

FEBRERO 2018
VOL. 5, NO. 1

revie
Revista de Investigación y Evaluación Educativa



ISSN 2409-1553



Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

Periodicidad Semestral

Edición

Febrero 2018, Vol. 5, No. 1

Dirección Ejecutiva

Julio Leonardo Valeirón Ureña

Consejo Editorial

Dinorah de Lima Jiménez

Julián Álvarez Acosta

Luis Camilo Matos De León

Corrección de estilos

Luis Emilio Segura

Coordinación

Liliana González

Dirección

Dilcia Armesto Núñez

Diseño y Diagramación

Natasha Mercedes Arias

ISSN: 2409-1553

IDEICE

Calle José Andrés Aybar Castellanos

No.79 (Prolongación México),

La Esperilla, Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

www.ideice.gob.do

Santo Domingo, Rep. Dom.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional



PRESENTACIÓN

El IDEICE en esta ocasión tiene el placer de presentar el volumen 5, número 1 de la Revista **Revie**, donde se destacan en este número, artículos de las investigaciones que fueron presentadas por los jóvenes que participaron en la 3ra. versión del Programa Jóvenes Investigadores y que son un gran aporte para el sector educativo.

Entre los artículos que más se destacaron está el realizado por Diolis Cuevas, estudio relativo al **“Desempeño docente en maestros egresados de educación y docentes provenientes de carreras no pedagógicas”**, donde se aborda la importancia del desempeño docente y cómo se relaciona con la calidad de la educación dominicana.

Así mismo, María Alejandra Alfredo Paulino, presenta el tema de su investigación **“Percepción y Conocimiento de la Educación Artística de los maestros y estudiantes de Centros de Modalidad General y en Artes, año escolar 2016-2017”**, el cual es un estudio comparativo que tiene como propósito conocer la percepción y el conocimiento que tienen los maestros y estudiantes respecto a la asignatura de Educación Artística. Para este fin se seleccionaron ocho centros educativos del sector público, donde se exponen los hallazgos de esta investigación.

Otra destacada participación es la del Joven Eddy Vásquez, donde aborda la relación que existe entre las actitudes proambientales que manifiestan los alumnos del nivel primario del Centro Educativo Politécnico Virgen de la Altigracia y su interacción con la naturaleza.

Por otra parte, también Delfi Andreína Soriano, realiza un aporte importante para el ámbito de la lectoescritura, con su tema de investigación **“La lectofobia y hábito de lectura: Mitos y realidades de los estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primaria”**. Este tema es de gran importancia, pues destaca las causas por las cuales los estudiantes son renuentes a la lectura o realizan muy poco esta actividad. Su propósito identificar la metodología implementada por los docentes en el desarrollo de hábitos de lectura y reflexionar sobre su eficacia.

Entre los problemas más destacados en el ámbito educativo es el tema de la repitencia escolar en el nivel primario que presenta Mabel Rondón, quien tiene el propósito de explorar el efecto psicológico en los niños de nivel primario que se presentan en la escuela del Distrito Educativo 15-04, estudio de tipo experimental.

Por último y no menos importante, se destaca el artículo presentado por Blas Andrés, quien nos presenta un interesante tema sobre cómo se desarrolla el proceso educativo en niños y niñas con cáncer, en donde a través de un estudio de caso, se desarrollan las experiencias inéditas y como afecta el entorno familiar en este caso particular.

Es así, como **Revie** cumple con el propósito de divulgar y servir de motivación a estos jóvenes investigadores para que expongan sus hallazgos y sirvan de fuente de futuros trabajos que encaminen acciones para el mejoramiento y la calidad del sistema educativo, principalmente dominicano.

Julio Leonardo Valeirón Ureña
Director Ejecutivo

4

DESEMPEÑO DOCENTE EN MAESTROS EGRESADOS DE EDUCACIÓN Y DOCENTES PROVENIENTES DE CARRERAS NO PEDAGÓGICAS

Diolis Cuevas Soriano

12

PERCEPCIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA DE LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES DE CENTROS DE MODALIDAD GENERAL Y EN ARTES, AÑO ESCOLAR 2016-2017

María Alejandra Abreu Paulino

20

FORJANDO LA CONCIENCIA AMBIENTAL: RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD PROAMBIENTAL Y LA INTERACCIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

Eddy Frank Vásquez Sánchez

32

LA LECTOFOBIA Y HÁBITO DE LECTURA: MITOS Y REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE DOS CENTROS EDUCATIVOS, PARTIENDO DE LA METODOLOGÍA DOCENTE Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS, DISTRITO 15-05, SANTO DOMINGO OESTE, EN EL AÑO LECTIVO 2016- 2017

Delfi Andrelina Soriano

44

ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL EFECTO DE LA REPITENCIA EN EL AUTOCONCEPTO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA

Mabel Rondón

54

CÁNCER Y ESCOLARIDAD: UN ESTUDIO DE CASO DE LA POBLACIÓN ONCOLÓGICA PEDIÁTRICA EN REPÚBLICA DOMINICANA

Blas A. Valenzuela Contreras



EDDY FRANK VÁSQUEZ SÁNCHEZ

eddyfvasquez01@gmail.com

Psicología en INTEC.

