





Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

Periodicidad Semestral

Edición

Agosto 2017, Vol. 4, No. 2

Dirección Ejecutiva

Julio Leonardo Valeirón Ureña

Consejo Editorial

Dinorah de Lima Jiménez

Julián Álvarez Acosta

Luis Camilo Matos De León

Corrección de estilos

Luis Emilio Segura

Coordinación General

Dilcia Armesto Núñez

Diseño y Diagramación

Natasha Mercedes Arias

ISSN: 2409-1553

IDEICE

Calle José Andrés Aybar Castellanos

No.79 (Prolongación México),

La Esperilla, Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

www.ideice.gob.do

Santo Domingo, Rep. Dom.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional



PRESENTACIÓN

El Instituto de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) presenta la siguiente edición de *REVIE*, la cual contiene cuatro artículos donde se recogen temas diversos, pero que responden al estado de investigación actual, sirviendo como soporte científico en la aportación de evidencias y de conocimientos pertinentes en la toma de decisiones de la realidad educativa.

Dicha edición se inicia con el estudio realizado por Piña del Rosario quien analiza las estrategias didácticas implementadas por los formadores de formadores de matemática en los programas de licenciatura en educación inicial y primaria de cuatro recintos del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). De igual manera se presenta la investigación de la autora López y colaboradores a través del estudio, *¿Cómo mejoran los Centros Educativos? Análisis de los procesos de mejora escolar en centros de nivel primario del Distrito 15-04*, donde se exponen los resultados más relevantes que identifican aquellos procesos y dinámicas institucionales que les permiten a los centros educativos desarrollar planes efectivos de mejora escolar.

El tercer artículo corresponde a Valerio Peña, con el *seminario de buenas prácticas. La búsqueda de la competencia, orientación a la calidad en el Recinto Emilio Prud'Homme del ISFODOSU*. Esta autora nos describe cómo se evalúa la práctica docente de manera individual y colectiva teniendo como compromiso la mejora de la calidad en la educación.

Por último, presentamos la investigación sobre *habilidades cognitivas, capital humano y desarrollo comparado: Herramientas para el seguimiento del impacto de la política educativa con los resultados de pruebas internacionales* del autor Morales Romero, donde a través de estimaciones y simulaciones se analizan los niveles de desarrollo comparado y el crecimiento económico que puede tener la República Dominicana si aumentara de manera significativa sus habilidades cognitivas.

Esperamos que las investigaciones y reflexiones puestas a su disposición sean un aporte que nutra su conocimiento acerca de la educación y sus procesos.

Julio Leonardo Valeirón Ureña
Director Ejecutivo

4

FORMACIÓN DE DOCENTES EN MATEMÁTICAS. CASO DE LAS LICENCIATURAS EN INICIAL Y PRIMARIA EN UNA UNIVERSIDAD DE REPÚBLICA DOMINICANA

Marcelina Piña

24

¿CÓMO MEJORAN LOS CENTROS EDUCATIVOS? ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE MEJORA ESCOLAR EN CENTROS DE NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO 15-04

*Altagracia López
Paulina Murillo
Wilfrido Hernández-Valerio*

42

SEMINARIO DE BUENAS PRÁCTICAS. LA BÚSQUEDA DE LA COMPETENCIA, ORIENTACIÓN A LA CALIDAD. RECINTO EMILIO PRUD'HOMME, ISFODOSU.

Ana Teresa Valerio Peña

50

HABILIDADES COGNITIVAS, CAPITAL HUMANO Y DESARROLLO COMPARADO: HERRAMIENTAS PARA EL SEGUIMIENTO DEL IMPACTO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA CON LOS RESULTADOS DE PRUEBAS INTERNACIONALES

Daniel Morales Romero



ANA TERESA VALERIO PEÑA

anateresa.valerio@isfodosu.edu.do

Maestría en Formación de Formadores

Doble titulación ISFODOSU y la Universidad de Barcelona.

