





Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

Periodicidad Semestral

Edición

Febrero 2017, Vol. 4, No. 1

Dirección Ejecutiva

Julio Leonardo Valeirón Ureña

Consejo Editorial

Dinorah de Lima Jiménez

Julián Álvarez Acosta

Luis Camilo Matos De León

Corrección de estilos

Luis Emilio Segura

Coordinación General

Dilcia Armesto Núñez

Traducción

Ruth Pion

Diseño y Diagramación

Natasha Mercedes Arias

ISSN: 2409-1553

IDEICE

Calle José Andrés Aybar Castellanos

No.79 (Prolongación México),

La Esperilla, Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

www.ideice.gob.do

Santo Domingo, Rep. Dom.



Esta obra está bajo una licencia de Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-SinDerivar 4.0 Internacional.



PRESENTACIÓN

La presente edición de REVIE, que entregamos y hacemos pública, contiene seis investigaciones, correspondientes a la primera etapa del Programa Jóvenes Investigadores, iniciativa del IDEICE que busca promover, orientar y desarrollar los talentos de una nueva generación, interesada en la investigación educativa con el propósito de mejorar el conocimiento de la realidad educativa en la República Dominicana, mediante la promoción de una cultura rigurosa y metódica del quehacer investigativo.

Esta entrega inicia con el estudio de Paniagua Andújar, sobre el Índice de Higiene Oral (Placa Bacteriana) en dos centros del sector público. Dicho estudio tiene el propósito de generar conocimientos para el diseño de políticas educativas que promuevan hábitos de higiene dental adecuados en los estudiantes de primaria y secundaria. De igual manera Amorós Teijeiro y Soto Jáquez, a través de su estudio Arte al pensar, arte al sentir: Las artes en el desarrollo del pensamiento abstracto y la afectividad en educación dan a conocer el impacto que tienen las artes en el desarrollo del pensamiento abstracto y la afectividad en los adolescentes.

Gran importancia reviste también, el trabajo realizado por Núñez Javier, quien analiza la Influencia de la instrucción musical en el razonamiento general, numérico y espacial de los estudiantes de secundaria de dos centros de excelencia de la ciudad de Santo Domingo. Otro importante

aporte es el estudio realizado por Del Rosario Vega: "Adolescentes y el Liceo. Motivación y Valoración", las diferentes razones personales de los adolescentes para asistir al bachillerato, su valoración, los planes para el futuro y la influencia de la formación media en esos planes.

Por su parte Pión Vizcaíno presenta el tema: "Hacia una concepción integral de patrimonio: Una aproximación al concepto holístico del patrimonio en la educación formal en la República Dominicana". En el mismo analiza, a través de la revisión de documentos oficiales del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), el tratamiento didáctico y conceptual del patrimonio en el sistema educativo formal dominicano y el currículum del nivel medio.

Finalmente, se incluye a Núñez García con su estudio "Implementación del juego como estrategia para superar la Matefobia y propiciar el interés por el aprendizaje de las matemáticas". El autor del estudio explica cómo el juego es utilizado como una estrategia para enseñar contenidos matemáticos de una forma divertida que permite superar el miedo hacia las matemáticas y propicia el interés por el aprendizaje de las mismas.

Una vez más Revie pone a la disposición de sus lectores los estudios realizados como un aporte para el conocimiento de la realidad educativa nacional y como una fuente de consulta que les sirva de base para futuras investigaciones.

Julio Leonardo Valeirón Ureña
Director Ejecutivo

4

ÍNDICE DE HIGIENE ORAL (PLACA BACTERIANA) EN DOS CENTROS DEL SECTOR PÚBLICO

Lewelyne Paniagua Andújar

22

ARTE AL PENSAR, ARTE AL SENTIR: LAS ARTES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ABSTRACTO Y LA AFECTIVIDAD EN EDUCACIÓN

*María Eugenia Amorós Teijeiro
Mariano Alberto Soto Jáquez*

34

INFLUENCIA DE LA INSTRUCCIÓN MUSICAL EN EL RAZONAMIENTO GENERAL, NUMÉRICO Y ESPACIAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO DE SANTO DOMINGO

Koral Melissa Núñez Javier

42

ADOLESCENTES Y EL LICEO. MOTIVACIÓN Y VALORACIÓN. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ALUMNOS DE 8VO. GRADO DE NIVEL BÁSICO Y 4TO. GRADO DEL NIVEL MEDIO EN LICEOS Y ESCUELAS DE ZONAS URBANAS Y RURALES

Aritza Del Rosario Vega

56

HACIA UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DE PATRIMONIO: UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO HOLÍSTICO DEL PATRIMONIO EN LA EDUCACIÓN FORMAL EN LA REPÚBLICA DOMINICANA

Ruth Carolina Pión Vizcaíno

66

IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA SUPERAR LA MATEFOBIA Y PROPICIAR EL INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Eno Francisco Núñez García



ARITZA DEL ROSARIO VEGA

aritzadelrosario@gmail.com

*Doctora en Odontología
Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).*

ADOLESCENTES Y EL LICEO. MOTIVACIÓN Y VALORACIÓN. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ALUMNOS DE 8VO. GRADO DE NIVEL BÁSICO Y 4TO. GRADO DEL NIVEL MEDIO EN LICEOS Y ESCUELAS DE ZONAS URBANAS Y RURALES

