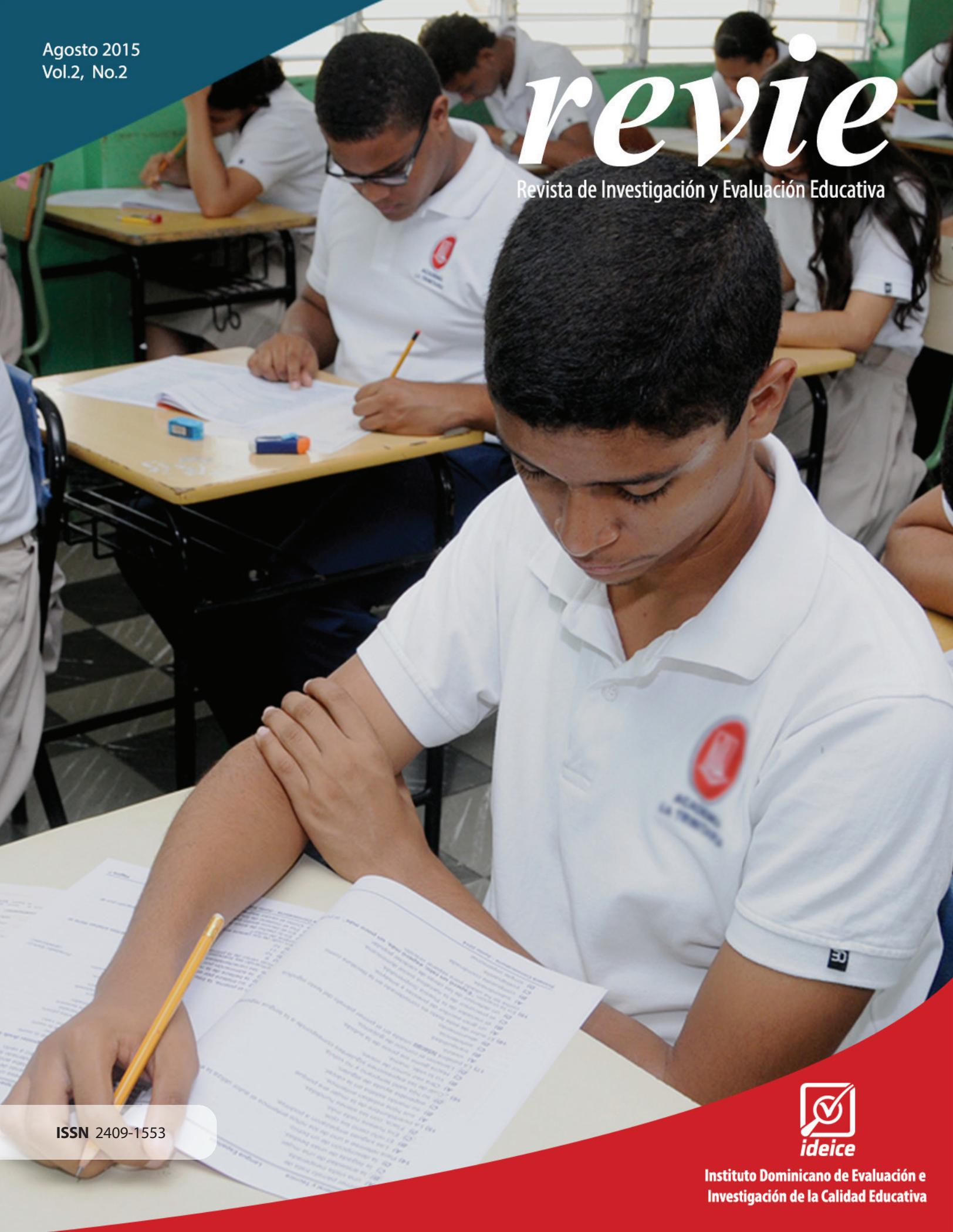


Agosto 2015  
Vol.2, No.2

# revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa



ISSN 2409-1553



Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

## revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

**Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)**

**Periodicidad Semestral**

**Edición**

Agosto 2015, Vol.2, No. 2

**Dirección Ejecutiva**

Dr. Julio Leonardo Valeirón Ureña

**Consejo Editorial**

Mtra. Dinorah de Lima Jiménez

Dr. Julián Álvarez Acosta

Dr. Luis Camilo Matos De León

**Revisión del 2do artículo**

Dra. Ansell Scheker

**Corrección de Estilos**

Aida Espailat

**Coordinación General**

Ing. Dilcia Armesto Núñez

**Fotografía Portada**

Ministerio de Educación-Dirección de Comunicación y Relaciones Públicas.

