fácilmente escalable en cualquier contexto, aunque existe un desafío que es conocer cuáles situaciones sociales son factibles para estudiar y cuáles de éstas son prioritarias en la agenda de desarrollo nacional de un país. De igual manera, utilizar información ha probado ser un mecanismo costo-efectivo cuyo impacto es notable, especialmente en la población de estudio.

En el contexto educativo, es posible analizar diversos fenómenos a través de distintos instrumentos y a la vez, dar información del mismo e incidir en los aspectos donde se requiera intervención. Un ejemplo de estos instrumentos son las pruebas estandarizadas, las cuáles han alcanzado un gran auge en América Latina en el siglo XXI. En la República Dominicana, desde el año 1991, se imparten las Pruebas Nacionales a todos los estudiantes del territorio nacional, sin discriminación por sector educativo, público o privado. Estas pruebas deben ser rendidas

por los estudiantes una vez terminan el Nivel Básico en 8vo curso y el Nivel Medio en el 4to año. Aprobar las pruebas nacionales es necesario para ingresar al siguiente nivel educativo. Es decir, aprobar las pruebas en Básica es necesario para acceder a la Secundaria y a su vez, aprobar las Pruebas Nacionales en Secundaria es necesario para acceder a la educación universitaria.

Mediante las Pruebas Nacionales es posible tener un registro estudiantil a nivel nacional, bastante completo y que genera información útil para los hacedores de políticas públicas educativas. Dicha información tiene múltiples usos, entre los cuales se destacan: medición de calidad educativa, comparación del rendimiento académico entre estudiantes y detección de ciertas características de los estudiantes.

En el caso de la deserción, las Pruebas Nacionales son un buen insumo para lograr medirla y reducirla bien es cierto que en República Dominicana se han desarrollado diversas investigaciones sobre la deserción o abandono escolar, todas se han enfocado en conocer las causas de dicho fenómeno principalmente a través de análisis cualitativos. Con la presente investigación se propone estudiar la deserción escolar utilizando datos administrativos de las Pruebas Nacionales (PN). Es la primera vez que se aborda el tema desde una perspectiva asociada a la medición de

la deserción escolar a través de los registros estudiantiles existentes sobre Pruebas Nacionales y el contexto socioeconómico de los alumnos.

Políticas educativas en República Dominicana

En la República Dominicana, se están uniendo esfuerzos por mejorar la calidad educativa en todos los aspectos. Desde la recién adoptada política de construcción de aulas y escuelas, hasta la mejora en la carrera de Magisterio, para ofrecer una carrera con mayores estándares de calidad. En la Tabla I, se presentan brevemente las políticas de mayor relevancia en términos de Educación en los últimos años en la República Dominicana:

Tabla I: Políticas educativas en República Dominicana

Política o plan	Período	Objetivos	Logros
1. Plan decenal de Educación	1992-2001	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de procesos de gestión educativas. • Mejorar la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promulgación de la Ley General de Educación 66-97. • Mejoría en indicadores educativos de la República Dominicana. Excepto los indicadores de pruebas nacionales, donde no se tuvo la magnitud esperada.



Política o plan	Período	Objetivos	Logros
2. Plan decenal de Educación	2008-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Regular sistema educación dominicano conforme a la ley 66-97. • Ampliar cobertura, calidad y eficiencia en sistema educativo. • Establecer estándares de calidad que permitan el monitoreo del sistema educativo. • Propiciar la participación de la familia y comunidad en términos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los logros esperados consisten en mejorar los indicadores de las diez políticas educativas en las cuáles está basada el pacto.
3. 4% por la Educación	2012	<ul style="list-style-type: none"> • Otorgar al sector de Educación el 4% del Producto Interno Bruto 	<ul style="list-style-type: none"> • Designación de mayor presupuesto a Educación para mejor ejecución de políticas.
4. Pacto Educativo	2014-2030	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo transparente e inclusivo en el que la sociedad aporte ideas para alcanzar mejoría del sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los logros esperados son otorgar al sistema educativo mejorías en las políticas de Educación propuestas. A su vez, contribución con la estrategia nacional de Desarrollo.

Deserción o Exclusión Escolar en República Dominicana

El fracaso escolar o exclusión, debe ser visto desde dos perspectivas: no acceso a la educación (baja cobertura) y exclusión por bajo desempeño del estudiante. Otros factores que influyen en la deserción son el género, la desnutrición, la pobreza, deficiencias del sistema educativo relativas a la capacitación de los profesores, insuficiente dotación de recursos. También, desde el lado de la oferta de la educación se produce deserción o exclusión, por ejemplo cuando se trata de niños provenientes de hogares no favorecidos, se encuentran causas de deserción tales como el trato que el estudiante recibe de sus maestros y la relación estudiante-profesor, esencial para el buen rendimiento académico del estudiante.