RESUMEN

El Bachillerato es el escalón del sistema educativo que forma y prepara los adolescentes. En este estudio se reúnen las diferentes razones personales de los adolescentes para asistir al bachillerato, la valoración que tienen respecto al mismo y sus planes para el futuro luego de egresar y la influencia de la formación media en esos planes. Estos aspectos fueron estudiados en un grupo de 140 estudiantes de 8vo de Básica y 4to de Media en centros educativos ubicados en Zonas Urbanas y Rurales, quienes completaron una encuesta. Los resultados fueron muy diversos. En sentido general, los estudiantes de Zona Urbana manifestaron una valoración más negativa, mientras que la valoración fue más positiva en la Zona Rural. De igual forma, los estudiantes de 8vo de básica tienen una mejor opinión del bachillerato en general que los estudiantes de 4to de media.

PALABRAS CLAVE

Valoración, motivación, adolescentes, bachillerato, planes, educación media.

ABSTRACT

High school is the step of the education system specifically designed for teenagers, this research is about the reasons for them to go to school, the value of the education for the students and their plans for the future after high school graduation. This topics were worked in 140 students of 8th and 12th grades attending Schools at Urban and Countryside, the filled a questionnaire the results were very varied, Urban's Schools students had a very negative opinion of high school compared to Countryside's students. The same happened with 8th graders who had a better general opinion of high school than 12th graders.

KEYWORDS

Value, motivation, teenagers, high school, plans.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa una etapa importante en la vida del ser humano porque en ella se desarrolla y es capaz de aprender diferentes cosas con facilidad. Es precisamente a este rango de edad a quien va dirigida la formación de Nivel Medio del Sistema Educativo de la República Dominicana. Los adolescentes son los protagonistas en este escalón del sistema y una cantidad bastante alta de los jóvenes no alcanza a obtener su certificación de bachillerato, muchos de ellos se ven condicionados por factores sociales, económicos y culturales. Sin embargo el criterio de cada adolescente, los principios que rigen su día a día, son detalles importantes al momento de analizar esta problemática. La motivación que lleva cada alumno es distinta, también lo son sus expectativas y el significado de la formación media para sus planes del futuro, por lo que se convierte en un punto de interés la opinión de los jóvenes que protagonizan y son la razón de ser del sistema educativo.

Este estudio busca identificar las razones que tienen los estudiantes para asistir al Liceo de Educación Media, determinar cuál es la valoración que los alumnos tienen del Bachillerato a modo general, así como también del contenido académico y la apreciación del mismo como un factor relevante y útil en la vida cotidiana. Se busca reconocer cuáles son los planes para el futuro sobre trabajo y formación universitaria que tienen los estudiantes y la influencia del Bachillerato en los mismos. Estos aspectos sirven de referencia para la elaboración de un panorama que describa los significados del bachillerato que prevalecen y cómo los estudiantes valoran la propia escolaridad, permitiendo así una mejor orientación que sea más productiva y provechosa del método de educación y del sistema educativo en general.

METODOLOGÍA

Esta investigación persigue generar conocimiento sobre la valoración que los adolescentes le dan a su formación de nivel de Bachillerato, vista desde tres aspectos.

Estos tres aspectos incluyen identificar las razones por las que estos jóvenes siguen acudiendo a los centros de enseñanza, evaluar la valoración sobre el Bachillerato, sus programas y métodos de enseñanza. Y finalmente sus expectativas a futuro sobre el contenido y posibles habilidades adquiridas en esos años de formación. Esto es un Estudio de carácter Cuantitativo, Prospectivo y de Corte Transversal. Ejecutado mediante el Método de Encuesta, aplicada a un grupo de 140 alumnos de 8vo de básica y 4to de media en Escuelas Urbanas y Rurales, 35 estudiantes en cada grupo.

La muestra fue de tipo no probabilística. La Muestra de la Zona Rural fue tomada en el Municipio de Cambita Garabito, la muestra de la Zona Urbana fue tomada en el Municipio de San Cristóbal, ambos municipios ubicados en la provincia de San Cristóbal.

Las variables trabajadas fueron el grado de educación del alumno y la ubicación geográfica del centro educativo.

La investigación fue de carácter descriptivo para estudio de la problemática a partir de los datos obtenidos. Se incluirán algunos aspectos de la investigación pragmática porque se busca generar posibles hipótesis y teorías a partir de opiniones y creencias del grupo en estudio. Todos los datos fueron examinados de manera numérica por medio de resultados estadísticos tomados de las variables estudiadas.

RESULTADOS

IDENTIFICAR LAS RAZONES PARA ASISTIR AL LICEO DE EDUCACIÓN MEDIA.

El primer gran eje de la investigación abarca las razones para acudir al bachillerato y este se ha dividido en tres grupos principales de razones:

1. Razones asociadas a exigencia de los tutores.
2. La superación personal y el aprovechamiento del contenido.
3. El Liceo es un lugar donde les gusta estar.