**Diseño y Diagramación**

Lic. Natasha Mercedes Arias

ISSN: 2409-1553

IDEICE

Ave. César Nicolás Penson No. 30, Gazcue Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

[www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)

Santo Domingo, Rep. Dom.



MINERD  
Ministerio de Educación



Esta obra está bajo una licencia de Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

El Instituto de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) presenta el volumen 2 número 2 de Revie, el cual recoge temas diversos, pero que responden al estado de investigación actual.

En esta oportunidad iniciamos con la investigación realizada por el Dr. Christopher Neilson y la Mtra. Carmen Maura Taveras sobre cómo utilizar datos administrativos para estudiar políticas públicas en el contexto educativo. Disponer de información y desarrollar conocimientos en materia de políticas públicas, es de suma importancia cuando se trata mejorar áreas de intervención, como es el caso de las pruebas estandarizadas que se aplican en el país.

El Dr. Daniel Morales Romero se plantea la pregunta: ¿Son las Pruebas Nacionales un indicador válido para realizar comparaciones entre escuelas? Una aproximación mediante la evaluación diagnóstica de Media 2013. En este trabajo se procura estudiar la relación del rendimiento de los estudiantes en Pruebas Nacionales en las áreas de Matemática, Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, cuando cursaban el 8° en el año 2011, y el que obtuvieron en la evaluación diagnóstica

del segundo curso del nivel medio en el año 2013. Se procura medir el nivel de predicción de las Pruebas Nacionales para establecer parámetros de alerta temprana así como también, como detectar problemas de aprendizaje en estudiantes particulares.

En otro orden, la Dra. Damaris Díaz nos presenta el tema Educación Superior y Competitividad donde se identifican factores asociados al rol de las universidades dominicanas, destacando sus aportes al desarrollo de la sociedad, y cómo la gestión generada por las mismas, deberá ser fundamentada en la autonomía, la libertad, la justicia y el humanismo.

Por último, se presenta un estudio realizado en Chile, por los autores Dr. Héctor Valdés Veloz, Ms. Susana Figueroa Sepúlveda y Ms. Yerka Trujillo Butler sobre el comportamiento del componente cognitivo de los valores morales declarados en las Bases Curriculares Chilenas en estudiantes de la Academia Iquique. Dichos valores quedan reflejados en el índice de la adquisición cognitiva del valor.

Esperamos que las investigaciones presentadas en esta edición contribuyan a la reflexión, debate y consideraciones de sus lectores.

**Dr. Julio Leonardo Valeirón**

Director Ejecutivo IDEICE

4

*Utilizar datos administrativos para estudiar políticas públicas*

---

*Dr. Christopher Neilson  
Mtra. Carmen Maura Taveras*

*¿Son las Pruebas Nacionales un indicador válido para realizar comparaciones entre escuelas? Una aproximación mediante la Evaluación Diagnóstica de Media 2013*

---

*Dr. Daniel Morales Romero*

24

46

*Educación Superior y Competitividad*

---

*Dra. Damaris Díaz*

*Estudio Sobre el Comportamiento del Componente Cognitivo de los Valores Morales Fundamentales de los Estudiantes de la Academia Iquique, Chile*

---

*Dr. Héctor Valdés Veloz  
Ms. Susana Figueroa Sepúlveda  
Ms. Yerka Trujillo Butler*

65





## DR. HÉCTOR VALDÉZ VELOZ

[h.valdes55@gmail.com](mailto:h.valdes55@gmail.com)

*Licenciado en Educación, especialidad Matemática – Magíster en Investigación Educativa – Doctor en Ciencias Pedagógicas – Doctor en Filosofía de la Educación. Santiago, Chile.*

## MS. SUSANA FIGUEROA SEPÚLVEDA

[figsusana@gmail.com](mailto:figsusana@gmail.com)

*Profesora de Educación General Básica – Magíster en Ciencias de la Educación – Investigadora Departamento de Investigación Educativa de la Academia Iquique (DIE). Iquique, Chile.*



## MS. YERKA TRUJILLO BUTLER

[trujillo.yerka@gmail.com](mailto:trujillo.yerka@gmail.com)

*Profesora y Licenciada en Filosofía – Magíster en Educación con mención en currículum - Investigadora Departamento de Investigación Educativa de la Academia Iquique (DIE). Iquique, Chile.*



## Estudio Sobre el Comportamiento del Componente Cognitivo de los Valores Morales Fundamentales de los Estudiantes de la Academia Iquique, Chile

### Resumen

El presente estudio, realizado en los años 2013 y 2014 a través de la aplicación del diagnóstico institucional en la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el Eje de Formación Ciudadana, nos indica lo que los estudiantes de 2° a 5° básicos pertenecientes a dos escuelas iquiqueñas conocen sobre los valores morales que se declaran en las Bases Curriculares Chilenas y en cada uno de sus PEI, Proyectos Educativos Institucionales, cuyo conocimiento está reflejado en un índice de la Adquisición Cognitiva del Valor, ACOV.