Según el boletín No. 64 de la Oficina Nacional de Estadística (ONE), en la República Dominicana, la mayor deserción se da antes de concluir el nivel básico. Por otro lado, de acuerdo a datos del último Censo Nacional de Población y Vivienda 2010, el 45.9% de los desertores corresponden a este nivel, de los cuales el 37.5% deserta antes de concluir el nivel básico y un 8.4% lo termina pero no continúa la educación media.

La ONE en el año 2009 clasificó las principales causas de deserción por zona. A continuación se pueden ver los resultados:

Tabla II: Motivos de deserción en República Dominicana según ONE 2009

Motivos deserción	Zona Urbana	Zona Rural
No le gustaba la escuela	848	10,267
Tenía que trabajar	4,130	38,521
Se casó	1,584	13,314
Tenía que atender hermanos	313	2,612
No había escuela en su zona	157	2,157
La escuela quedaba lejos	322	4,900
Falta de recursos económicos	2,087	18,959

Es evidente que los factores asociados a la falta de recursos económicos representan las causas más frecuentes de abandono. En este sentido, Guzmán, R. M. y Cruz, C. (2009) plantean que: “la evolución de las tasas de matriculación en República Dominicana y su relación con el ciclo económico sugieren que eventos económicos negativos sí podrían tener incidencia sobre la decisión (o la posibilidad) de asistir o no a la escuela”. En condiciones de crisis económica, recesión o crecimiento lento, las mayores deserciones se producen en los estudiantes que se encuentran en sobreedad.

Cabe destacar que en los últimos 20 años el Sistema Educativo Dominicano ha mostrado avances significativos en algunos de sus índices educativos:



- Durante el período 2004-2007 la cobertura neta del Nivel Básico pasó de 91.06% a 94.9 y la cobertura bruta pasó de 107.5% a 114.2%.
- La tasa de deserción ha disminuido, pasando del 5.6% en el año escolar 2002-2003 al 3.4% en el año escolar 2009-2010.

No obstante a los avances logrados, los índices de eficiencia interna como la sobre edad y la repitencia se mantienen altos.

Antecedentes sociales y equidad en oportunidades de Educación

Los sistemas educativos tienen diferencias, no sólo en el comportamiento promedio, sino también en la equidad con la que distribuyen oportunidades de educación entre los estudiantes, sin ser su antecedente socioeconómico una variable que condicione.

Según PISA (2009), los padres con mayores niveles de educación invierten más en la educación de sus hijos(as). A su vez, los padres con posiciones prestigiosas se convierten en modelos a seguir, incentivando a los estudiantes para que tengan un mejor rendimiento académico.

También, el antecedente familiar y socioeconómico puede estar relacionado al rendimiento académico del estudiante. Las familias con más recursos económicos proveen a sus hijos con mejores recursos en la casa o en la escuela. Por otro lado, si una escuela está ubicada en una ciudad, los estudiantes pueden tener accesos a recursos educativos que están cercanos y que

son buenos insumos para fortalecer la educación. Este tipo de servicios, son más difíciles de obtener en áreas rurales.

Comparar la distribución de oportunidades en la Educación es un reto. Los resultados de un sistema de educación dependen de los recursos educativos disponibles, las políticas y las prácticas, pero también de factores socioeconómicos y de características tales como instituciones sociales e institucionales.

Datos de Pruebas Nacionales

Las Pruebas Nacionales se dan en todo el territorio nacional de República Dominicana para determinar cuáles alumnos serán promovidos de 8vo del Nivel Básico y de 4to del Nivel Medio o Secundaria. Estas tienen como propósito general certificar el logro de aprendizajes de los estudiantes al concluir un nivel educativo y al mismo tiempo, aportan información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas y/o adoptar políticas que contribuyan a enfrentar y superar las debilidades detectadas.

Las pruebas nacionales se aplicaron por primera vez en la República Dominicana, en el año escolar 1991- 1992 con carácter transitorio, pero luego en el siguiente año escolar pasaron a tener un carácter obligatorio. Actualmente, la prueba cubre toda la matrícula estudiantil de 8vo de Básica y 4to de Secundaria y se evalúan las áreas básicas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Cada año cerca de 150,000 alumnos toman la prueba nacional en 8vo de Básica y otros 175,000 la hacen en 4to de Media. Vemos en la Tabla III que si bien es cierto que la cantidad de estudiantes varía en el tiempo. Para 8vo de Básica ha sido bastante estable la cantidad de alumnos que toman la prueba. En contraste, en 4to de Media existe una tendencia creciente. Se ve que la tasa de aprobación de Pruebas Nacionales es mucho más alta en Básica que en Media.