FORJANDO LA CONCIENCIA AMBIENTAL: ACTITUD PROAMBIENTAL E INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO

RESUMEN

Promover sociedades capaces de asumir actitudes y comportamientos amigables con el medio ambiente es uno de los grandes retos de la educación en el siglo XXI (UNESCO, 2005). Teniendo en cuenta esta premisa, se llevó a cabo el presente estudio a través de un diseño metodológico no experimental de enfoque cuantitativo y transeccional, con un alcance descriptivo y correlacional, con el objetivo de determinar la relación existente entre el grado de interacción con la naturaleza y el nivel de actitudes proambientales que manifiestan los estudiantes de primaria del Centro Educativo Politécnico Virgen de la Altagracia. Para cumplir con dicho propósito, se empleó una muestra de 40 estudiantes de diversos grados de primaria, a quienes se les aplicó la Escala de Actitudes Proambientales (EAPA) y el Cuestionario de Interacción con la Naturaleza. Entre los hallazgos se evidenció que existe una relación altamente significativa entre el grado de interacción con la naturaleza y el nivel de actitudes proambientales de dichos estudiantes; lo que permite resaltar la importancia de eficientes mecanismos de educación ambiental en el sistema educativo.

PALABRAS CLAVE

Educación ambiental, conciencia ambiental, actitud proambiental.

ABSTRACT

Promoting societies capable of assuming environmental friendly attitudes and behaviors is one of the biggest challenges of education in the 21st century (UNESCO, 2005). Considering this premise, the present study has been carried out through a non-experimental methodological design of a quantitative and cross-sectional approach, with a descriptive and correlational scope, aiming to determine the relation between the degree of interaction with the nature and the level of pro-environmental attitudes manifested by elementary students of the Centro Educativo Politécnico Virgen de la Altagracia. To fulfill this purpose, a sample of 40 students of different primary grades has been used, who were examined with the Pro-Environmental Attitudes Scale (EAPA) and the Questionnaire of Interaction with Nature. Among the findings it was evidenced that there is a very significant relationship between the degree of interaction with nature and the level pro-environmental attitudes in these students; fact that allow us to highlight the importance of efficient environmental education mechanisms in the education system.

KEYWORDS

Environmental education, environmental conscience, pro-environmental attitudes.

INTRODUCCIÓN

Los avances industriales que caracterizan el desarrollo urbano de los últimos años han disminuido significativamente los espacios de recreación e interacción entre los seres humanos y el entorno natural en las ciudades (Cerrillo, 2011). De igual forma, el desarrollo tecnológico ha influido en una nueva definición de patrones de producción y consumo que alejan cada vez más a los individuos del medio ambiente (Martínez A., 2014). Estos cambios han afectado la forma en la que el ser humano se maneja con la naturaleza, generando nuevos obstáculos para el desarrollo de la humanidad y provocando un desequilibrio ambiental que afectará a las presentes y futuras generaciones.

Según lo establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2016) en las nuevas Bases de Revisión y Actualización Curricular del sistema educativo dominicano bajo la competencia ambiental y de la salud, se reconoce que los estudiantes deben perfilarse como personas con una sólida conciencia ecológica y social, capaces de poner en práctica hábitos de vida saludables y dirigidos a garantizar la sostenibilidad ambiental. Estas metas suponen grandes retos cuando se focaliza la formación de dichos individuos a través de estrategias que limitan el desarrollo de este eje de sensibilización ambiental al área de las ciencias naturales y de las ciencias sociales, al mismo tiempo que carecen de estrategias, medios y recursos que se encuentren al alcance de los docentes y los educandos para hacer uso de esta competencia.

Los beneficios de interactuar con la naturaleza son numerosos, y más aún durante el proceso formativo de las actitudes y los comportamientos de los niños, niñas y adolescentes. Es por estas razones que la presente investigación busca determinar la relación existente entre las interacciones con la naturaleza y las actitudes proambientales de estudiantes de diversos grados de educación primaria en el Centro Educativo Politécnico Virgen de la Altagracia de Santo Domingo Este, de tal forma que pueda ser aprovechada por instituciones educativas enfocadas en el campo de la educación ambiental.

JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los hallazgos generados por la presente investigación, la misma podría ser de interés para instituciones educativas enfocadas en desarrollar metodologías de enseñanza – aprendizaje pertinentes al campo de la educación ambiental que partan de los resultados del presente estudio, así como realizar investigaciones experimentales que permitan determinar la relación causal entre las variables estudiadas. De igual forma, se pretende esclarecer la relación que guarda la interacción con la naturaleza dentro del proceso formativo de la educación ambiental, al mismo tiempo que se determina si la edad guarda relación con dicha variable. Adicionalmente, el presente estudio ofrece un marco de referencia para la adaptación y aplicación de la Escala de Evaluación de Actitudes Proambientales (EAPA) en estudiantes de primaria, el cual puede contribuir a estudios similares en la consecución de sus objetivos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las interacciones con la naturaleza y las actitudes proambientales en estudiantes de diversos grados de educación primaria en un centro educativo de Santo Domingo Este.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el grado de interacción con la naturaleza de los estudiantes de diversos grados de educación primaria en un centro educativo de Santo Domingo Este.
- Evaluar el nivel de actitudes proambientales de los estudiantes de diversos grados de educación primaria en un centro educativo de Santo Domingo Este.
- Comprobar si la edad influye sobre el grado de interacción con la naturaleza de los estudiantes de diversos grados de educación primaria en un centro educativo de Santo Domingo Este.

- Comprobar si la edad influye sobre el nivel de actitudes proambientales de los estudiantes de diversos grados de educación primaria en un centro educativo de Santo Domingo Este.
- Examinar la posible correlación entre el grado de interacción con la naturaleza y el nivel de actitudes proambientales de los estudiantes de diversos grados de educación primaria en un centro educativo de Santo Domingo Este.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

UNIVERSO – MUESTRA

Para llevar a cabo el presente estudio, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, a través del cual se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de tercero a sexto de primaria del Centro Educativo Politécnico Virgen de la Altagracia, ubicado en la ciudad de Santo Domingo Este, Provincia Santo Domingo.

TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio posee un diseño metodológico no experimental de enfoque cuantitativo y transeccional, con un alcance descriptivo y correlacional.

INSTRUMENTOS

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se emplearon dos instrumentos que permitieron operacionalizar las variables y recolectar las informaciones necesarias para llevar a cabo este estudio. El primero de estos, la Escala de Evaluación de Actitudes Proambientales (EAPA), permitió evaluar el nivel de actitud proambiental que manifiestan los participantes. Adicionalmente, el Cuestionario de Nivel de Interacción con la Naturaleza, se empleó para evaluar el nivel con el que los participantes han interactuado con elementos del medio ambiente durante el último año.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUDES PROAMBIENTALES (EAPA)

Esta escala fue desarrollada en el 1995 por Castanedo para evaluar el nivel de actitud proambiental que

manifiestan las personas. El instrumento se encuentra compuesto por tres factores: reducción de los niveles de contaminación, participación en la resolución de problemas ambientales y formación medioambiental. El EAPA posee 50 ítems, cuyas opciones de respuestas se encuentran organizadas en escala tipo Likert y posee un índice de confiabilidad de 0.80 (Castanedo, 1995).

La escala original fue creada para jóvenes universitarios, sin embargo, con el propósito de ser empleada en el marco del presente estudio, se adaptó el lenguaje de los ítems, y se eliminaron aquellos que podrían resultar confusos para los integrantes de la muestra. La adaptación de esta prueba posee un nivel de confiabilidad de 0.86 y contiene 18 ítems, organizados en los tres factores originales.

CUESTIONARIO DE NIVEL DE INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA (CNIN)

Este cuestionario fue desarrollado en el marco del presente estudio para cumplir con los objetivos de investigación y determinar el nivel de interacción que manifiestan los participantes con los elementos del medio ambiente durante el último año. El instrumento se encuentra compuesto por tres preguntas, cuyas respuestas están organizadas en una escala numérica tipo Likert. Estadísticamente, el cuestionario posee un índice de confiabilidad de 0.915, de acuerdo con las respuestas ofrecidas por los participantes del presente estudio.

PROCEDIMIENTO

Inicialmente se contactó a las autoridades del centro educativo para llevar a cabo la investigación y realizar una inmersión inicial en el campo, de tal forma que el investigador pudiera conocer la dinámica escolar del centro educativo.

Teniendo en cuenta la amplia población estudiantil en el nivel de primaria, los participantes fueron escogidos aleatoriamente a partir de su deseo de participación. Se les explicó el objetivo de la investigación y se les suministró un consentimiento informado que sus padres o tutores tendrían que firmar, como guardianes legales de los mismos, para aprobar su participación en el marco del presente estudio.

Posterior a obtener los formularios de consentimiento informado, se procedió a aplicar las pruebas a los participantes de los diferentes grados de primaria seleccionados para el estudio. La información fue organizada haciendo uso del programa Microsoft Excel 2016 y el programa estadístico IBM SPSS, donde se aplicaron las pruebas estadísticas correspondientes para cumplir con los objetivos del estudio.