SEMINARIO DE BUENAS PRÁCTICAS. LA BÚSQUEDA DE LA COMPETENCIA, ORIENTACIÓN A LA CALIDAD. RECINTO EMILIO PRUD'HOMME, ISFODOSU.

RESUMEN

La formación en competencias supone un cambio de mentalidad, un trabajar para aprender de forma aplicada y cooperativa. Supone caminar hacia una formación que llegue hasta nuestro quehacer cotidiano. El diseño y desarrollo del currículo por competencia implica ser conscientes de la tarea docente a partir de las evidencias de los estudiantes. Trabajar en competencias supone focalizar el proceso en el aprendizaje del estudiante. El profesor es el protagonista de gestionar la acción, por lo que éstas tienen que convertirse en Buenas Prácticas.

El aprendizaje es concebido como modo de conocer, comprender, gestionar y demostrar cada acción profesional. La universidad se convierte en una institución donde se combina la creación, transmisión y gestión del conocimiento; en un centro donde se enseña a pensar y donde se aprende a aprender. Además, aparecen nuevos sistemas de evaluación coherentes con la nueva planificación y desarrollo del currículo (Hernández y otros, 2005).

El papel del docente como protagonista de la innovación y creatividad le confiere un alto grado de compromiso con su formación y la formación de los futuros docentes. Evaluar nuestra práctica tanto de manera individual como colectiva potencia el acto enseñante y por ende propicia un proceso de aprendizaje de mayor eficacia y efectividad.

En cuanto al seminario, es uno de nuestros diferenciadores del ISFODOSU, pues en su Plan estratégico lo incluye como parte del objetivo que consiste en crear comunidades de aprendizaje que investiguen y promuevan el intercambio entre pares. Además, como parte de la profesionalización de la carrera docente, la sistematización y divulgación de las "Buenas Prácticas" se convierten en el compromiso de mejorar la calidad de la educación.

La organización del seminario se hace en dos etapas:

- A. Preseminario
- B. Seminario

PALABRAS CLAVE

Competencias; Calidad; Buenas Prácticas.

ABSTRACT

The training in competitions implies a change of mentality, a work to learn in an applied and cooperative way. It means walking towards a formation that reaches our daily life. The design and development of the curriculum by competence involves being aware of the teaching task from the evidence of the students. Working in competitions involves focusing the process on student learning. The teacher is the protagonist of managing the action, so these have to become Good Practices.

Learning is conceived as a way of knowing, understanding, managing and demonstrating every professional action. The university becomes an institution that combines the creation, transmission and management of knowledge, in a center where you teach to think and where you learn to learn. In addition, new evaluation systems appear consistent with new curriculum planning and development (Hernández et al., 2005).

The role of the teacher as the protagonist of innovation and creativity gives it a high degree of commitment to its training and the training of future teachers. Evaluating our practice both individually and collectively enhances the teaching act and therefore facilitates a learning process of greater effectiveness and effectiveness.

As for the seminar is one of our differentiators of ISFODOSU as in its Strategic Plan includes it as part of the objective is to create learning communities to investigate and promote peer-to-peer exchange. In addition, as part of the professionalization of the teaching career, the systematization and dissemination of the "Good Practices" become the commitment to improve the quality of education.

The seminar is organized in two stages:

- A. Preseminary
- B. Seminar

KEYWORDS

Competences; Quality; Good Practices.

OBJETIVO:

Compartir la experiencia del Seminario “Buenas Prácticas” como demostración del desarrollo de la “competencia orientación a la calidad”.

PRINCIPIOS TEÓRICOS

La “competencia orientación a la calidad” consiste en buscar la excelencia en la actividad académica, personal y profesional, orientada a resultados y centrada en la mejora continua.

El dominio de esta competencia está relacionado con el pensamiento analítico, el pensamiento crítico, la planificación, la automotivación, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la autorrealización.