### Abstract

This research was carried out through the application of a diagnostic test in two different schools in Iquique, in the subject of History in the area of Citizen education, in the years 2013, 2014. The findings showed us that the students from 2nd up to 5th grade in both schools knew about moral values that are stated in the Chilean Curriculum, called “Curriculars basic” and in the values stated by their schools in the Educational school projects (PEI Proyectos Educativos Institucionales) the learning results were measured and stated in something called Values and cognitive acquisition scale (IACOV Índice de la adquisición cognitiva del valor).

### Palabras Claves:

Diagnóstico Institucional, Bases Curriculares, PEI, Valor, IACOV (Índice de la Adquisición Cognitiva del Valor).

### Key words:

Diagnostic test, Curriculars basic, PEI, Values, IACOV.

## INTRODUCCIÓN

El mundo de hoy nos invita a reflexionar constantemente sobre lo que significa comprender a los demás para convivir con la diversidad existente dentro de un planeta en permanente cambio, y al mismo tiempo aceptar esta. Frente a esa realidad, la formación en valores constituye uno de los temas más controversiales en el debate educativo y social.

¿Podemos calificar cómo entendemos a los demás, y si los respetamos?, en fin, ¿somos capaces de evaluar el aprendizaje de los valores? Si no es así, ¿cómo debemos hacerlo?, ¿cuándo y cómo educar en valores?

Cuando tratamos de contestar estas preguntas estamos en capacidad de entender que el estudiante puede asumir los contenidos de una norma y los principios que subyacen en ella y, al mismo tiempo, obviar su cumplimiento. No obstante, podemos afirmar que comprender las normas es el punto de partida necesario, para poder cumplirlas con plena conciencia y convicción.

Esta condición no ha sido ajena a la Reforma Educacional de Chile, la cual declara la preocupación por asignar a la educación un sentido integral, vinculando los conocimientos con el desarrollo del ámbito afectivo, cognitivo y de valores de los estudiantes: "...la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas,

y que tiene como finalidad **alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas**. Esta se enmarca en el respeto y la valoración de los Derechos Humanos y las libertades fundamentales; de la diversidad multicultural; de la paz y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida plenamente de manera que conviva y participe de forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, al tiempo que trabaje para contribuir con el desarrollo del país" (Art.2º, Ley N°20.370).

Sin embargo, en la búsqueda de eficacia, calidad y énfasis de los resultados, pareciera que la formación en valores queda en un segundo plano. Jacques Delors -1996- señala que la educación debe sustentarse en cuatro pilares: **aprender a conocer**, profundizar en conocimientos; **aprender a hacer**, adquirir competencias para enfrentar los diversos contextos; **aprender a vivir juntos**, comprender al otro para respetarlo como un "legítimo otro" y **aprender a ser**, lo que nos hace mejores personas, en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad.

La Reforma Educacional, desde sus inicios, incorporó los objetivos de aprendizajes transversales,



entendidos como aquéllos que derivan de los objetivos generales de la ley y se refieren al desarrollo personal y a la conducta moral y social de los estudiantes. Estos se explicitan en cada una de las asignaturas y se reafirman en las Bases Curriculares del año 2012 para formar en valores y actitudes, los cuales la escuela también declara en su PEI a través de normas o cualidades que les permiten enfrentar un determinado contexto. Dichos objetivos tienen un carácter más amplio y general, pues atañen al nivel completo de la Educación Básica. Su logro depende de la totalidad de los elementos que conforman la experiencia escolar, tanto en el aula como fuera de ella.

En la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el Eje de la Formación Ciudadana, de 1° a 6° Básico, se establecen objetivos de aprendizajes –OA– para lograr que los estudiantes desarrollen progresivamente los conocimientos, habilidades y actitudes que son fundamentales en una **sociedad democrática**, poniendo en práctica los **valores** inherentes a ello. Por ejemplo, OA 12: Respeto: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en el entorno cercano: familia, escuela y comunidad, que reflejen consideración hacia el otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar la propiedad de los demás); responsabilidad: cumplir con los deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.; tolerancia: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.; empatía: integrar

a los demás en sus juegos y actividades y, además, ayudarlos en la medida de lo posible.

En este estudio entenderemos el valor moral como “los principios éticos con los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional, y que emplean para *juzgar las conductas*” (Sarabia, 1992), entre los que se encuentran el componente cognitivo, (conocimientos y creencias); el afectivo (sentimientos y preferencias) y el conativo-conductual (acciones manifiestas).