Tabla III Cantidad de alumnos que toman Pruebas Nacionales

	8vo Básica			4to Bachillerato		
	Dieron	Aprobaron	%	Dieron	Aprobaron	%
2006	145,894	136,655	6.3%	164,049	131,830	20%
2007	148,831	140,911	5.3%	149,499	124,039	17%
2008	153,663	144,531	5.9%	167,769	139,423	17%
2009	162,178	145,978	10.0%	187,676	161,342	14%
2010	161,435	155,889	3.4%	180,579	158,954	12%
2011	147,873	143,916	2.7%	176,910	161,499	9%
2012	148,554	143,539	3.4%	174,462	157,230	10%
2013	150,016	143,878	4.1%	181,350	153,848	15%



A continuación, en las figuras 1 y 2, se muestran las distribuciones de edades promedio de los estudiantes que toman las pruebas nacionales en el período 2006-2013, tanto en básica como en media. Cabe notar, que la edad promedio en que los estudiantes toman la prueba en básica es de 14 años, es decir, los niños toman la prueba nacional a tiempo. De igual modo, la edad promedio de los estudiantes que toman la prueba es de 18 años.

Figura 1: Frecuencia Edad Pruebas Nacionales 8vo Básico

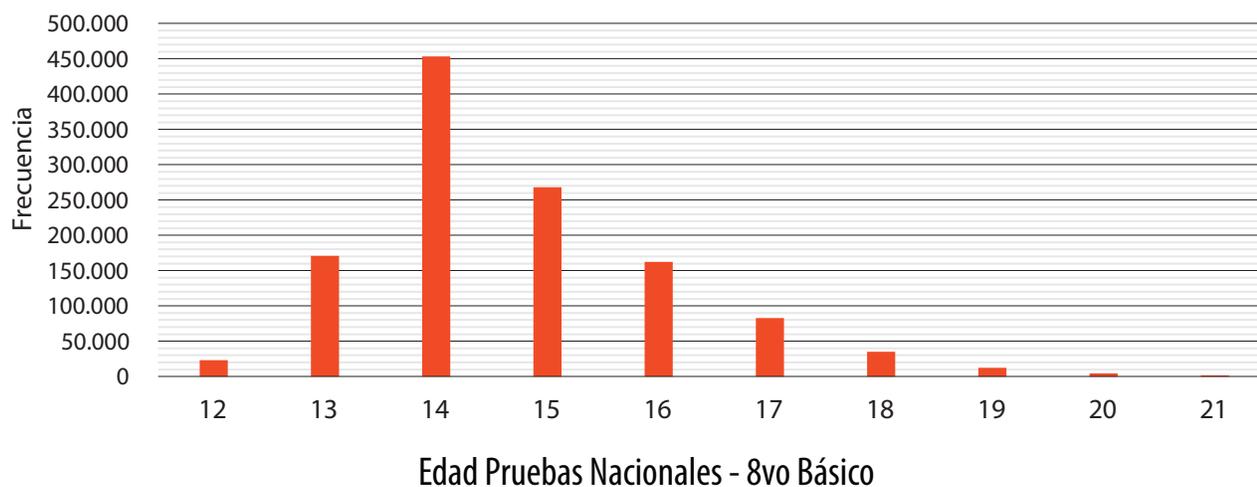
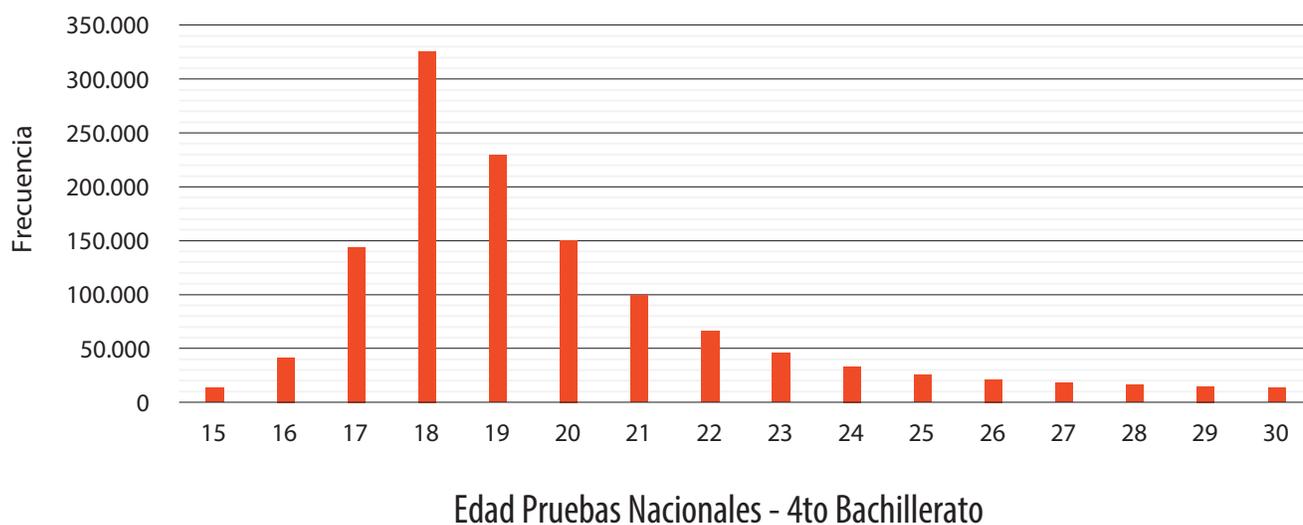