TABLA 1. RAZONES PARA ASISTIR AL LICEO POR CADA GRUPO

RAZONES PARA ASISTIR AL LICEO	4TO URB	4TO RUR	8VO URB	8VO RUR	%GENERAL
Por obligación de los padres	34%	9%	3%	3%	12%
Para aprender	94%	80%	80%	94%	87%
Necesidad de la Titulación	46%	34%	34%	31%	36%
Por los amigos	29%	9%	9%	0%	11%
Padres exigen Titulación	17%	6%	0%	3%	6%
La pasan bien	23%	17%	20%	20%	20%
Adquirir habilidades para la sociedad	77%	80%	94%	83%	84%
Si no estudian deben trabajar	20%	3%	3%	9%	9%
Adquirir habilidades para trabajar	63%	51%	69%	71%	64%
Para no estar en la calle	17%	17%	29%	23%	21%
El certificado es requisito en algunos trabajos	46%	31%	54%	37%	42%
Para ser alguien en la vida	80%	80%	91%	83%	84%
Otro	0%	6%	3%	3%	3%

Fuente: Elaboración Propia.

TABLA 2: RAZONES PARA ASISTIR AL LICEO SEGÚN GRADO Y ZONA

RAZONES PARA ASISTIR AL LICEO	4TO	8VO	ZONA URBANA	ZONA RURAL
Por obligación de los padres	21%	3%	19%	6%
Para aprender	87%	87%	87%	87%
Necesidad de la Titulación	40%	33%	40%	33%
Por los amigos	19%	4%	19%	4%
Padres exigen Titulación	11%	1%	9%	4%
La pasan bien	20%	20%	21%	19%
Adquirir habilidades en sociedad	79%	89%	86%	81%
Si no estudian deben trabajar	11%	6%	11%	6%
Adquirir habilidades y trabajar	57%	70%	66%	61%
Para no estar en la calle	17%	26%	23%	20%
El certificado es requisito en algunos trabajos	39%	46%	50%	34%
Para ser alguien en la vida	80%	87%	86%	81%
Otro	3%	3%	1%	4%

Fuente: Elaboración Propia.

En este sentido la exigencia de los tutores se presenta en mayor proporción en los estudiantes de 4to de media de la Zona Urbana, donde el 34% de los jóvenes admite que acude al centro por obligación de los tutores, una cifra bastante preocupante, sobre todo en comparación con el 9% de los pertenecientes al 4to de bachillerato de la Zona Rural, y con el muy bajo 3% de la muestra de los jóvenes de 8vo de básica de ambas Zonas. Igualmente el porcentaje de estudiantes cuyos tutores les exigen la Certificación, es mucho mayor en el grupo de 4to de Media de la Zona Urbana donde el 17% de los jóvenes asisten al Centro buscando llevar esta titulación a sus hogares, una cifra alta en comparación con el 6% hallado en 4to de Media de Zona Rural. En el caso del 8vo de básica de Zona Urbana, ninguno de los estudiantes expresó que estudiaría el bachillerato porque sus padres exijan su certificación frente al 3% de 8vo de básica de Zona Rural que admitió que esa sería una de las razones para formarse. La cantidad de alumnos que asisten a clases para que no los obliguen a trabajar fue superior en los grupos de 4to de Media de Zona Urbana (20%), y 8vo de Básica Zona Rural (9%) que fueron los grupos con las cifras más altas, mientras que en los dos grupos restantes sólo el 3% marcó ésta como una de sus razones para asistir a clases. En este grupo de preguntas los estudiantes de 4to de Media de la Zona Urbana son los que sienten más exigencia de sus tutores, mientras que los de 8vo de básica de la misma Zona Urbana fueron los que menos expresaron estas exigencias.

Pero a pesar de que el 4to de Media de Zona Urbana es el grupo que siente mayor exigencia de sus tutores, también el 94% de ellos afirma que una de las razones por la que fueron al bachillerato fue "Para aprender". Esto quiere decir que a pesar de que muchos acuden por exigencia de sus tutores, muchos de ellos aprovechan el aprendizaje. Esta misma cifra resultó en el grupo de 8vo de básica de Zona Rural, mientras que el 4to de media Rural y el 8vo de básica Zona Urbano el 80% dijo que asistía a aprender, lo que indica que el aprendizaje como razón para asistir al colegio aumentó en la Zona Urbana y disminuyó en la Zona Rural. Igualmente el 46% de los estudiantes de 4to de Media de la Zona Urbana dice que acuden porque necesitan obtener su titulación mientras que en el 4to de media de la Zona Rural y el 8vo de básica de la Zona Urbana

sólo 34% escogió ésta opción como una de las razones, mientras que el grupo que menos respuestas afirmativas dio a esta pregunta fue el de 8vo de básica de Zona Rural, donde el 31% afirma que necesita el título de bachillerato. En ambos grupos de 8vo de básica, un mayor número de estudiantes responde que adquirir habilidades para desenvolverse en la sociedad y habilidades para trabajar son razones para asistir al bachillerato con respecto a los de 4to de media. Ser alguien en la vida como razón para asistir al Bachillerato fue una de las respuestas más elegidas en todos los centros donde 117 de los 140 estudiantes encuestados la seleccionaron.