Niveles de dominio:

1. Cumplir los requisitos en el trabajo académico diario.
2. Mejorar sistemáticamente el trabajo personal.
3. Revisar sistemáticamente la propia actuación.

Indicadores:

- Estructura, organización de los trabajos.
- Normas para las tareas académicas.
- Desarrollo y profundización.
- Cuidado por los detalles.
- Implicación personal.
- Método. Constancia y perseverancia.
- Integración de ámbitos.
- Orientación de resultados.
- Eficiencia y buen uso de los recursos.
- Servicio a los demás.

El seminario se basa en discutir e intercambiar experiencias acerca de un tema que ha surgido como situación problemática en su práctica y a partir de la exposición del tema los participantes se intercomunican y relacionan complementando, evaluando y aportando

entre todos, sacando conclusiones y planteando nuevas interrogantes permitiendo que todo ello quede en la memoria escrita.

Características que deben tener las experiencias docentes para ser consideradas Buenas Prácticas:

- Se trata de una acción basada en evidencias.
- Deben partir de un diagnóstico observado en su desempeño.
- Tiene por objetivo introducir nuevos elementos a la práctica o la mejora de la misma.
- Una metodología que explique las fases en que se desarrolló el plan para el desarrollo de competencias, y que muestre los posibles resultados y beneficios.
- Evidencias de las dificultades encontradas en la implementación del plan para desarrollar las competencias.
- Está suficientemente documentada para poderse transferir a otros ámbitos.
- Es efectiva, pues su réplica provoca un impacto observable y positivo en el contexto de intervención.
- Se desarrolla con la participación activa y decidida de los sujetos que integran el cuerpo docente de los diferentes recintos.
- Sus resultados son producto de un proceso de seguimiento continuo utilizando indicadores que apuntan hacia su efectividad.
- Presentan un código ético que orienta la metodología y la implementación de la práctica.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el Seminario de Buenas Prácticas se presentan los resultados de trabajar la “competencia orientación a la calidad”, pues su preparación conlleva:

La decisión de los docentes del recinto Emilio Prud’Homme, ISFODOSU a identificar una situación que le permita desarrollar competencias en sus estudiantes.

Participar en una serie de talleres en coordinación con la sección de investigación para seleccionar el tema a trabajar.

- Primer taller: Cumplir los requisitos en el trabajo académico.
 - » Decide la estructura de organización de su práctica, desarrolla y profundiza sobre la misma.
- Segundo Taller: Mejora sistemáticamente el trabajo personal.
 - » Es metódico en la forma en que plantean sus trabajos, atiende equilibradamente los ámbitos interpersonal y académico, se orienta a los resultados.
 - » Revisa su metodología, equilibra de manera adecuada las relaciones interpersonales y la actuación académico profesional, hace buen uso de los recursos.
- Tercer taller: Revisa sistemáticamente la propia actuación.

Pasos para la realización:

- Planificación. Para el éxito del seminario debe haber una cuidadosa planificación y organización con miras a garantizar el desarrollo del mismo. Cada sesión debe estar bien planificada desde su apertura hasta el final.
- Desarrollo de una sesión: Apertura de la sesión, lectura del protocolo, exposición del tema, correlatoría, discusión y conclusión, evaluación y aprobación de la síntesis.
- Finalización: cierre y elaboración del informe final.

Resultados de Buenas Prácticas en todas las áreas que se han replicado: Lengua Española, Prácticas y Pasantía, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Matemática y Tecnología Educativa.

Ejemplos de Buenas Prácticas:

Lengua Española: El proceso de escritura como estrategia para el mejoramiento de la redacción de textos argumentativos.