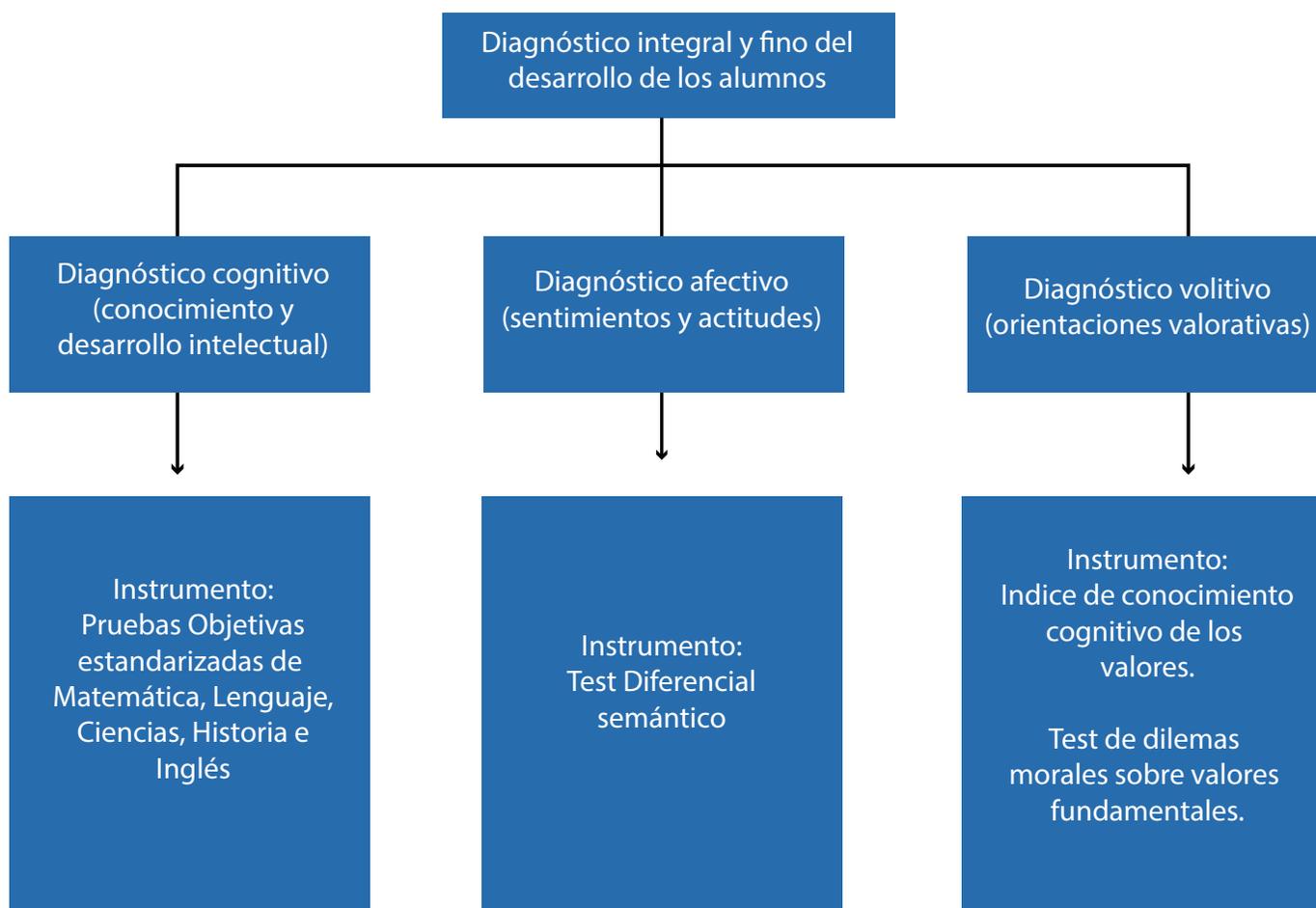
## MATERIALES Y MÉTODOS

La escuela debe orientar sus propósitos partiendo de un diagnóstico *integral* y fino de la calidad de la enseñanza que ofrece y de sus resultados: *integral*, en el sentido de que abarque todas las esferas de la personalidad de los alumnos, o sea, las cognitivas, afectivas y volitivo-valorativas; *fino*, porque no basta con identificar de la manera más clara y precisa los aciertos y desaciertos, si no se realiza una aproximación a las posibles causas de estos: sólo actuando sobre los mencionados valores se podrá incidir eficaz y eficientemente en la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, el diagnóstico inicial no se reduce a la dimensión cognitiva y a su apego a los contenidos de una determinada asignatura según el plan de estudios vigente en el currículo chileno actual, o a lo que declaran los planes y programas propios de una determinada escuela:

resulta necesario extender dicho diagnóstico a las áreas afectivas y volitiva-regulativas del desarrollo de la personalidad de los alumnos.