Figura 2: Frecuencia Edad Pruebas Nacionales 4to Bachillerato



En la data también se observa que aproximadamente un tercio de los alumnos que toman la prueba nacional en 8vo de Básica lo hacen desde un centro o colegio privado. Mientras que dos tercios de alumnos lo hacen en escuelas públicas. De igual manera, se ve que un estudiante tiene mayor probabilidad de completar a tiempo si está en un centro privado que si está en uno público.

Metodología Para Medir La Deserción o Exclusión Escolar

El presente estudio, utiliza dos metodologías para medir la deserción escolar. La primera consiste en tomar una cohorte de alumnos que son promovidos en las Pruebas Nacionales de 8vo de Básica del año 2006 y ubicar a esos alumnos en datos administrativos de Pruebas Nacionales de los años 2010, 2011, 2012 y 2013. A esta medida se le llama Time to Complete (Metodología 1). La segunda metodología consiste en tomar las cohortes que aprueban las pruebas nacionales en 8vo de Básica en el período 2006- 2009 y tratar de ubicarlos cuatro años después. A esta medida se le llama Timely Completion (Metodología 2). Ambas mediciones son complementarias y comparables.

El reto de ubicar a los alumnos se logra con los dos métodos complementarios. El primero utiliza el código RNE que tiene cada alumno que toma las Pruebas Nacionales y luego identifica

a esos estudiantes a través de este código en los años siguientes, pues el mismo permanece constante para un mismo estudiante en 8vo y 4to. El segundo método, consiste en complementar el análisis con una búsqueda basada en los nombres completos de los estudiantes, su fecha de nacimiento y su género. De esa manera, se verifica que es mayor la cantidad de alumnos encontrados cuatro años después a través de la técnica anterior y se dota de mayor precisión el análisis.

Luego de identificar a los alumnos a través de las dos metodologías explicadas, un siguiente paso consiste en ubicar las características socioeconómicas que son comunes a los centros educativos o regiones con mayor nivel de deserción. La idea es observar cuáles características socioeconómicas pueden aumentar o disminuir la probabilidad de que un alumno deserte.

Finalmente, se estudia como la exclusión escolar se asocia a las características de los alumnos, sus escuelas y las comunidades donde viven. Para hacer esto, se utiliza un análisis que relaciona las características de los alumnos y el entorno donde viven con la probabilidad de que estos alumnos que están en 8vo de Básica presenten las Pruebas Nacionales en 4to de Media a tiempo. Dicho análisis se presenta después de documentar los resultados agregados sobre la exclusión escolar y busca describir con mayor detalle sus posibles causas y determinantes.

Ciertamente, el análisis planteado es preliminar y sólo documenta correlaciones por lo cual pretende ser un primer paso para comenzar a entender mejor el problema e indicar en cuál dirección se podría avanzar con estudios futuros en esta área.

El presente análisis busca ser un análisis inicial, donde se trabaja en base a las dificultades existentes, tales como dificultades de enlazar correctamente a través del RNE a un estudiante que toma la prueba en 8vo y luego toma la prueba en 4to de bachillerato.

Para trabajos futuros, la presente metodología buscará crear un algoritmo que disminuya las dificultades. Este algoritmo, tendrá como objetivo principal enlazar ciertas características de un estudiante de 8vo con sus mismas características en 4to de Bachillerato, a través de esto, se reduce la probabilidad de que se enlace un estudiante de manera incorrecta. El algoritmo

formaría bases con las siguientes variables: iniciales del primer y segundo nombre, iniciales del apellido fecha de nacimiento y género.