Finalmente en el eje relacionado a sentirse bien dentro del Liceo como entes sociales, ninguno de los estudiantes de 8vo de básica de la Zona Rural seleccionó los amigos como una de las razones para ir al bachillerato, mientras que el 9% de los estudiantes de 8vo de básica de Zona Urbana y de 4to de media de Zona Rural respondió que sus amigos son una razón para ir al bachillerato. **Ambas cifras, muy por debajo del 29%, respondido en el 4to de media de Zona Urbana.** Pasarla bien es la 2da razón menos elegida dentro de todos los motivos en todos los centros. Una mayor cantidad de estudiantes de 8vo de básica ve el bachillerato como una forma de que los estudiantes no estén en la calle (18 de 70) en relación a los de 4to de Media (12 de 70).

En resumen, la razón más elegida entre todos los alumnos de todos los grupos y zonas fue para aprender, donde el 87% de la muestra eligió el aprendizaje como una de las razones para asistir al bachillerato, seguido de la adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ser alguien en la vida.

DETERMINAR CUÁL ES LA VALORACIÓN QUE LOS ALUMNOS TIENEN DEL BACHILLERATO

El 2do eje de la investigación busca construir un mapa de la valoración que los estudiantes dan al Bachillerato y al Liceo, donde se cuestionó a los estudiantes respecto a diferentes expresiones que describen la escena del Liceo.

Dentro de este marco de la encuesta se puede observar muchos aspectos interesantes, cuando se preguntó a los estudiantes si el contenido del Bachillerato está lejos del mundo de trabajo actual, a lo que en el 4to de

media de Zona Urbana sólo el 46% rechazó este enunciado frente a un 20% que está de acuerdo que el contenido no se asemeja y un 34% que no sabe si es cierto o no; mientras que en el 4to de media de la Zona Rural un 69% de los jóvenes negó el enunciado mientras que un 26% estuvo de acuerdo y sólo el 6% no supo que responder. Cuando se cuestionó sobre si el conocimiento del bachillerato es necesario para trabajar, de los jóvenes del 4to de media de la zona rural el 91% estuvo de acuerdo, mientras que sólo el 69% estuvo de acuerdo en reconocer que el bachillerato es necesario para trabajar. Al momento de preguntar a los estudiantes si el bachillerato no sirve para nada, en el 4to de media de Zona Urbana el 17% estuvo de acuerdo contra un 3% del mismo grupo en Zona Rural. Igualmente en la pregunta donde se cuestionó si lo que se aprende en el Liceo enseña cosas importantes en la vida, los jóvenes del grupo de 4to de media de Zona Urbana estuvieron de acuerdo en un 83% contra un 94% de los estudiantes de 4to de media de Zona Rural.

En cuanto al grupo de 8vo de básica se cuestionó a los estudiantes si el Liceo es un lugar donde se sentirán cuidados o seguros, la duda es bastante alta porque en el 8vo de Zona Rural el 83% de los estudiantes estuvo de acuerdo en que es un lugar donde estarán cuidados mientras que sólo el 40% del 8vo de básica de Zona Urbana hizo la misma afirmación y el mismo 40% dijo que no sabía si el lugar sería seguro. El 100% de los estudiantes de ambos grupos de 8vo de básica reconoce que el Liceo enseña cosas importantes en la vida, lo que representa una caída en comparación con los grupos de 4to de media, donde los estudiantes de 4to de Zona Urbana sólo el 83% estuvo de acuerdo y en el 4to de Zona Rural el 94% estuvo de acuerdo.

VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Los estudiantes fueron cuestionados respecto a cuáles de las actividades del Liceo aportarían elementos útiles en un trabajo, con la intención de identificar que asignaturas son las más valoradas.

TABLA 3. VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS POR CADA GRUPO

VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS	4TO URB	4TO RUR	8VO URB	8VO RUR
Proyectos o actividades con la comunidad	54%	74%	57%	77%
Talleres o actividades extracurriculares	31%	66%	54%	40%
Lengua Española	57%	86%	63%	66%
Matemáticas	71%	89%	77%	74%
Ciencias Naturales	46%	86%	74%	54%
Ciencias Sociales	46%	94%	71%	63%
Informática	89%	91%	63%	46%
Deportes	29%	71%	63%	46%
Educación Artística	40%	74%	31%	40%
Idiomas Extranjeros	83%	89%	80%	54%
Educación Cívica	66%	91%	43%	37%
Formación Religiosa	31%	86%	49%	83%

Fuente: Elaboración Propia.

TABLA 4. VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS SEGÚN GRADO Y ZONA

VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS	4TO	8VO	ZONA URBANA	ZONA RURAL	% GENERAL
Proyectos o actividades con la comunidad	64%	67%	56%	76%	66%
Talleres o actividades extracurriculares	49%	47%	43%	53%	48%
Lengua Española	71%	64%	60%	76%	68%
Matemáticas	80%	76%	74%	81%	78%
Ciencias Naturales	66%	64%	60%	70%	65%
Ciencias Sociales	70%	67%	59%	79%	69%
Informática	90%	54%	76%	69%	72%
Deportes	50%	54%	46%	59%	52%
Educación Artística	57%	36%	36%	57%	46%
Idiomas Extranjeros	86%	67%	81%	71%	76%
Educación Cívica	79%	40%	54%	64%	59%
Formación Religiosa	59%	66%	40%	84%	62%

Fuente: Elaboración Propia.