## Modelo de diagnóstico institucional



A partir de los resultados de un diagnóstico del tipo descrito, resulta necesario “soñar”, pensar prospectivamente con la escuela deseada; proponerse **metas desafiantes pero realmente alcanzables**, tomando en cuenta el nivel de partida (resultados del diagnóstico), y, al mismo tiempo, incentivando el desarrollo de los alumnos en la dirección deseada, implementando estrategias verdaderamente asertivas, que nos impulsen a “saltar” del estado de desarrollo real del Sistema Educativo (diagnóstico) al estado ideal o soñado (prospectiva).

Para este estudio los resultados obtenidos en el Diagnóstico Institucional de Historia y Geografía, Eje Formación Ciudadana, aplicado a 1600 estudiantes tanto en el año 2013 como en el 2014, reportan los conocimientos que los alumnos de 2° a 5° Básicos de los dos colegios de la Academia Iquique poseen sobre los *valores fundamentales que declaran las Bases Curriculares y el proyecto educativo institucional del establecimiento durante los años enunciados*. En dichos diagnósticos se seleccionaron las preguntas que se refieren al componente cognitivo de los valores que son necesarios para la convivencia escolar y social. Se calculó el porcentaje de respuestas correctas, RC, que obtienen los alumnos de los diferentes niveles evaluados, analizando su manera de pensar y su correspondencia con los objetivos y fines de la educación. Para cada curso y nivel se calculó de 2° a 5° Básicos un índice de la

adquisición cognitiva del valor -IACOV-, como medida sintética, que dice la relación con el componente cognitivo de cada valor fundamental en cada nivel de los señalados, lo cual permitió detectar tendencias, avances y deficiencias, para abrir una discusión sincera sobre lo que nuestros estudiantes aprenden, o no, acerca de los valores, los cuales incidirán directamente en su conducta.

En este estudio se analizaron los valores del PEI y los declarados por las Bases Curriculares, desde el ámbito cognitivo, suponiendo su conocimiento.

### Valores analizados:

- a) responsabilidad: este valor se presenta en el compromiso personal, esfuerzo y voluntad por plantearse objetivos que le ayuden a cumplir con sus metas personales, siendo persistente en la consecución de sus propósitos personales, y los planteados por la comunidad educativa.
- b) respeto: actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás. Se reconoce en manifestaciones de cordialidad, teniendo consideración y deferencia para con los demás, siendo capaz de escuchar atentamente, evitar burlas y uso de apodosos hacia los demás integrantes de la comunidad educativa, evitando tratos que no quisiese para sí mismo.

c) solidaridad: valor que se presenta en la capacidad de enfocarse en el bien común, dejando de lado el egoísmo y beneficio personal, para compartir y colaborar con todos sus pares de manera incondicional.

d) empatía: es la capacidad de ponerse en el marco de referencia del otro, sin perder el suyo propio, buscando un bien conjunto.

e) honradez: vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

f) tolerancia: capacidad de respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto, costumbres, raza, nacionalidad, etc.

g) honestidad: es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más elocuente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

## RESULTADOS

A partir de los resultados del diagnóstico de los años 2013 y 2014, se elaboraron reportes que fueron presentados a los directivos de los dos colegios que conforman Academia Iquique. El primero, del 2013, establece una línea de partida por medio de la cual se pueden medir los avances que presentan los estudiantes de 2° y 5° básicos en el conocimiento de los valores que fueron declarados en cada PEI para el año 2014.

Valores que declara el PEI del Establecimiento Academia Iquique 1:	Respeto. Responsabilidad. Fraternidad. Solidaridad.
Valores que declara el PEI del Establecimiento Academia Iquique 2:	Respeto. Disciplina. Honestidad. Solidaridad

Como ya se dijo, el análisis se realizó a partir de la selección de los señalados principios (alrededor de cuatro por nivel) dentro del Diagnóstico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que comprendían el cuestionamiento de los valores en el Eje Formación Ciudadana.

A continuación se presenta, a modo de ejemplo, el análisis de una pregunta a partir de los resultados que expresa el porcentaje de respuesta obtenido en cada una de las alternativas elegidas por los alumnos de 2° básico en ambos colegios, destacando en negrita el de la respuesta correcta. El valor seleccionado para mostrar este ejemplo fue el respeto, pues se declara en el PEI de ambos colegios.