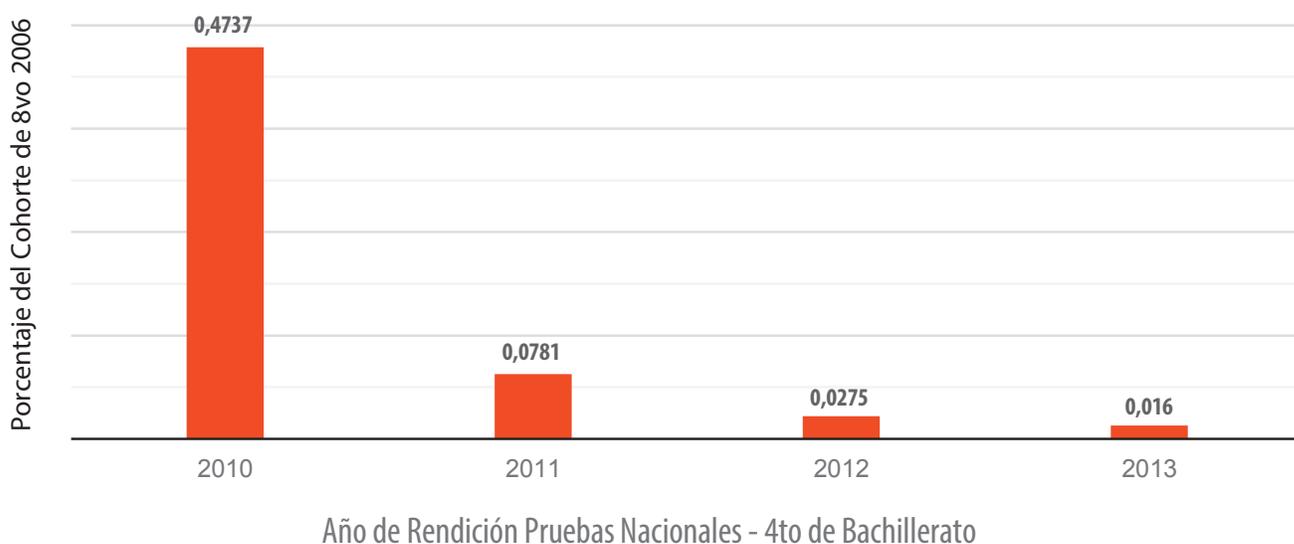
RESULTADOS

Deserción o Exclusión escolar a nivel agregado

Luego del análisis llevado a cabo con ambas metodologías, en la figura 3, se observa que el 47% de los estudiantes que tomaron y aprobaron las Pruebas Nacionales en 8vo en el año 2006, toman las Pruebas Nacionales de 4to de Bachillerato 4 años después, en el período correspondiente de 4 años. Es decir, un 47% de los estudiantes se presenta a tomar la prueba de 4to de Bachillerato a tiempo. De igual manera, un 8% de estos estudiantes la toman en 2011, un 3% la toman en 2012 y un 2% la toma en el 2013. Dicho en otras palabras, de los graduados de 8vo en el 2006, después de 7 años, más del 40% de los alumnos aún no habían llegado a dar las PN de 4to de Bachillerato.



Figura 3: Tiempo a completar - Metodología 1



Luego, para estimar el modelo, se utiliza una regresión Logit que vincula la probabilidad que tiene un estudiante de desertar con las características del entorno donde vive el estudiante. Al hacer esto, se encuentra que las características socioeconómicas que pueden predecir la deserción con una mayor precisión son el nivel de escolaridad de los adultos que viven en la zona y la distancia de las escuelas de las casas de los estudiantes. Con este resultado, se afirma que la distancia de un centro educativo al hogar, influye en la probabilidad de desertar o no. Los centros

ubicados en zonas rurales aisladas, tienen mayor tasa de deserción que aquellos que están ubicados donde las escuelas o centros educativos están a una distancia menor del hogar.

El factor distancia, coincide con las ya conocidas y estudiadas causas de deserción. En enero del 2014, la ONE emitió un reporte estadístico, donde se dice que los estudiantes abandonan la escuela y desertan sus estudios debido a que la escuela está ubicada lejos de la casa donde viven.

Tabla IV: Resultados Modelo Logit

	Coefficiente	Error Estándar	P-Valor
Promedio Calificaciones	0.054228	0.000984	0
Zona Rural	0.079287	0.009757	0
Zona Rural Aislada	0.007351	0.026961	0.785
Zona Rural Turística	-0.37434	0.026517	0
Zona Urbana-Marginal	-0.07357	0.007905	0
Zona Urbana-Turística	-0.04835	0.017076	0.005
Colegio Privado	0.382571	0.007516	0
Escuela Semi Oficial	0.369052	0.019861	0
Hombre	-0.33294	0.005817	0
% Adultos con título Secundaria en la municipalidad	0.0339	0.044183	0.443
% Adultos con título universitario en la municipalidad	1.398459	0.076808	0
Constante	-0.91168	0.025637	0

Fuente: Elaboración propia con datos de pruebas nacionales.