En esta sección podemos apreciar que los estudiantes de Zona Rural tanto de 8vo de básica como de 4to de media fueron más generosos a la hora de seleccionar las asignaturas, donde todas las asignaturas fueron mejor valoradas que en los grupos de Zona Urbana, a excepción de las asignaturas de Informática e Idiomas extranjeros que los estudiantes de Zona Urbana pusieron por encima de las demás. De igual manera para el grupo de Zona Rural la asignatura más valorada es la Formación Religiosa, donde se duplicó la cifra obtenida en la Zona Urbana. Por otro lado el 90% de los alumnos de 4to de media escogió la Informática como la asignatura mejor valorada en este grupo, contrario a los Talleres y Deportes que fueron elegidos solo por

el 49% y 50% respectivamente. Los alumnos de 8vo se inclinaron por las matemáticas como la más valorada. La Educación Artística y la Educación Cívica fueron las menos elegidas, sólo por el 36% y 40% respectivamente. De igual modo se observa que los estudiantes de 8vo valoran más la formación religiosa que los de 4to de media, 66% contra un 59% respectivamente.

DESARROLLO DE HABILIDADES VALORADAS EN UN TRABAJO

En este acápite se entregó a los jóvenes una lista de habilidades que son valoradas en el mundo laboral para que ellos elijan cuáles desarrollaron o planean adquirir en el bachillerato.

TABLA 5. HABILIDADES VALORADAS EN UN TRABAJO POR CADA GRUPO

HABILIDADES	4TO URB	4TO RUR	8VO URB	8VO RUR
Ser más puntual	66%	94%	63%	80%
Hacer actividades en el tiempo marcado	49%	54%	51%	51%
Trabajar en equipo	71%	94%	74%	86%
Expresarte mejor oralmente	71%	94%	69%	74%
Hacer una hoja de vida	17%	40%	51%	51%
Elaborar opiniones en una discusión	66%	69%	49%	40%
Resolver conflictos a través del diálogo	54%	63%	57%	57%
Ser más creativo	69%	86%	66%	83%
Organizar tu tiempo para estudiar	66%	66%	63%	83%
Investigar, buscar información	74%	83%	57%	69%
Manejar computadoras y sus programas básicos	57%	86%	63%	66%

Fuente: Elaboración Propia.

TABLA 6. HABILIDADES VALORADAS EN UN TRABAJO SEGÚN GRADO Y ZONA

HABILIDADES	4TO	8VO	ZONA URBANA	ZONA RURAL	% GENERAL
Ser más puntual	80%	71%	64%	87%	76%
Hacer actividades en el tiempo marcado	51%	51%	50%	53%	51%
Trabajar en equipo	83%	80%	73%	90%	81%
Expresarte mejor oralmente	97%	71%	70%	99%	77%
Hacer una hoja de vida	29%	51%	34%	46%	40%
Elaborar opiniones en una discusión	67%	44%	57%	54%	56%
Resolver conflictos a través del diálogo	59%	57%	56%	60%	58%
Ser más creativo	77%	74%	67%	84%	76%
Organizar tu tiempo para estudiar	66%	73%	64%	74%	69%
Investigar, buscar información	79%	63%	66%	76%	71%
Manejar computadoras y sus programas básicos	71%	64%	60%	76%	68%

Fuente: Elaboración Propia.

En el grupo de 4to de media de Zona Urbana la habilidad más adquirida fue la de Investigar y buscar información, la menos adquirida por los alumnos fue la de hacer su hoja de vida (17%), que fue el porcentaje más bajo para esta habilidad dentro de los cuatro grupos. Seguido de la habilidad de hacer actividades en el tiempo marcado donde sólo el 49% adquirió esta habilidad, también teniendo el

porcentaje más bajo dentro de los 4 grupos. Sin embargo tienen el porcentaje más alto junto al 4to de media de Zona Rural en la Organización del tiempo para estudiar (66%). El 94% de los estudiantes de 4to de media de Zona Rural dice que el Bachillerato les ayudó a Ser más puntuales, a trabajar en equipo y expresarse mejor oralmente, siendo las habilidades más desarrolladas dentro de ese grupo y todos

los demás. Por otro lado la habilidad que menos desarrollaron fue la capacidad de hacer una Hoja de vida (40%). De los estudiantes de 4to de media solo el 29% aprendió cómo hacer una hoja de vida contra un 51% de los estudiantes de 8vo de básica que esperaba desarrollar esa habilidad en el bachillerato. El 99% de los estudiantes de la Zona Rural afirma que el bachillerato los ayuda a expresarse mejor oralmente contra un 70% de los estudiantes de la Zona Urbana, por otro lado el 57% de los estudiantes de 4to de media de Zona Urbana ha aprendido a elaborar opiniones en una discusión contra un 54% de los estudiantes de la Zona, siendo ésta la única habilidad que supera las que respondieron los alumnos de la Zona Rural.