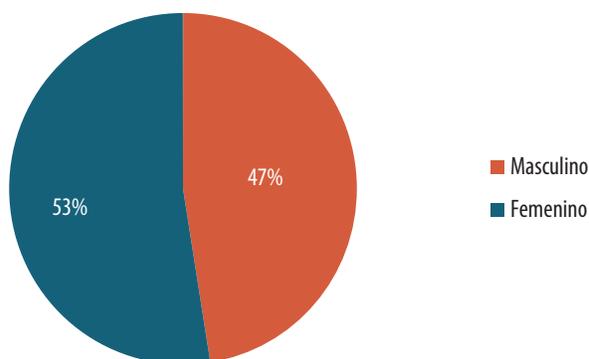
RESULTADOS

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Género. Dentro del presente estudio, la muestra estuvo compuesta por 21 participantes del género femenino, que representan el 53% de la totalidad muestral. Por otro lado, 19 de los participantes pertenecían al género masculino, representando el 47% de la totalidad. Estos datos están representados en el Gráfico 1.

GRÁFICA 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE GÉNERO DE LOS PARTICIPANTES (N = 40)



Edad. Las edades de los participantes se encuentran comprendidas entre los 8 y 13 años, identificándose una media aproximada de 10 años entre la totalidad de la muestra. Se evidencia una desviación estándar estimada de 1.3 puntos, lo que significa que la edad de los participantes no se encuentra muy dispersa. Debido a la baja dispersión de los datos, la edad de los participantes no fue agrupada por categorías. La Tabla 1 desglosa estos resultados con mayor exactitud.

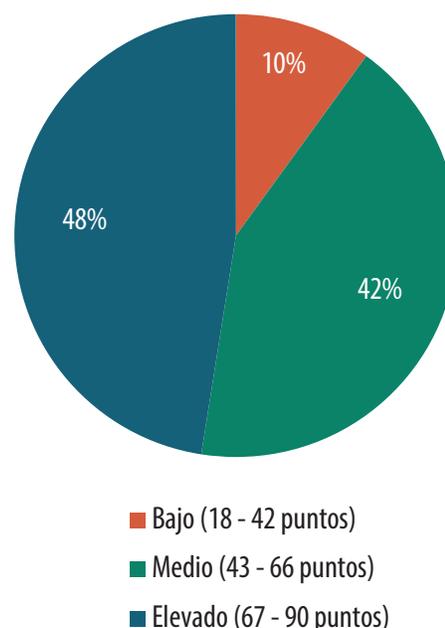
TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTUAL DE LA EDAD DE LA MUESTRA (N = 40)

Grupos	EDAD	
	Frecuencia	Porcentaje
8 - 9 años	25	62.50%
10 - 11 años	14	35%
12 - 13 años	1	12.50%

ESCALA DE ACTITUDES PROAMBIENTALES

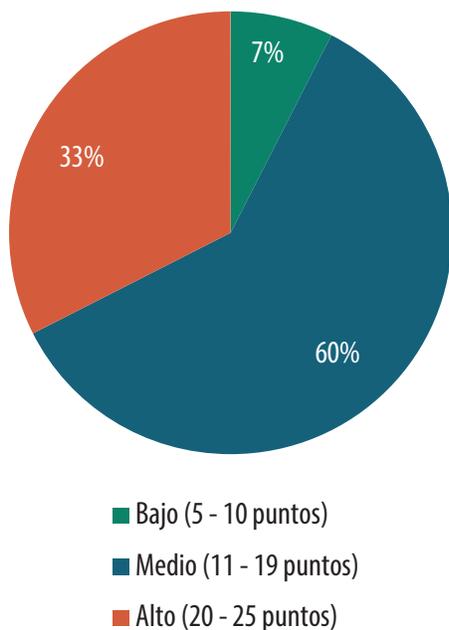
Puntuación total. Con respecto a los estadísticos derivados como resultado de la aplicación de la Escala de actitudes pro ambientales en toda la muestra, se observó que el puntaje va desde los 31 puntos hasta los 74 puntos, expresando un rango de 43 puntos. Se estima una media de 59.35 puntos, lo que corresponde a un nivel medio de actitudes proambientales según la escala establecida por Castanedo (1995). Los datos presentan una desviación estándar de 12.8 puntos y una varianza de 163 puntos. Por otro lado, observando el resultado total de los participantes, se puede notar que el 48% de los estudiantes presenta un nivel elevado, mientras que 42% presenta un nivel medio y tan solo el 10% presenta un nivel bajo.