**Tabla 1: Resultados de % de respuestas en 2° Año de Educación Básica (2014)**  
**ÍTEM 18**

	2° A		2° B		2° C	
	Ac 1 %	Ac 2 %	Ac 1 %	Ac 2 %	Ac 1 %	Ac 2 %
¿De qué se trata el valor del respeto?						
a) De devolver algo que me encuentro tirado en el suelo.	37,84	19,35	15,14	39,39	23,7	5,88
b) De tratar bien a las personas porque son valiosas.	54,05	77,42	79,5	51,52	63,2	91,18
c) De golpear cuando alguien molesta a otro.	5,41	0	2,6	6,06	7,9	2,94

Se observa, según la tabla 1, que en ambos colegios la mayoría de los alumnos eligen la alternativa b, que es la correcta. **Tabla 2: Resultado de % de RC (Respuestas Correctas)**

Resultado % RC Valor Respeto	2013	2014
Academia 1	29	65,79
Academia 2	46,8	73,47

En la tabla 2 se aprecia un aumento en el porcentaje de RC de esta pregunta, que se refiere al conocimiento del valor respeto, en comparación con el año 2013 en ambos colegios.

En la tabla 3, a continuación, se muestra el resumen de los resultados expresados en porcentaje de RC obtenidos el 2013 – 2014 sobre los valores evaluados en el diagnóstico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los cuales son declarados en los Programas de Estudio de la asignatura dentro de sus objetivos de aprendizaje. Se destacan en **negrita** los valores del PEI de cada establecimiento:

**Tabla 3: Resumen de resultados de los valores**

Academia Iquique 1	2do % RC		3ero % RC		4to % RC		5to % RC	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Valores Evaluados	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Respeto	29	65,79	44,6	46,49	50,9	62,37	90,2	93,39
Empatía	8	7,02	13,04	21,92				
Responsabilidad	36	28,95						
Honradez			33,7		50,9			
Solidaridad			31,5	63,16	42,1	83,17	69,6	23,96
Tolerancia			55,4	42,98	49,1	55,44		
Honestidad				66,67		64,35	67,6	51,25
IACOV	27,6	39,3	36,3	47,24	47,7	64,2	62,8	58,57

Academia Iquique 2	2do % RC		3ero % RC		4to % RC		5to % RC	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Valores Evaluados	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Respeto	46,8	73,47	35,5	44,57	55,3	54,90	80,2	91,43
Empatía	33,7	11,22	21,2	18,48				
Responsabilidad	66,5	76,53						
Honradez			43,4		44,7			
Solidaridad			46,5	31,52	35,1	43,14	44,2	18,09
Tolerancia			46,5	58,69	62,8	71,57		
Honestidad				73,91		88,23	82,6	42,86
IACOV	52,1	62,24	39,8	47,14	47,6	63,44	68,4	51,29

**En la tabla 3 se aprecia un aumento general en el conocimiento de los valores, reflejados en el porcentaje de respuestas correctas según resultados 2013 – 2014.**

A partir de estos resultados % de RC, se obtiene el índice de la adquisición cognitiva del valor (IACOV). En este índice se ha ponderado con “peso 2”<sup>1</sup> a aquéllos valores que han sido declarados en el Proyecto Educativo Institucional bajo

1. Nota: Este peso varía en ambas escuelas, pues no declaran los mismos valores en su PEI.



la siguiente fórmula (se muestra a continuación el siguiente ejemplo para obtener el IACOV, el que se calculó en cada curso y nivel de los evaluados):

**Fórmula:**

$$IACOV = \frac{2(\%RCValor\ 1\ PEI) + 2(\%RCValor\ 2\ PEI) + \%RCValor\ Base\ Curricular}{5} = \frac{Suma\ Valores\ PEI + Valores\ Base\ Curricular}{5} = \%$$

**Ejemplo:**

2do Básico Academia Iquique 1: (3 preguntas seleccionadas del Diagnóstico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y dos declarados en el PEI).

$$IACOV = \frac{2(65,79) + 2(28,95) + 7,02}{5} = \frac{196,5}{5} = 39,3 \text{ (IACOV 2014) } \quad 2013: IACOV: 27,6$$

**Se observa una mejora del IACOV de casi 12 puntos en el % del nivel en comparación al año anterior.**

Se presenta a continuación los gráficos del índice de la adquisición cognitiva de los valores morales fundamentales según resultados de 2do a 5to básico 2013 – 2014 de ambos colegios:

**Gráfico 1**

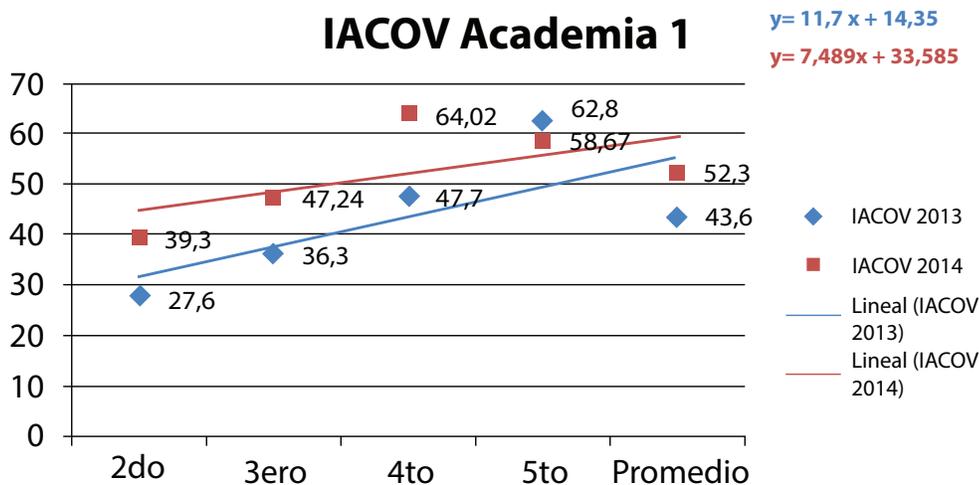
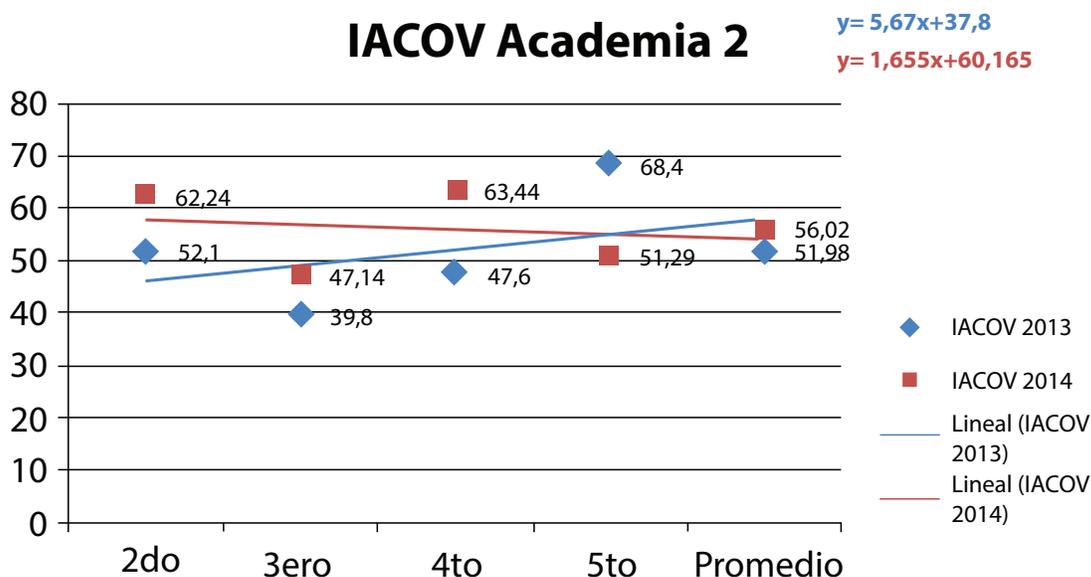


Gráfico 2



Se aprecia en los gráficos 1 y 2 una mejora del IACOV en ambos colegios, al comparar resultados 2013 - 2014, a pesar de la baja que sólo se observa en 5to básico. Se observa, además, que, en general, en la medida que aumenta el nivel escolar aumenta también el conocimiento que tienen los alumnos de los valores.

## DISCUSIÓN

## CONCLUSIONES

- En ambos colegios se produce, del año 2013 al 2014, un incremento del IACOV, que se debe al apego que los docentes de Historia y Geografía

declararon para con las Bases Curriculares vigentes dentro de sus aulas.

- Los puntajes obtenidos en ambas mediciones permiten establecer una línea de partida desde el año 2013 para futuros estudios en este importante tema, en los que se podría constatar si logran agregar valor al IACOV de los estudiantes de los niveles evaluados, así como también comparar los ponderados por el colegio, según los valores declarados en su P.E.I.

- En una de las preguntas seleccionadas para este estudio, **relación con el valor de la empatía**, el



% de respuestas correctas es de 20, promedio en ambos colegios en los 2dos y 3eros Básicos tanto en el año 2013 como en el 2014. Esto generó una interesante discusión sobre las implicaciones metodológicas que conlleva aprender y conocer el valor de la empatía, así como la madurez de los estudiantes para asimilarlo a través de estrategias que la distinguan de la simpatía, lo que sugiere la necesidad de una profundización teórica en el tratamiento de este importante valor, sobre todo en los niveles iniciales de la educación básica.

- Comprender que las anotaciones negativas evidencian una falla a nivel de la comprensión, por parte de los estudiantes, sobre ciertos valores fundamentales.
- Se hace manifiesta la necesidad de trabajar más alineados al Proyecto Educativo Institucional en lo que respecta a los valores que declara.

### RECOMENDACIONES:

- Distinguir entre la honradez y la honestidad. Estos términos confundieron a los alumnos, incluyendo los adultos, en la tarea de definirlos, motivo por el cual de un año a otro se especificaron sus respectivas significaciones y aplicaciones.
- Reflexionar en torno al conocimiento, por parte de los alumnos, de los procedimientos relativos a la convivencia escolar al interior del establecimiento.
- Comprender la importancia e incidencia del

trabajo formativo que los profesores realizan en cada curso, tanto dentro como fuera del aula.

- Conocer las Bases Curriculares y hacer partícipes a los docentes de la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales en cuanto a la formación ciudadana en la escuela, poniendo atención a las prácticas y aprendizajes de los cursos que obtienen los mejores resultados, de manera que se puedan poner en práctica en los que no tienen tan buenos niveles.
- Realizar un estudio longitudinal con la cohorte de niños que en el 2013 estaban en 2do Básico hasta el 2017, cuando realicen su 5to año, sobre cuánto valor agrega el PEI cada año al conocimiento del componente cognitivo de estos valores.
- Repensar las definiciones de estos valores declarados por el PEI al interior de la comunidad educativa, de manera que se hagan más claras para los estudiantes.

Educación en valores para formar mejores individuos no significa buscar para ello un espacio en particular, aunque pudiera existir y resultaría muy positivo; es ser capaz, como docente, de utilizar todos y cada uno de los momentos en que interactúa con los estudiantes, para demostrarles qué hacer, cuándo y cómo, y así enseñarlos a asumir una correcta posición y enfrentar los retos presentes y futuros de la vida, convencidos de que lo están haciendo bien. (Esther Báxter Pérez, *¿Cuándo y cómo educar en valores?*, pág. 101).

## BIBLIOGRAFÍA

Báxter Pérez, Esther. (2003) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.

Bolívar, A. (1993). *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma*. Escuela Española, Madrid.

Bosello, A.P. (1994). *Escuela y valores*. CCS, Madrid.

Bravo Donoso, Nina. (2001) *Valores humanos: Por la senda de una ética cotidiana*. Ediciones RIL, 5ta. Edición. Chile.

Brezinka, W. (1992). *¿Educación de los valores?*, en Revista de Ciencias de la Educación, num. 151, julio – septiembre.

Carreras, LL y otros (1998). *Cómo educar en Valores*. Editorial Narcea S.A, 6ª edición.

Cristán Gómez, D (1987). “*El educador y los valores sociales*”, en revista Española de Pedagogía, núm. 175, enero – marzo, pp. 57 – 81.

De Zubiría Samper, Miguel (1995). *Tratado de pedagogía Conceptual, tomo 3. Formación de valores y actitudes: Un reto a las escuelas y actitudes*. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Fundación Alberto Merani, Bogotá, Colombia.

Decreto Supremo de Educación N° 439/2012. (2012). *Bases Curriculares, Educación Básica*. Unidad de Curriculum y Evaluación. Ministerio de Educación. Chile.

Decreto Supremo de Educación N° 2960/2012. (2013) *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Programa de Estudio Segundo Año Básico. Ministerio de Educación.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro, informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Ediciones UNESCO. Paris.

Domenech, J. Y Enesco, I (1992). “*Educación en valores*”, en Cuadernos de Pedagogía, núm. 205, julio – agosto, pp. 56 – 58.



Haydon, Graham (2003). *Enseñar valores: Un nuevo enfoque*. Ediciones Morata, España.

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC Profesionales externas: Loreto Jara Males, Georgina Giadrosic Reyes. (2014) *Guía didáctica del profesor - Formación Ciudadana 1º a 6º Básico*. Nivel de educación básica MINEDUC, Chile.

Escamez, J. Y Martínez, B. (1993). “Cómo se aprenden los valores y actitudes”, en *Aula en Innovación Educativa*, núm. 16 – 17, julio – agosto.

Ley 20.370 (2009). *Ley general de educación*. Ministerio de Educación. Chile.

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)* de la Academia Iquique. (2013) Ediciones Tacna. Perú.

Valdés Veloz, Héctor y otros (2008). *La educación en valores y la relación de su calidad*. Editorial Política. Cuba.

Valdés Veloz, Héctor (2014). *Pistas para la gestión pedagógica y curricular de la Academia Iquique*. Documento interno. Iquique.