Las estrategias implementadas por la maestra Yenny Rosario:

- Leer para escuchar, hablar y escribir:
- Elaboración de mapas conceptuales, llenado de guías con preguntas inferenciales y cuadros de doble entrada y comparativos para contrastar las ideas de los diversos autores, exposición de temas asignados, identificación de tesis.
- Debatir para aprender a argumentar: identificación de un tema controversial, selección de tesis, de argumentos y contraargumentos.
- Escribir para defender un punto de vista: planificación, textualización o redacción, revisión y edición.
- El proceso de escritura como estrategia para el mejoramiento de la redacción de textos argumentativos.
- Leer para escuchar, hablar y escribir. Elaboración de mapas conceptuales, llenado de guías con preguntas inferenciales y cuadros de doble entrada y comparativos para contrastar las ideas de autores diversos.

Se llevó a cabo en cuatro fases:

Fase 1. Identificar las deficiencias a trabajar.

Fase 2. Prácticas realizadas.

Fase 3. Enfoques teóricos.

Fase 4. Implementación

Competencias logradas: pensamiento crítico, creativo, comunicativo.

Nivel de dominio relacionado con el pensamiento reflexivo, lógico, analítico. Reconocimiento de las condiciones que hacen posible que un determinado conjunto de ideas se transforme en conocimiento, además se relaciona con la toma de decisiones y la innovación.

Nivel de dominio

1. Hacerse preguntas sobre la realidad que le rodea a uno y participar en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.
2. Analizar la coherencia de los juicios propios y ajenos valorar las implicaciones personales y sociales de los mismos.
3. Argumentar la pertinencia de los juicios que se emiten y analizar la coherencia de la propia conducta, fundamentándolos en los principios y valores que lo sostienen.

Indicadores: juicios propios, análisis de juicios, criterios de juicios, implicaciones prácticas, responsabilidad.

Ciencias de la Naturaleza: La pequeña diversidad del suelo: Embudo de Berlese. Buena Práctica del Maestro Ubaldo Fernández

¿Qué es el Embudo de Berlese?

Es un aparato ideado por el Zoólogo y médico italiano Antonio Berlese, compuesto básicamente de tres partes: una fuente de luz, un cilindro de muestra y un recipiente colector de organismos vivos. Funciona desde arriba hacia abajo dando iluminación a la muestra para que los organismos vivos afóticos emigren hacia abajo corriéndoles a la luz, quedando atrapados (vivos o muertos) en el recipiente colector con solo agua o agua y alcohol, dependiendo de si queremos observar los organismos con vida (movimientos) o muertos (estáticos).

La metodología empleada fue la estrategia aprendizaje por proyecto, el trabajo en equipo y colaborativo.

Se procedió al diseño de ingeniería: conceptualización de biodiversidad, diseño del embudo de Berlese, mejora del diseño para toma de muestras del suelo y elaboración del equipo para observar, identificar y analizar microorganismos que pertenecen a la diversidad.

Competencia lograda: gestión de proyectos en la asignatura Fundamentos de Botánica y Zoología, con pautas marcadas por el profesor Ubaldo Fernández para preparar, dirigir, evaluar y hacer seguimiento de un trabajo que parte de una idea hasta lograr el producto.

El dominio de esta competencia está relacionado con: toma de decisiones, orientación a la calidad, creatividad liderazgo.

Fase 1. Se Procedió al diseño de ingeniería: Embudo de Berlese.

Fase 2. Conceptualización de biodiversidad.

Fase 4. Toma de muestras del suelo y elaboración del equipo para observar e identificar los microorganismos.

Fase 5. Colocación de muestras en el embudo.

Fase 6. Analizar microorganismos que pertenecen a la diversidad.

Los niveles de dominio que se pueden trabajar:

1. Diseñar trabajos con estructura de proyectos con pautas marcadas.
2. Planificar proyectos en colaboración con otros en situaciones poco estructuradas para prevenir incidencias y riesgos.
3. Planificar y ejecutar proyectos ejerciendo liderazgo sobre el proyecto.

Los Indicadores: análisis de la realidad, definición de objetivos, determinación de tareas, gestión de recursos, evaluación.