PLANES FUTUROS

Esta sección pregunta a los jóvenes sobre sus planes para luego de finalizar el bachillerato para determinar en qué medida el mismo será de beneficio o no para esos planes según la opinión de los estudiantes encuestados.

TABLA 07. PLANES FUTUROS POR CADA GRUPO

PLANES FUTUROS	4TO URB	4TO RUR	8VO URB	8VO RUR
Sólo trabajar	6%	3%	6%	6%
Sólo estudiar	6%	0%	6%	11%
Estudiar y trabajar	77%	94%	74%	77%
No tengo idea	11%	9%	6%	6%
Nada	3%	0%	0%	0%
Otros planes	9%	23%	23%	14%

Fuente: Elaboración Propia.

TABLA 08. PLANES FUTUROS SEGÚN GRADO Y ZONA

PLANES FUTUROS	4TO	8VO	URBANO	RURAL	% GENERAL
Sólo trabajar	4%	6%	6%	4%	5%
Sólo estudiar	3%	9%	6%	6%	6%
Estudiar y trabajar	86%	76%	76%	86%	81%
No tengo idea	10%	6%	9%	7%	8%
Nada	1%	0%	1%	0%	1%
Otros planes	16%	19%	16%	19%	17%

Fuente: Elaboración Propia.

El 81% de los jóvenes planea estudiar y trabajar, la mayoría de ellos ubicados en el 4to de media de Zona Rural donde el 94% de sus alumnos planea dedicarse a esta actividad luego del bachillerato.

TABLA 09. INFLUENCIA DEL BACHILLERATO SOBRE EL FUTURO POR CADA GRUPO

		LO QUE APRENDERÁS EN EL BACHILLERATO AYUDARÁ A TUS PLANES DEL FUTURO	EL BACHILLERATO TE AYUDARÁ A TENER UN BUEN TRABAJO	EL BACHILLERATO TE AYUDARÁ A TENER BIENES MATERIALES
4TO URB	DE ACUERDO	80%	66%	46%
	DESACUERDO	11%	26%	43%
	NO SABE	9%	9%	11%
4TO RUR	DE ACUERDO	97%	89%	63%
	DESACUERDO	3%	6%	29%
	NO SABE	0%	6%	9%
8VO URB	DE ACUERDO	91%	86%	71%
	DESACUERDO	3%	11%	3%
	NO SABE	6%	3%	26%
8VO RUR	DE ACUERDO	91%	86%	71%
	DESACUERDO	9%	11%	20%
	NO SABE	0%	3%	9%

Fuente: Elaboración Propia

TABLA 10. INFLUENCIA DEL BACHILLERATO SOBRE EL FUTURO SEGÚN GRADO Y ZONA

		LO QUE APRENDERÁS EN EL BACHILLERATO AYUDARÁ A TUS PLANES DEL FUTURO	EL BACHILLERATO TE AYUDARÁ A TENER UN BUEN TRABAJO	EL BACHILLERATO TE AYUDARÁ A TENER BIENES MATERIALES
4to	DE ACUERDO	89%	77%	54%
	DESACUERDO	7%	16%	36%
	NO SABE	4%	7%	10%
8vo	DE ACUERDO	91%	86%	71%
	DESACUERDO	6%	11%	11%
	NO SABE	3%	3%	17%
Urbano	DE ACUERDO	86%	76%	59%
	DESACUERDO	7%	19%	23%
	NO SABE	7%	6%	19%
Rural	DE ACUERDO	94%	87%	67%
	DESACUERDO	6%	9%	24%
	NO SABE	0%	4%	9%
% General	DE ACUERDO	90%	81%	63%
	DESACUERDO	6%	14%	24%
	NO SABE	4%	5%	14%

Fuente: Elaboración Propia

Al momento de cuestionar a los estudiantes sobre la utilidad de lo que aprenderán en el bachillerato en sus planes para el futuro, el 90% de los estudiantes está de acuerdo en que el bachillerato les ayudará, el 91% de los estudiantes de 8vo están de acuerdo contra un 89% de los de 4to de media, igualmente el porcentaje en las Zona Rural es mayor que en la Zona Urbana (un 94% contra un 86% respectivamente). El Grupo que más presentó la mayor cantidad de estudiantes en desacuerdo fue el 4to de media de la Zona Rural donde el 11% está en desacuerdo y el 9% no sabe. Sobre el bachillerato como herramienta para la obtención de un buen trabajo el 81% de la población estuvo de acuerdo, el 86% de los estudiantes de 8vo de básica supera el 77% de los estudiantes de 4to de media que están de acuerdo con esto, igualmente el grupo de la Zona Rural el 87% está de acuerdo mientras que en la Zona Urbana sólo el 76% está de acuerdo. En este caso los grupos de 8vo contestaron exactamente igual en ambas Zonas (86% de acuerdo), sin embargo esta idea cambia en dos direcciones en los dos grupos de 4to; en el 4to de media de Zona Rural el porcentaje de estudiantes de acuerdo aumenta a 89%, mientras que en 4to de media de la Zona Urbana disminuye a un 66%.

Otra de las interrogantes fue saber si estaban de acuerdo con que el título de bachillerato les ayudará a adquirir bienes materiales, el 63% de la población total está de acuerdo, el 24% no está de acuerdo, mientras que el 14% no sabe. Los estudiantes de 4to de media que están de acuerdo con esto son menos que los de 8vo de básica (54% contra 71% respectivamente). El dato más preocupante dentro de esta pregunta, es el caso de 4to de media de la Zona Urbana donde el 54% de los estudiantes No está de acuerdo o No sabe si finalizar el bachillerato ayudará a conseguir bienes económicos y sólo el 46% está de acuerdo.

OBJETIVO PRINCIPAL AL FINALIZAR EL BACHILLERATO

El objetivo principal del 81% de los jóvenes es ir a la Universidad, siendo la opción más elegida en todos los grupos, seguida de Ayudar a sus familias. Esta opción fue más elegida entre los estudiantes de 8vo de básica (63%) que entre los de 4to de media (74%). Las carreras que han pensado estos jóvenes son muy variadas, la más elegida son las Ingenierías con el 22%

de los alumnos encuestados, seguida de la Medicina con el 16% de la población total.

¿EN QUÉ TRABAJARÍAS EN LA VIDA?

El 76% de los estudiantes encuestados ofrecieron respuestas relacionadas con trabajar en el ejercicio de su profesión, 25% haciendo referencia a una profesión exitosa. En cuanto a ayudar a sus familiares o a su comunidad, los porcentajes fueron bajos, tan sólo el 7% y 14% respectivamente, siendo mayor el porcentaje para 4to de media, 9% y 17% respectivamente sobre 6% y 11% para el grupo de 8vo. Cabe destacar que ninguno de los estudiantes de 8vo de básica de la Zona Rural respondió que le gustaría trabajar en algo en la vida que ayude a su familia. El deseo de tener un negocio propio sólo fue expresado por el 9% de la población mientras que un 16% desea trabajar en una empresa.

DISCUSIÓN

En el estudio de Dabenigno y colaboradores sus resultados sobre las razones de asistir a la escuela el 90% de los alumnos eligió razones relacionadas al futuro profesional y la exigencia de los familiares fue poco notorio casi imperceptible, mientras que en el presente estudio en los resultados se destacó la razón del aprendizaje y la influencia de los familiares como un aspecto destacado, sobre todo en el grupo de la zona urbana. Ambos grupos valoran el bachillerato como centro para el desarrollo de actividades sociales: como compartir con los amigos y pasarla bien. Sobre la valoración del sistema, ambos grupos reconocen la importancia de acudir al bachillerato y titularse, ambos grupos reconocieron la importancia de la certificación en el sector laboral. En cuanto a la valoración del plan curricular, el grupo de la Zona Rural fue más parecido al de los estudiantes argentinos, donde los alumnos señalan como importantes un mayor número de asignaturas. Por el contrario en los alumnos de Buenos Aires valoran en mayor proporción las actividades extracurriculares y talleres que fueron considerados como poco importantes por los alumnos del presente estudio.

Por otro lado, en otro estudio escenificado también en Argentina realizado por Sulle y Sosa, los jóvenes manifestaron que terminar el bachillerato

era un logro y ascenso social por la relevancia del título en el mundo laboral, resultados parecidos a los obtenidos en la Zona Rural, sin embargo la certeza sobre ascenso social que puede generar la titulación de bachillerato es mucho menor en la zona urbana donde la mitad de los entrevistados no afirmaron este enunciado.

A pesar de las similitudes, este estudio describe un panorama diferente relacionado a que las condiciones sociales, económicas y culturales de la población dominicana son distintas a la de la población argentina. Sin embargo algunas opiniones propias de adolescentes persisten a pesar de estas diferencias.

CONCLUSIÓN

Luego de realizado este estudio se obtuvieron resultados bastante interesantes sobre los 3 ejes en los que se dirigió, que consisten en las razones para asistir al Liceo, la valoración de la realidad del Liceo y su contenido académico y las expectativas a futuro de los alumnos y la influencia del Liceo en estos planes.

La razón más común para asistir al Liceo elegido por los adolescentes de 8vo de básica fue “adquirir habilidades para integrarse a la sociedad” (89%), mientras que el grupo de 4to de Bachillerato eligió “para aprender” (87%). Vistos como Zona Urbana y Zona Rural ambos grupos seleccionaron “Para aprender” (87%) como la principal razón. Sin embargo otros aspectos se destacan en este punto sobre las elecciones de los estudiantes de la Zona Urbana y de los Alumnos de 4to de Media donde las razones que se asocian a la exigencia de los tutores obtuvieron porcentajes más elevados que en los grupos de Zona Rural y de 8vo de Básica. Los jóvenes que acuden por la exigencia de sus padres para que obtengan una titulación fue de un 11% en el grupo de 4to de Media y sólo un 1% en el grupo de 8vo de Media. Esta misma premisa predomina en la Zona Urbana sobre la Zona Rural con un 9%, contra 4%. Por otro lado, ver el Liceo como una razón para la superación personal fue preferido por los estudiantes de 8vo de Básica sobre los de 4to de Media. En este punto debemos detenernos y preguntarnos qué está ocurriendo dentro de las aulas del Liceo que los jóve-

nes planean ir al bachillerato por razones de provecho y buscando superación y cuando llegan al último grado las razones de obligación aumentan considerablemente. Sin embargo hay otro punto a destacar, porque a pesar del aumento de las razones asociadas a la exigencia de los padres, los jóvenes eligieron también razones asociadas al aprovechamiento aunque en menor porcentaje.

Sobre la valoración del bachillerato se obtuvieron resultados muy diversos. Sin embargo hubo una valoración más positiva por parte de la Zona Rural donde más jóvenes estuvieron de acuerdo en enunciados asociados a la importancia del bachillerato en el mundo laboral en un mayor porcentaje que en los grupos de la Zona Urbana. Esto se evidencia en el enunciado que preguntaba si estaban o no de acuerdo con la idea de que el Liceo enseña cosas importantes en la vida. El grupo de Zona Urbana estuvo de acuerdo en un 83% mientras que en la Zona Rural un 94% estuvo a favor. Sobre la Valoración de las Asignaturas, existen muchas diferencias entre cada grupo donde las asignaturas mejor posicionadas fueron Informática e Idiomas Extranjeros en los Grupos de 4to de Media, mientras que los de 8vo de básica se inclinaron por las Matemáticas y las Ciencias Sociales. En otro sentido, en la Zona Urbana prefieren los Idiomas extranjeros y la Informática y en la Zona Rural la Formación religiosa y las Ciencias Sociales, poniendo en evidencia una posible diferencia de principios y valores entre ambos grupos, al menos a la hora de elegir las asignaturas que serán útiles en su futuro. Sobre las posibles habilidades que pueden adquirir en el bachillerato y que serían bien valoradas en un trabajo en el futuro, en la Zona Rural los jóvenes admitieron que el Liceo ayuda a adquirirlas y desarrollarlas en un mayor porcentaje que los grupos de la Zona Urbana.

En cuanto a la valoración de estos aspectos del Bachillerato la Zona Rural dio una opinión más positiva respecto a los jóvenes de la Zona Urbana, quienes necesitan mejorar la idea que tienen sobre el valor del bachillerato y su utilidad.

Respecto a los planes futuros, la opción de estudiar y trabajar fue la más frecuente en todos los grupos. Sin embargo los estudiantes de 8vo de Básica reconocieron con más frecuencia, que el bachillerato les ayudará

en el futuro que los estudiantes de 4to, otro reflejo de la pérdida de valoración del contenido del Nivel Medio. Uno de los resultados más destacados fueron los de la pregunta "El título de bachiller le ayudará a adquirir bienes materiales" donde sólo el 63% de todos los jóvenes encuestados estuvo de acuerdo, los de 8vo de básica están de acuerdo en mayor porcentaje con esto (71%), que los de 4to de media (54%). Por otro lado en Zona Urbana sólo el 46% está de acuerdo, el restante 54% no está de acuerdo o no sabe si esa titulación les ayudará a adquirir bienes materiales.

Finalmente el 99% de todos los estudiantes les gustaría ir a la universidad, siendo la carrera de Ingeniería la más elegida seguida de la Medicina. En grupos de Zona Rural fueron los únicos donde los estudiantes eligieron carreras técnico-profesionales.

En sentido general, los jóvenes aún asignan importancia a la educación independientemente de las razones, porque siguen yendo a la escuela, así que este estudio debe ser un reflejo de lo que piensan ellos como razón de ser del Sistema y que sirva de herramienta para reconocer a qué asignan más valor y en base a esto buscar alcanzar que los jóvenes entiendan que el Bachillerato es algo de provecho y que les ayudará a su crecimiento personal mediante la creación de nuevas estrategias y mecanismos que hagan cambiar la imagen del Sistema de Educación Media y lo conviertan en el lugar de protección y desarrollo que los jóvenes elijan para mejorar su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Casco F, Oliva A. Valores y expectativas sobre la adolescencia: discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes. España, 2005.

Cumbe Bravo SE, Japa Tapia FB. La motivación y su relación con el rendimiento académico en adolescentes escolarizadas. Ecuador, 2014.

Dabenigno V, Austral R, et Col. Valoraciones De La Educación Media Y Orientaciones De Futuro. De estudiantes del último año de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires. Argentina 2009

Desmotivación juvenil frente a la enseñanza y la cultura. Disponible en: http://www.ucu.edu.uy/sites/default/files/facultad/dcsp/desmotivacion_juvenil_frente_a_la_ensenanza_y_la_cultura.pdf

IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Oficina Nacional de Estadísticas de la República Dominicana.

Ley General de Educación. Ley 66-97.

Quiroz R. Obstáculos para la apropiación del contenido académico en la Escuela Secundaria. México 1991

Sulle A, Sosa H. Escenarios Educativos Adolescencia y Sectores Populares. Argentina, 2010.

Tapia JA. Motivar en la escuela, motivar en la familia, claves para el aprendizaje. España, 2005.

Tenti Fanfani E. Culturas juveniles y cultura escolar. Argentina, 2000.

Tenti Fanfani E. Sociología de la Educación. Aportes para el desarrollo curricular. Argentina, 2010.