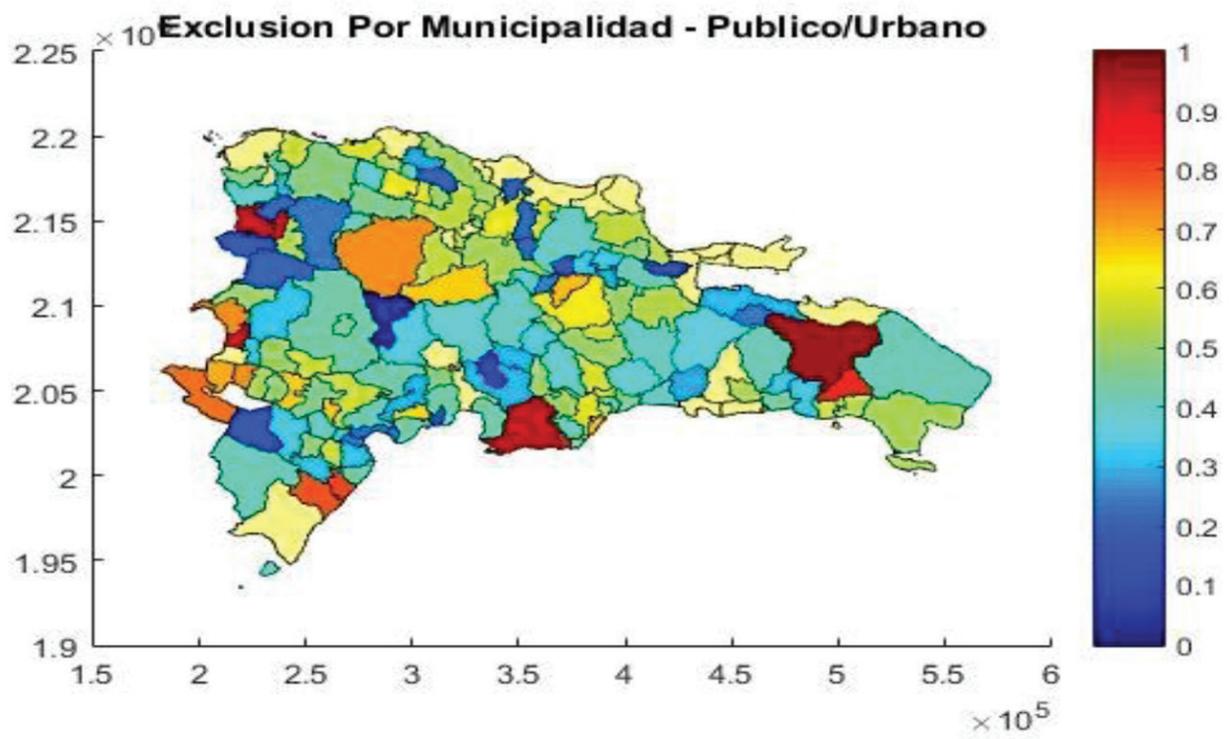
Ciertamente, este análisis es preliminar y sólo documenta correlaciones iniciales entre factores asociados a la deserción escolar. Como se ha mencionado, pretende ser un primer paso para entender mejor el problema de la deserción e indicar en cuál dirección se podría avanzar con estudios futuros en esta área.