FIGURA 2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA FRECUENCIA DE LOS NIVELES DE ACTITUD PROAMBIENTAL DE LOS PARTICIPANTES (N = 40)



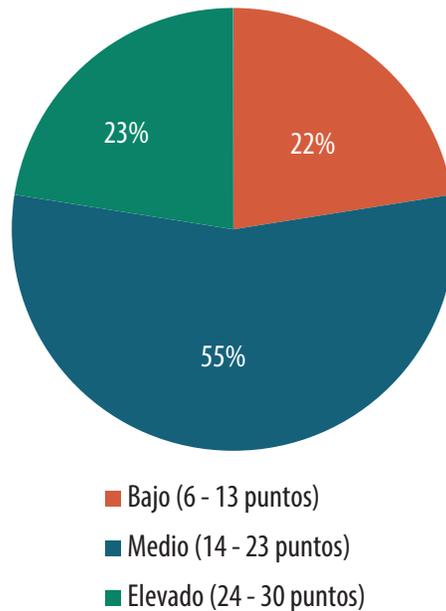
Factor 1. Con respecto a los ítems que componen el factor 1 de la escala empleada, que hace referencia a la reducción de los niveles de contaminación por parte de los participantes, la mayoría de los estudiantes, guiados por la cifra del 60%, presentó un nivel medio dentro de este campo; 33% de los participantes presentó un nivel alto, y tan solo el 7% resultó poseer un nivel bajo.

FIGURA 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL FACTOR 1 DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUD PROAMBIENTAL DE LOS PARTICIPANTES (N = 40)



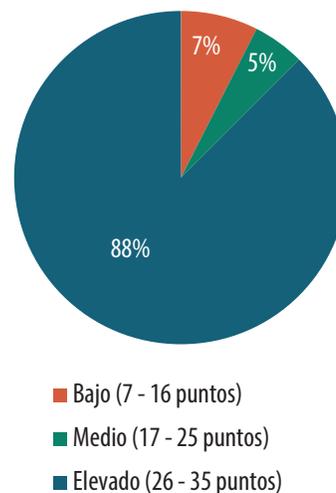
Factor 2. Con respecto a los ítems que componen el factor 2 de la escala empleada, que hace referencia a la participación en la resolución de problemas medioambientales, la mayoría de los estudiantes, guiados por la cifra del 55%, presentó un nivel medio dentro de este campo; 23% de los participantes presentó un nivel alto, y el 22% restante resultó poseer un nivel bajo.

FIGURA 4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL FACTOR 2 DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUD PROAMBIENTAL DE LOS PARTICIPANTES (N = 40)



Factor 3. Con respecto a los ítems que componen el factor 3 de la escala empleada, que hace referencia a la formación medioambiental de los participantes, la mayoría de los estudiantes, guiados por la cifra del 88%, presentó un nivel alto dentro de este campo; el 7% de los participantes presentó un nivel bajo, y el 5% restante resultó poseer un nivel medio.

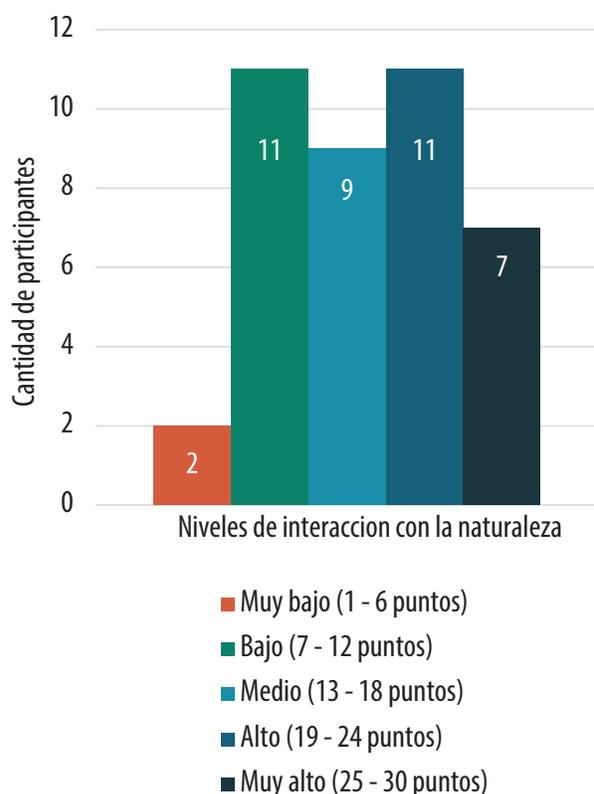
FIGURA 5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL FACTOR 3 DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE ACTITUD PROAMBIENTAL DE LOS PARTICIPANTES (N = 40)



CUESTIONARIO DE PRESENCIA EN LA NATURALEZA

Puntuación total. Con respecto a los resultados derivados de la aplicación del Cuestionario de Interacción con la Naturaleza en toda la muestra, se observó que el puntaje va desde los 6 hasta los 27 puntos, expresando un rango de 21 puntos. Se estima una media de 17.2 puntos, lo que corresponde a un nivel medio de interacción con la naturaleza según la escala establecida para el presente estudio. En ese mismo orden, observando el resultado total de los participantes, se concluyó que siete de los estudiantes presentan un nivel muy alto, mientras que 11 presentan un nivel alto. Por otro lado, nueve de los participantes presentan un nivel medio; 11 presentan un nivel bajo, y tan solo dos presentan un nivel muy bajo de interacción con la naturaleza.