Ciencias Sociales: Exposición al azar como estrategia para mejorar el dominio de contenidos.

Buena Práctica del maestro Roberto Batista

Fase 1. Asignación de ejes temáticos.

Fase 2. Investigación y preparación en formato digital.

Fase 3. Sorteo de los participantes para conformar los tríos que harán las presentaciones.

Fase 4. Reflexión

Estrategia expositiva de conocimientos elaborados: sorteo de exposiciones Pensamiento reflexivo sobre razonamientos ajenos, situaciones o tareas académicas sencillas.

Su nivel de dominio está relacionado con la identificación y afrontamiento de concepciones previas, capacidad de conceptualizar sobre los elementos que conforman la identidad del pueblo dominicano. Identificar y comprender el modo de pensar de una persona ante una situación determinada.

Identificar y desarrollar el propio modo de pensar y razonar en las tareas académicas y adoptar estrategias para mejorarlo.

Ciencias Sociales: Estrategias que promueven el interés por los elementos que forman la cultura dominicana.

Buenas Prácticas de la maestra Dionicia Reynoso

Las estrategias empleadas:

- Aprovechamiento del entorno y de las salidas educativas (Zabala, Arnau, 2014). Las visitas a museos: una salida planificada tomando como punto de partida el entorno prepara al estudiante para adquirir aprendizajes permanentes.
- Álbum y Diario reflexivo. Promueve la observación, lectura, escritura y registro de lo que comprenden sobre la realidad cultural explorada.
- Feria cultural de los elementos de la cultura dominicana. Dramatización y bailes de las principales actividades culturales de la República Dominicana para hablar, actuar, teorizar y controlar sus propios procesos.

Se realizó en seis fases:

Fase 1. Observar e identificar sus debilidades.

Fase 2. Analizar las fuentes bibliográficas sobre el contenido de las etnias que

Fase 3. Describen el plan de acción donde detallan los museos, contactos, personal que apoyará la logística.

Fase 4. Realizan las acciones y toman evidencias.

Fase 5. Redactan sus reflexiones.

Fase 6. Evalúan

Competencias logradas: Pensamiento reflexivo sobre razonamientos ajenos, situaciones o tareas académicas sencillas.

Su nivel de dominio está relacionado con la identificación y afrontamiento de concepciones previas, capacidad de conceptualizar sobre los elementos que conforman la identidad del pueblo dominicano.

Niveles de dominio a trabajar:

- Identificar y comprender el modo de pensar de una persona ante una situación determinada.
- Identificar y desarrollar el propio modo de pensar y razonar en las tareas académicas y adoptar estrategias para mejorarlo.

Indicadores: Identificación y superación de concepciones previas, formulación de preguntas, pensamiento de acción, importancia del contexto.

RESULTADOS FINALES:

- Tenemos tres años consecutivos realizando el preseminario por recintos.
- Este año se realizó uno interinstitucional con los recintos del Cibao.
- Vamos por la primera versión del seminario Nacional.
- Nos falta hacer: Publicaciones en revistas especializadas de estas Buenas Prácticas. Que más docentes quieran participar en el seminario.

CONCLUSIONES

El currículo por competencias permite encaminar la formación de los futuros docentes a acciones concretas que luego tendrán que resolver en sus prácticas.

El papel del docente como el protagonista de la innovación y creatividad.

Se convierte en un espacio de aprendizaje activo donde se discuten e intercambian experiencias en un ambiente de colaboración y reciprocidad.

“La competencia orientación a la calidad” servirá para adquirir el hábito y la técnica de sistematizar las prácticas y la calidad con la que se realiza la planificación y selección de las estrategias.

Calidad en su propio actuar académico, es el mejor ejemplo en el que se demuestra un cumplimiento riguroso de su compromiso y vocación docente.