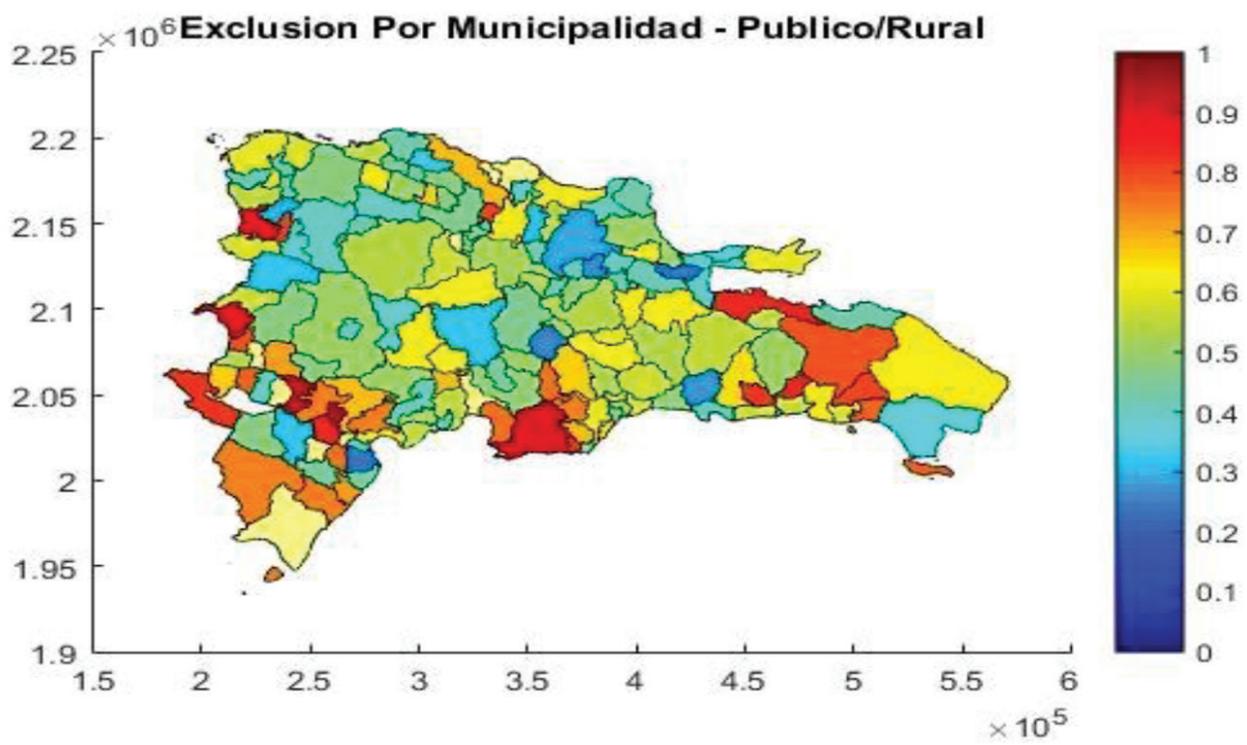
Especialmente, el presente análisis inicial pretende notar lo siguiente: 1) El análisis con datos administrativos permite identificar acciones con las que se puede mejorar el sistema educativo, 2) Los resultados obtenidos utilizando

análisis de este tipo pueden ser ofrecidos a las comunidades y escuelas, incentivando de esa manera la responsabilidad y la competencia y 3) El uso de información administrativa ya existente es costo-efectiva y útil para hacer políticas públicas en cualquier sector, como lo es en la Educación.

En el mapa a continuación, se puede observar el nivel de deserción por zona y según sector público rural o público urbano. Se observa que en las zonas rurales, la deserción tiene un nivel más alto que en las zonas no rurales.







Se observa que en el sector público rural, existe una mayor tasa de deserción que en el nivel público urbano. Este es un resultado interesante ya que otorga espacios donde hacer política educativa contextualizada, pues aunque ambos sectores pertenezcan a un sistema educativo homogéneo, las causas detrás de la deserción pueden tener diferentes orígenes. En el caso del sector público urbano, puede que la variable más influyente sea el nivel de escolaridad de los adultos. En contraste, en el sector público rural, puede que la variable más influyente sea la distancia hogar-centro educativo.

Si bien es cierto que cualquier grado de deserción es alarmante, se deben estudiar las causas por zona para evaluar donde una política tiene más incidencia o no, según su nivel de deserción. Los datos administrativos permiten hacer esto a un costo relativamente bajo, dado que ya la información está lista para utilizar y no sería necesario hacer levantamientos de datos. Nótese, que un reto en utilizar estas metodologías es enlazar observaciones correctamente, como se ha mencionado anteriormente.

Una vez se conocen las causas detrás del problema, el paso a seguir es buscar los métodos para reducir las consecuencias negativas. Como se mencionó al principio, para dar este paso es vital ofrecer información para que la política orientada a reducir las consecuencias sea lo más costo efectiva y fácil de implementar posible.

CONCLUSIONES

El presente estudio ha documentado la exclusión o deserción escolar utilizando datos administrativos de Pruebas Nacionales. Se demuestra que al utilizar los datos administrativos ya existentes, se puede medir el nivel de exclusión entre 8vo de Básica y 4to de Bachillerato, tanto de forma individual como para todo el país. Gracias a estos datos se tiene un análisis agregado de la deserción y/o exclusión que permite verificar la gran cantidad de alumnos desertores. Se encontró que más de un 40% de los estudiantes no logran terminar el Bachillerato a tiempo.

Se han podido identificar los factores de riesgo que influyen en la deserción a través de una exhaustiva revisión de fuentes de información donde se destaca que los principales motivos que tienen los desertores son de carácter socioeconómico: necesidad de trabajar, falta de recursos económicos, formación de familia a destiempo. Otras variables socioeconómicas significativas y donde se puede hacer mayor incidencia de política son el nivel de escolaridad promedio de los adultos y la distancia de los centros escolares de las escuelas.

También se encontró que la zona donde viven los estudiantes es un factor relevante pues quienes habitan en zonas rurales tienen mayor probabilidad de desertar. Se observa que la probabilidad de desertar es heterogénea entre las

escuelas de distintas zonas, sectores y regiones del sistema educativo. Dado que las causas de deserción son en su gran mayoría, heterogéneas, se pueden aplicar medidas homogéneas pero contextualizadas.

De igual manera, el presente estudio pretende servir de innovación al emplear el análisis de bases de datos administrativas ya existentes. Aún la presente metodología presenta dificultades, como es el reto de enlazar correctamente observaciones (a través del RNE estudiantil por ejemplo), esta metodología es costo efectiva y aplicable a temas importantes en políticas educativas.

Se puede observar que con un costo relativamente bajo, es posible tener explicaciones sobre las causas de la deserción y por ende, se hace factible la adopción de políticas públicas y medidas que se comprueben verdaderamente eficaces en lograr reducir y erradicar la deserción. Al ver los resultados de este análisis, se

evidencia que para lograr reducir e inclusive erradicar la exclusión o deserción escolar, se pueden implementar políticas públicas enfocadas a la perspectiva de familia y comunidad.

En síntesis, los principales aportes de este análisis son, en primer lugar, las consideraciones de políticas públicas en materia de Educación que arroja. En segundo lugar, el uso de metodologías de análisis empleando datos desagregados por estudiante que proporcionan resultados más robustos que los obtenidos a nivel agregado por centros. Y en tercer lugar, notar que se pueden analizar factores sociales a través de datos administrativos ya existentes. La agenda de desarrollo en República Dominicana incluye temas sociales de Educación, Salud, Género, entre otras. Estos fenómenos, pueden ser mejor estudiados, de manera costo-efectiva, si se utilizan las herramientas ya existentes.



BIBLIOGRAFÍA

Claudio Sapelli y Arístides Torche. (Agosto 2004). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: Dos Caras de una misma Decisión? Cuadernos de Economía Pontificia Universidad Católica de Chile, 41, 173-198. Marzo 2015.

Eric A. Hanushek & Victor Lavy & Kohtaro Hitomi, 2008. "Do Students Care about School Quality? Determinants of Dropout Behavior in Developing Countries" Journal of Human Capital, University of Chicago Press, vol.2(1),69-105. Diciembre 2006 Sitio web: <http://www.nber.org/papers/w12737>

Escudero Muñoz. (2005). Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo?. Abril 2015, de Universidad de Granada Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56790102>

James Coleman. (1966). Equality of Educational Opportunity. Marzo 2015, de U.S. Department of Health, Education and Welfare Sitio web: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED012275.pdf>

Kremer, Michael y Alaka Holla. (2009). Improving Education in the Developing World: What have we learned from Randomized Evaluations. Marzo 2015, de Harvard University Sitio web: <http://scholar.harvard.edu/kremer/publications/improving-education-developing-world-what-have-we-learned-randomized-evaluation>

Nurys González y colaboradores. (2013). Dominio de los Contenidos Matemáticos por parte del Docente, como Factor de Éxito o Fracaso Escolar en el Primer Ciclo del Nivel Básico en República Dominicana. Marzo 2015, de IDEICE.

OECD. (2010). PISA 2009 Results: Overcoming Social Background Equity in Learning and Opportunities and Outcomes. Marzo 2015, de OECD Sitio web: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/48852584.pdf>

Oficina de Desarrollo Humano. (2013). Mapa de Desarrollo Humano de la República Dominicana. Marzo 2015, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD Sitio web: http://www.do.undp.org/content/dam/dominican_republic/docs/odh/publicaciones/pnud_do_mapaDHRD.pdf

Oficina Nacional de Estadística (ONE). (Enero 2014). Abandono y/o deserción escolar en República Dominicana. Panorama Estadístico ONE, 64, 1-2.

Raúl Choque. (2009). Ecosistema Educativo y Fracaso escolar. Marzo 2015, de Revista Iberoamericana de Educación Sitio web: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2967.pdf>

Rolando Guzmán y Consuelo Cruz. (2009). Niños, Niñas y Adolescentes fuera del Sistema Educativo en República Dominicana. Abril 2015, de Foro Socioeducativo Sitio web: <http://www.gcpareto.com/NNA.pdf>