FIGURA 6. DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS NIVELES DE INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA MANIFESTADOS POR LOS PARTICIPANTES (N = 40)



ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Relación entre edad y actitudes pro-ambientales. Para establecer el nivel de correlación entre las variables investigadas se empleó el coeficiente de Pearson que determina el nivel de correlación entre variables. La correlación entre los niveles totales de actitudes pro-ambientales y la edad de los participantes fue de $r = -0.31$ (P-valor = 0.48). Es decir, existe una relación negativa muy baja entre ambas variables. Dicha correlación es significativa dado que el nivel alfa empleado en esta investigación fue de 0.05. Estos datos conllevaron a descartar la hipótesis nula de que la edad no es un determinante de las actitudes pro-ambientales de los estudiantes. La Tabla 2 refleja estos resultados.

TABLA 2. CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES DE EDAD Y NIVEL DE ACTITUD PROAMBIENTAL

	EDAD	ACTITUD PROAMBIENTAL
Edad	Correlación de Pearson	1
	P Valor	-.315
		.048

Relación entre edad y nivel de interacción con la naturaleza. Para establecer el nivel de correlación entre ambas variables se empleó el coeficiente de Correlación de Pearson. La correlación entre la edad y los niveles totales de interacción con la naturaleza fue de $r = -0.230$ (P-valor = 0.154). Esto nos permite determinar que existe una relación negativa muy baja entre ambas variables. Teniendo en cuenta el valor de confianza asumido, se concluye que dicha correlación no es significativa. Estos datos nos permitieron asumir el planteamiento de la hipótesis nula de que la edad no es un determinante del nivel de interacción con la naturaleza manifestado por los estudiantes. La Tabla 3 refleja estos resultados.

TABLA 3. CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES DE NIVEL DE INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA Y EDAD

	INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA	EDAD
Interacción con la naturaleza	Correlación de Pearson	1
	P Valor	-.230
		.154

Relación entre niveles de interacción con la naturaleza y nivel de actitud pro-ambiental. Para determinar el nivel de correlación entre estas variables se empleó el coeficiente de Correlación de Pearson. La correlación entre los niveles totales de interacción con la naturaleza y actitudes pro-ambientales de los participantes fue de $r = 0.705$ (P -valor = 0.0). Es decir, existe una relación positiva alta entre ambas variables. Dicha correlación es estadísticamente significativa, ya que, al realizar la prueba de hipótesis, se procede a descartar la hipótesis nula de que el nivel de interacción con la naturaleza no es un determinante de las actitudes pro-ambientales de los estudiantes. La Tabla 4 refleja estos resultados.

TABLA 4. CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES DE NIVEL DE INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA Y ACTITUD PROAMBIENTAL

	INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA	ACTITUD PROAMBIENTAL
Interacción con la naturaleza	Correlación de Pearson	1
	P Valor	.000

DISCUSIÓN

HALLAZGOS GENERALES

ACTITUDES PROAMBIENTALES

Los hallazgos de esta investigación revelaron que la muestra ($n = 40$) de estudiantes presentan altos niveles de actitudes proambientales. En ese mismo orden, los resultados de la muestra reflejaron puntuaciones medias en todas las dimensiones del instrumento que evalúa este constructo. Esto significa que los participantes parecen estar dispuestos a disminuir sus niveles de contaminación, a participar en organizaciones y causas ambientales y a formarse sobre temas que les permitan conocer más sobre el medio ambiente.

Estos resultados son contrarios a los obtenidos por Castanedo (1995) y Tójar, Jaime, Benítez y Almeda (2004), que posicionan un nivel medio de actitudes proambientales en los integrantes de su muestra. Este fenómeno puede ser explicado por el interés

que presentan los niños sobre los temas ambientales, que suele ser superior que el resto de los conjuntos demográficos (CNCCMDL, 2012).

Así mismo, es importante señalar los resultados del factor 2, sobre la participación en la solución de problemas ambientales, y factor 3, sobre la formación medioambiental de los participantes. Los hallazgos de estos factores indican que la formación ambiental no se traduce necesariamente en actitudes y comportamientos positivos hacia el medio ambiente.

INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA

Con respecto al grado de interacción con la naturaleza de los estudiantes ($n = 40$), estos manifiestan, en su mayoría, grados correspondientes al rango alto y muy alto. En ese mismo orden, cabe resaltar que existe una considerable proporción de la muestra que por igual presenta grados correspondientes al rango bajo y muy bajo. Esto significa que, estadísticamente hablando, los participantes parecen tener continua interacción con la naturaleza a través de excusiones, visitas de campo, o participación en proyectos de conservación ambiental durante el último año.

Estos resultados pueden ser explicados por lo establecido por Antoine, Charles y Louv (2013) cuando indican que los niños y adolescentes disfrutan de actividades recreativas en espacios naturales, lo que les permite sentirse sanos, seguros y relajados.

RELACIÓN ENTRE EDAD, ACTITUDES PROAMBIENTALES E INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA

Haciendo referencia a la relación que guarda la edad con el nivel de actitudes proambientales, se encontró que, dentro de la muestra empleada ($n = 40$), existe una correlación negativa muy baja, pero significativa. Esto quiere decir que, a mayor edad, hay un menor nivel de actitudes proambientales y viceversa.

Con respecto a los hallazgos encontrados en cuanto a la relación de la edad y el grado de interacción con la naturaleza de los estudiantes ($n = 40$), se concluyó que existe una correlación negativa baja, estadísticamente no significativa. Lo que nos permite desestimar la hipótesis de que, a mayor edad, menor grado de interacción con la naturaleza.

Por último, los hallazgos del presente estudio en cuanto a la relación existente entre el nivel de actitudes proambientales y el grado de interacción con la naturaleza de los estudiantes ($n = 40$), nos permitieron determinar que existe una correlación positiva alta, estadísticamente significativa. Esto significa que, a mayor grado de interacción con la naturaleza, los estudiantes manifiestan un mayor nivel de actitudes proambientales.

CONCLUSIONES

La presente investigación se realizó abordando una muestra de 40 participantes de diversos niveles de primaria del Centro Educativo Politécnico Virgen de la Altagracia. Se adaptó la Escala de Evaluación de Actitudes Proambientales (Castanedo, 1995) y se diseñó el Cuestionario de Interacción con la Naturaleza, ambos instrumentos para ser empleados como instrumentos de este estudio. Como resultado, se determinó que los estudiantes poseen un elevado nivel de actitudes proambientales y que los mismos manifestaron un alto grado de interacción con la naturaleza durante el último año; de igual forma, se demostró que no existe una relación significativa entre la edad y el grado de interacción con la naturaleza; pero sí existe una relación entre la edad y el nivel de actitudes proambientales de los participantes. Finalmente, se determinó que existe una relación altamente significativa entre el grado de interacción con la naturaleza y el nivel de actitudes proambientales de los estudiantes. Se exhortan futuras investigaciones que abarquen un diseño experimental para comprobar el grado de causalidad de ambas variables y contribuir con la formación de una conciencia ambiental dentro de los centros educativos.

RECOMENDACIONES

En primer lugar, se recomienda que posteriores investigaciones puedan dirigirse a estudiar, bajo un diseño experimental, la relación de causalidad existente entre la interacción con la naturaleza y la formación de las actitudes proambientales, de tal forma que se pueda determinar qué variable influye de manera significativa sobre la otra. De igual forma, partiendo de los resultados del presente estudio, se exhorta a las instituciones involucradas en el proceso de educación ambiental, considerar como variables de alto impacto, el grado de interacción que pueden tener los estudiantes con la naturaleza y la formación de actitudes y comportamientos amigables con el medio ambiente en el marco de la educación ambiental.

Estos resultados pueden ser empleados como una oportunidad ante el desarrollo de prácticas educativas que ayuden a fortalecer la relación ser humano – naturaleza desde los centros educativos, promoviendo el cuidado y la preservación del medio ambiente como valores de interés para la comunidad educativa. Los centros educativos tienen el gran reto de aprovechar los altos niveles de actitudes proambientales que manifiestan los estudiantes durante el ciclo de primaria para poder fomentar estrechos lazos entre los educandos y el medio ambiente.

REFERENCIAS

- Antoine, S., Charles, C., & Louv, R. (2013). *Juntos en la naturaleza: caminos para lograr una familia más unida y fuerte*. Minneapolis: Children and Nature Network.
- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J., & Campos, J. (2011). *Educación Ambiental: aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Perú: Gráfica Kike. Obtenido de <http://www.uss.edu.pe/uss/descargas/1006/radar/Libro Educ Amb Peru.pdf>
- Calixto, R. (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1019-1033. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14024273002>
- Castanedo, C. (1995). Escala para la evaluación de actitudes pro-ambientales (EAPA) de alumnos universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 6(2), 253-278.
- Cerrillo, A. (2 de 08 de 2011). Las áreas verdes mejoran el bienestar, pero pocas ciudades resaltan este valor. *La Vanguardia*. Obtenido de <http://www.lavanguardia.com/medio-ambiente/20110802/54195361614/las-areas-verdes-mejoran-el-bienestar-pero-pocas-ciudades-resaltan-este-valor.html>
- CNCCMDL. (2012). *Informe de nivel de conocimiento y percepción de la población dominicana sobre cambio climático*. Santo Domingo: CNCCMDL.
- Freire, H. (9 de Junio de 2014). *Ecofobia, miedo al fin del planeta*. (R. EFEverde, Entrevistador) Obtenido de <http://www.efeverde.com/noticias/ecofobia-miedo-al-fin-del-planeta/>
- Clayton, S., Gifford, R., & Sussman, R. (2012). *Environmental attitudes*. In *The Oxford Handbook of Environmental and Conservation Psychology*. Obtenido de <https://goo.gl/o4X7aK>
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental*. Córdoba: Centro Nacional de Educación Ambiental. Obtenido de http://www.mapama.gob.es/va/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm35-141797.pdf
- Harman, G. (10 de Noviembre de 2014). Your brain on climate change: why the threat produces apathy, not action. *The Guardian*. Obtenido de https://www.theguardian.com/sustainable-business/2014/nov/10/brain-climate-change-science-psychology-environment-elections?CMP=share_btn_fb
- Holahan, C. (1991). *Psicología ambiental: un enfoque general*. Nueva York: Random House.
- Kaisera, F., Wölfing, S., & Fuhrer, U. (1999). Environmental attitude and ecological behaviour. *Journal of environmental psychology*, 19(1), 1-19. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272494498901074>
- MARENA. (18 de Agosto de 2000). *Ley General sobre Medio Ambiente y Recursos Naturales*. Santo Domingo: Editora Búho. Obtenido de Página Web del Ministerio de Medio Ambiente: <http://ambiente.gob.do/wp-content/uploads/2016/09/Ley-No-64-00.pdf>
- MARENA. (3 de Mayo de 2017). *Educación y capacitación*. Obtenido de Página web del Ministerio de Medio Ambiente: <http://ambiente.gob.do/educacion-y-capacitacion/>

- Martínez, A. (3 de 02 de 2014). Efectos del uso de la tecnología sobre la naturaleza. *Gestiópolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/efectos-del-uso-de-la-tecnologia-sobre-la-naturaleza/>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Mascher, F., Cox, J., & Salina, C. (2016). A while in the wild: educating for environmental empathy. *Revista Clearing*, 8(1). Obtenido de <http://clearingmagazine.org/archives/2727>
- McIntyre, S. (1 de Junio de 2007). *Green with empathy*. Obtenido de Página Web de Greater Good de Berkeley: http://greatergood.berkeley.edu/article/item/green_with_empathy
- McKnight, D. (2010). Overcoming “ecophobia”: fostering environmental empathy through narrative in children’s science literature. *Frontiers in Ecology*, 8(6), 10-15. Obtenido de https://www.google.com.do/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEw-jamZfemp7UAhUgOsAKHVm5AxcQFggm-MAA&url=http%3A%2F%2Fonlinelibrary.wiley.com%2Fdoi%2F10.1890%2F100041%2Fpdf&usq=A-FQjCNH6FWYZ2HtI_UH0r2TcQ2hQJ-jHw&sig2=-DBvveUT4dl8G
- MINERD. (2014). *Memoria Institucional 2014*. Santo Domingo: MINERD. Obtenido de <http://www.minerd.gob.do/Transparencia/InformeLogros/Memorias%202014.pdf>
- MINERD. (2016). *Bases de la revisión y actualización curricular*. Santo Domingo: MINERD. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>
- Morel, M. (21 de 12 de 2016). Darán educación ambiental en las escuelas públicas. *El Caribe*. Obtenido de <http://www.elcaribe.com.do/2016/12/21/daran-educacion-ambiental-las-escuelas-publicas>
- Novo, M. (2009). La educación ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, 1(1), 195-217. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf
- Pfattheicher, S., Sassenrath, C., & Schindler, S. (2015). Feelings for the Suffering of Others and the Environment: Compassion Fosters Proenvironmental Tendencies. *Environment & Behavior*. 48(7), 929-945. Obtenido de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013916515574549>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3634413.pdf>
- Secretaría de Estado de Educación. (1990). *Currículo del Nivel Básico*. Santo Domingo: SEE. Obtenido de http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE_Curriculonivelbasico.pdf
- Sobel, D. (1999). *Beyond ecophobia: reclaiming the heart in nature education*. Nueva York: Orion Society.

UNESCO. (1980). *La educación ambiental: las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. París: Imprimerie des Presses. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000385/038550so.pdf>

UNESCO. (2005). *Educación para todos, educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: debatiendo las vertientes de la década de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Santiago de Chile: OREALC. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162179s.pdf>