Las **competencias logradas** en la realización del seminario fueron las siguientes:

- Pensamiento analítico. Nos lleva a la búsqueda de detalles que nos diferencien. La búsqueda de la calidad nos lleva del currículo en acción a la reflexión para evitar el divorcio con el que pretendemos sea un currículo por competencias.
- Pensamiento crítico. Cuestiona las cosas que hacemos y busca fundamentos teóricos que apoyen las acciones. El seminario es un espacio para presentar lo que estamos haciendo en cada recinto del ISFODOSU. Sin embargo, tenemos el reto de que todos los docentes nos formemos continuamente en competencias.
- Planificación. La planificación estratégica en un currículo por competencias también debe tomar en cuenta el tiempo para que los docentes lleven a cabo la reflexión de su propia práctica de modo que éstas sean cada vez mejores.
- Automotivación. Afrontar las propias limitaciones de tiempo y recurso y superarlas para ocuparse de sistematizar el trabajo académico es una muestra de la pasión por enseñar, la gran impulsora para disponer del tiempo propicio, superarse en la acción, reflexionar y luego sistematizar dichas prácticas.
- Resolución de problemas. Deberá permitirnos ensamblar la carga laboral con la generación de espacios para la opinión, la evaluación y la construcción y sistematización.
- Trabajo en equipo. Pues la Dirección Académica gestionó los espacios y las horas para los talleres; la encargada de investigación facilitó las orientaciones y el protocolo, los docentes

dispusieron de una excelente actitud de apertura y trabajo reflexivo de forma que todos colaboramos con el interés y la voluntad de compartir libremente ideas y experiencias.

Hay que alentar las Buenas Prácticas porque la educación tiene la responsabilidad de fomentar el tipo adecuado de las competencias que nos llevarán al crecimiento sostenido y es la forma de darle seguimiento a los planes de estudio, a la formación de los futuros docentes y a la innovación del profesorado universitario aprendiendo unos de otros.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez, T. (2010). Competencias básicas en escritura. Barcelona: Octaedro.

Bara, J. y Valero, M (2005). Aprendizaje basado en proyectos. Taller de Formación. Barcelona: Universidad Politécnica de Catalunya.

Cassany, D.; Luna, M. & Gloria, S. (2002). Enseñar lengua. Barcelona: Grao.

Fingermann, Hilda (20 de julio de 2010) Estrategias para el Aprendizaje significativo: Estrategias para el aprendizaje significativo | La Guía de Educación <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/estrategias-para-el-aprendizaje-significativo#ixzz4LI9JXd9>. Recuperado el domingo 25 de septiembre de 2016, a las 14:08 p.m.

Hernández P; Martínez P; Rosario, P; Rubio Spin, M (2005) Aprendizaje, competencias y Rendimiento en Educación Superior. La muralla, Madrid.

Informe de seguimiento en la educación en el mundo 2016.pag60.

López, A. & Encabo, E. (2001). Lenguaje integrado, currículum y aprendizaje para toda la vida. Didáctica. Lengua y Literatura.

MINERD. (2016). Diseño Curricular, Nivel Primario, Segundo Ciclo. Santo Domingo: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Nebel, Richard J. y Wright, Richard T. (1999). Ciencias Ambientales. Ecología y Desarrollo Sostenible. Sexta edición, México: Pearson Educación.

Pipkin, M. & Reynoso, M. (2010). Prácticas de lectura y escritura académicas. Córdoba: Comunicarte.

Plan estratégico Instituto Superior de Formación Docente. Recinto Emilio Prud'Homme 2014-2019.

Protocolo para la elaboración y presentación de Buenas Prácticas del ISFODOSU.2016

Tyler G., Miller (1994). Ecología y Medio Ambiente. México: Grupo Editorial Iberoamérica.

Smith, Robert Leo y Smith, Thomas M. (2011). Ecología. España: Editora Pearson Addison Wesley.

Villa A., Poblete, M. (2013). Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Tercera Edición, Bilbao, España.

Zabala, A. & Arnau, L. (2007). 11 ideas clave, cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó