

Febrero 2025  
Vol. 12, No. 1

# *revie*

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

e-ISSN: 2409-1553  
<https://revie.gob.do>

 **ideice**  
Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

## DESCRIPCIÓN

La **Revista de Investigación y Evaluación Educativa (Revie)** es una publicación semestral del **Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice)**, dedicada a la difusión de investigaciones nacionales e internacionales en el ámbito educativo. Su objetivo es fomentar el análisis crítico, la innovación y la mejora continua en la educación mediante la publicación de estudios rigurosos. Revie mantiene una **política de acceso abierto** y recibe artículos que cumplan con estándares científicos, los cuales son sometidos a rigurosos procesos de arbitraje editorial. Se publica en febrero y agosto, promoviendo un espacio para el diálogo académico y la generación de conocimiento que impacte en la calidad educativa.

### EQUIPO EDITORIAL

#### Director

Dr. Julián Álvarez Acosta

#### Editora

Mev. Dilcia D. Armesto Núñez

#### Editores de sección

Mtra. Lidia Moreta

Mtr. Francisco Javier Martínez Cruz

Dr. Edwin Santana

#### Corrección de estilo

Mtra. Joselin Fructuoso

Dra. Coral Vargas

### CONSEJO TÉCNICO

#### Analista de datos

Lic. Iván Vargas

Lic. Francisco Acevedo García

#### Soporte de tecnología

Ing. Miguel Frías Méndez

#### Diseño y maquetación

M.A. Natasha Mercedes Arias

Lic. Yeimy Olivier Salcedo

### COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Julio Cabero Almenara

Dra. Carmen Llorente Cejudo

Dr. Héctor Valdés

Dra. Verónica Marín

Dr. Julio Ruiz Palmero

Dr. Juan Manuel Trujillo Torres

Dra. Consuelo Prado

Dr. Juan Jesús Gutiérrez Castillo

Dra. Margarita Carminate

Dra. Mu-Kien Sang Ben

Dra. Jeanette Chaljub Hasbun

Dr. Alfredo Antonio Gorrochotegui

Dra. Ana María Ortíz

Dr. Daniel Enrique Ariza Gómez

Dr. Daniel Vargas Peña

Dr. Enrique Sánchez Rivas

Dra. Gladys Milena Vargas Beltrán

Dra. Gloria Calvo

Dra. Inmaculada Aznar Díaz

Dr. José Leopoldo Artilles Gil

Dra. Josefina Vijil

Dra. Liliana Montenegro

Lic. Luis Enrique Rodríguez

Dr. Marcos J. Villamán

Dra. Marta J. Lafuente

Dra. Morella Alvarado

Dr. Pablo Mella

M.A. Patricia Carolina Matos Lluberes

M.A. Pavel Corniel

Dr. Ramón Leonardo Díaz

Mag. Renato Operti

Dr. René Jorge Piedra de la Torre

Dr. Rodrigo Moreno Aponte

Dra. Aida Alexandra González Pons

Dra. Sandra Martínez Pérez

Dra. Sor Ana Julia Suriel Sánchez

Dra. Katusca Manzur Herra

Dr. Dustin Muñoz

Dr. Alexander Rubio Álvarez

Dr. Fernando Jafer Bárbara Rodríguez

Dra. Leidy Claret Hernández Flores

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons  
Atribución-NoComercial-Sin-Derivar 4.0 Internacional.



# ÍNDICE

04

**00. CIENCIA Y SOCIEDAD: UN ESFUERZO HUMANO**

*SCIENCE AND SOCIETY: A HUMAN EFFORT*

Julian Alvarez-Acosta

06

**01. RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESIONAL DE ORIENTACIÓN EN LA DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

*SYSTEM TRAINING PROFESSIONAL PREPARATION ORIENTATION DETECTION AND EVALUATION OF ATTENTION DEFICIT DISORDER AND HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)*

Jesús Andújar Avilés

27

**02. SOBRE UN RECORRIDO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN DEL ÁLGEBRA LINEAL NECESARIA PARA REDUCIR LA DIMENSIONALIDAD CON MACHINE LEARNING**

*ON A STUDY AND RESEARCH PATH OF LINEAR ALGEBRA NECESSARY TO REDUCE DIMENSIONALITY WITH MACHINE LEARNING*

Mario Cavani

48

**03. IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN INFANTIL: LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA**

*IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: GENDER EQUALITY IN THE CLASSROOM*

Sara Padilla-Cuerda • Sabina Civila

66

**04. FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA, RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA**

*SOCIOCULTURAL FACTORS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS AT THE SALOMÉ UREÑA HIGHER INSTITUTE OF TEACHER TRAINING, LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA CAMPUS*

Milagros de Jesús Guzmán Martínez • Rosario Ynmaculada Cáceres Tejada • Luis Miguel Pacheco Ferreira

83

**05. RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGICAL ACCEPTANCE AND NEURO-PEDAGOGICAL DESIGN OF AN INTERACTIVE EBOOK FOR TEACHER TRAINING: AN EMPIRICAL STUDY IN MEXICO**

*RELACIÓN ENTRE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA Y EL DISEÑO NEUROPEDAGÓGICO DE UN LIBRO ELECTRÓNICO INTERACTIVO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE: UN ESTUDIO EMPÍRICO EN MÉXICO*

Alejandro Díaz-Cabrales

## IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN INFANTIL: LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA

### IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: GENDER EQUALITY IN THE CLASSROOM



**Sara Padilla-Cuerda**

Universidad de Cádiz, España



**Sabina Civila**

Universidad del Atlántico Medio, España

Recibido: 2024/10/12

Aceptado para su publicación: 2025/01/22

Publicado: 2025/02/03

#### RESUMEN

El presente trabajo analiza cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus distintas metas se aplican a la Educación Infantil. En concreto, se trabajará sobre el objetivo cinco que recoge la materia de igualdad de género y el derecho de las mujeres. Las Naciones Unidas evidencian cómo a pesar de los avances, aún existen muchas dificultades para lograr el desarrollo igualitario sin distinciones de género. Recientes investigaciones evidencian como a raíz del COVID-19 hay un aumento en las actitudes discriminatorias hacia las niñas y mujeres, agravando las desigualdades ya existentes. Por ello, el objetivo de esta investigación es proponer una implementación de igualdad de género en la Educación Infantil para avanzar en el cumplimiento de los ODS. Por consiguiente, se realiza una revisión de la literatura científica en las principales bases de datos WoS y Scopus, de los últimos años (2015-2022) debido a que la propuesta de los ODS fue realizada por la UNESCO en 2015. Los resultados esperados, a partir del presente estudio, pretenden evidenciar cómo ha evolucionado la implantación de la igualdad de género en el ámbito de la educación desde la ejecución de los ODS en 2015 y desarrollar una propuesta educativa innovadora para potenciar el desarrollo del objetivo cinco en Educación Infantil.

#### PALABRAS CLAVE

Igualdad de género, educación, UNESCO, infantil, ODS.

#### ABSTRACT

*The present work analyzes how the Sustainable Development Goals (SDGs) and their various targets are applied to Early Childhood Education. Specifically, it focuses on Goal 5, which addresses gender equality and women's rights. The United Nations highlights that, despite progress, many challenges still exist in achieving equal development without gender distinctions. Recent research shows that, in the wake of COVID-19, there has been an increase in discriminatory attitudes towards girls and women, exacerbating already existing inequalities. Therefore, the main objective of this research is to understand the current state of gender equality in Early Childhood Education. Consequently, a review of scientific literature from the main databases, WoS and Scopus, was conducted for the years 2015-2022, as the SDGs were proposed by UNESCO in 2015. The expected results from this study aim to highlight how the implementation of gender equality in education has evolved since the launch of the SDGs in 2015, and to develop an innovative educational proposal to promote the achievement of Goal 5 in Early Childhood Education.*

#### KEYWORDS

*Gender equality, education, UNESCO, childhood, SDG.*

## 1. INTRODUCCIÓN

La igualdad de género constituye un derecho humano fundamental que, a pesar de los avances en diversos ámbitos, sigue siendo una meta lejana en muchas sociedades. Las desigualdades de género no solo limitan el acceso de las mujeres y niñas a oportunidades equitativas, sino que tienen efectos perjudiciales sobre la cohesión social, el crecimiento económico y la sostenibilidad del bienestar general. A través de diversas formas, como la brecha salarial, la representación política y la violencia de género, las mujeres continúan enfrentando barreras estructurales y culturales que obstaculizan su pleno desarrollo.

Reconociendo la magnitud de este desafío global, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) incluyó la igualdad de género como uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el ODS 5, dentro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Este objetivo no solo aborda la erradicación de la discriminación y la violencia hacia las mujeres, sino que también se centra en promover su participación integral en todos los aspectos de la vida pública y privada, así como en el acceso equitativo a recursos y derechos fundamentales. Para alcanzar el ODS 5, se requiere un enfoque multifacético que transforme las estructuras sociales, culturales y educativas que perpetúan las desigualdades. No obstante, la igualdad de género es un tema transversal en los 17 ODS, influyendo en áreas como la salud, educación y crecimiento económico (Mustakimah et al., 2023; Riero-García et al., 2023).

En este contexto, la educación desempeña un papel crucial. No solo se considera un derecho fundamental que debe garantizarse en condiciones de igualdad para todos los niños y niñas, sino que también es una herramienta poderosa para la transformación social. La educación tiene el potencial de moldear actitudes y comportamientos futuros relacionados con el género, ya que es en las etapas más tempranas de la vida cuando se configuran las primeras identidades de género y se consolidan los estereotipos. Por lo tanto, trabajar en la igualdad de género desde la infancia es una estrategia clave para evitar la perpetuación de conductas sexistas en la vida adulta (Herebero, 2019).

Este trabajo se enfoca en cómo implementar el ODS 5 en el ciclo de Educación Infantil, con el objetivo de fomentar la igualdad de género desde una edad temprana. A través de una revisión sistemática de la literatura académica, se propone una metodología que integre de manera efectiva la perspectiva de género en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se examinan los principales obstáculos en el ámbito educativo, como la falta de formación del profesorado en igualdad de género y el uso de materiales pedagógicos que perpetúan los estereotipos.

## 2. LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) surgen en 2015 como parte de la Agenda 2030, una iniciativa internacional liderada por la ONU para abordar problemas globales relacionados con la pobreza, la sostenibilidad ambiental y la desigualdad, entre otros. Los 17 ODS están interrelacionados, lo que implica que el logro de uno influye directamente en la consecución de otros. Dentro de este marco, el ODS 5 se centra en "lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas", como uno de los pilares para construir un desarrollo más justo y equitativo a nivel mundial (De Miguel-González & Sebastián-López, 2022).

Desde una perspectiva educativa, el ODS 4 también está estrechamente vinculado con la igualdad de género, ya que se orienta a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La educación, como se argumenta en informes de la ONU, es uno de los mecanismos más potentes para transformar normas de género que perpetúan las desigualdades en la sociedad. En las aulas, desde la educación infantil, se configuran las primeras nociones sobre roles de género y, por tanto, el sistema educativo tiene la capacidad y responsabilidad de eliminar los estereotipos, fomentando una cultura de igualdad desde las primeras etapas de la vida (Jiménez-Quenguan & Galeano-Barbosa, 2020).

Uno de los retos identificados en la literatura científica es la falta de datos desagregados por género, lo que dificulta una evaluación precisa de los avances en igualdad en el ámbito educativo (Chakraborty et al., 2023). Informes de ONU Mujeres (2018) señalan que, a pesar de algunos logros, como el aumento del acceso a la educación para niñas en países en desarrollo, aún persisten barreras culturales y estructurales que impiden la plena equidad en la educación (Heras-González et al., 2019). En muchas regiones, los estereotipos de género continúan limitando las oportunidades de niñas y mujeres, lo que subraya la necesidad de integrar la perspectiva de género de manera más activa en los currículos educativos.

La escuela es uno de los principales agentes transformadores y, por tanto, trabajar la Agenda 2030 en las escuelas es esencial para lograr ciudadanos concienciados sobre el desarrollo sostenible y sobre las consecuencias globales de sus acciones. De acuerdo con Pimpa (2021), «es importante que los niños y niñas desde pequeños aprendan que pueden contribuir a alcanzar los ODS, que es un trabajo de todos y que es un compromiso que debemos asumir». De esta forma, los centros educativos se convierten en el promotor que fomenta e impulsa una nueva generación de la sociedad con más inteligencia ecosocial y más conciencia sobre efectos sociales, culturales, económicos y medioambientales (Sanahuja, 2014).

## 2.1. EL ENFOQUE DE COEDUCACIÓN: UN MODELO PARA LA IGUALDAD

La coeducación se presenta como un modelo pedagógico integral para promover la igualdad de género en las aulas. A diferencia de la educación mixta, que simplemente consiste en la enseñanza conjunta de niños y niñas, la coeducación se orienta a eliminar los estereotipos de género en todos los aspectos del proceso educativo. Desde la planificación curricular hasta las interacciones en el aula, la coeducación busca fomentar actitudes y valores que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades sin la influencia de roles de género predeterminados (Aragones-González, 2021). Según Gallegos-Argüello (2012): «La identidad de género se da en el marco de un proceso de asignación-construcción, es decir, biológicamente, el cuerpo corresponde a uno de los sexos: hombre o mujer, sin embargo, el género no se deriva automáticamente de la anatomía sexual, sino [...] de la construcción cultural, de adjudicar ciertas prácticas, comportamientos, actitudes, etc., a las personas en función de sus órganos sexuales».

Las personas configuran su identidad de género dentro de una sociedad que tiene un papel fundamental y decisivo en el proceso. La familia, la cultura y la sociedad influyen de forma directa en la construcción de la subjetividad de género y, por tanto, en el desarrollo de la identidad del individuo (Jiménez-Quenguan & Galeano-Barbosa, 2020).

Durante la etapa de Educación Infantil, los niños y niñas comienzan a formar sus primeras nociones sobre los roles de género, influenciados por su entorno inmediato, como la familia, la escuela y los medios de comunicación. Según Bonal (2000), los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de valores y actitudes. Si durante esta etapa se fomenta una educación en igualdad, es posible prevenir comportamientos sexistas en el futuro (Mayobre-Rodríguez, 2007). Esta prevención se refuerza a través de la creación de espacios educativos inclusivos, donde tanto niños como niñas puedan explorar sus capacidades sin restricciones basadas en su género.

Sin embargo, la implementación efectiva de la coeducación enfrenta varios desafíos. Según Heredero (2019), aunque muchas políticas educativas promueven la coeducación, su aplicación en el aula sigue siendo insuficiente debido a la falta de formación específica del profesorado y a la persistencia de materiales pedagógicos que refuerzan estereotipos de género. Es esencial que las políticas educativas aborden estos obstáculos, proporcionando a los docentes las herramientas necesarias para enseñar desde una perspectiva de igualdad.

Según el Instituto de la Mujer (2008), hay tres principios fundamentales para que la coeducación sea efectiva. El primero es la transversalidad, lo que implica que toda acción dentro de la comunidad educativa debe realizarse bajo criterios coeducativos. El segundo principio es la inclusión, lo que significa que todas las personas deben ser consideradas en todo momento. Finalmente, el principio de visibilidad

es esencial en la coeducación, ya que es importante recordar y tener en cuenta la historia de las desigualdades de género para poder reconocerlas y prevenirlas en el futuro (Lapiente-Uranga, 2021).

## 2.2. POLÍTICAS Y MARCOS NORMATIVOS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

A nivel internacional, la UNESCO ha desempeñado un papel crucial en la promoción de la igualdad de género en la educación a través de su programa «Educación 2030», cuyo objetivo es garantizar que niñas y mujeres tengan el mismo acceso a una educación de calidad que los niños y hombres, eliminando las barreras que perpetúan la desigualdad. Este programa no solo aboga por la igualdad en el acceso a la educación, sino también por la transformación de las prácticas educativas para que promuevan la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas. Además, el ODS 5 está respaldado por tratados internacionales como la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), que subraya la igualdad de género como un derecho humano fundamental (ONU Mujeres, 2018).

A nivel mundial, diversos países han adoptado marcos normativos y políticas educativas orientadas a promover la igualdad de género en sus sistemas educativos. En muchos casos, estas políticas incluyen la coeducación como estrategia pedagógica para erradicar los estereotipos de género y promover una cultura de igualdad desde la infancia. La introducción de leyes y políticas específicas que fomentan la inclusión de la perspectiva de género en los currículos escolares, así como en la formación de docentes, ha sido fundamental en países como Canadá, Suecia y Noruega, donde la igualdad de género en la educación es una prioridad central (Castro-Casero, 2022; Aragonés-González, 2021).

Sin embargo, a pesar de los avances normativos en diversas regiones del mundo, la implementación efectiva de estas leyes sigue siendo un desafío considerable. En muchos países, la falta de formación específica en igualdad de género para el profesorado, junto con la persistencia de estereotipos en los materiales educativos, continúan siendo barreras importantes. Según Verdiales-López (2021), la falta de recursos, capacitación y monitoreo adecuado ha impedido que la coeducación se aplique de manera coherente en los sistemas educativos. Como resultado, los enfoques pedagógicos en igualdad de género no siempre se traducen en prácticas efectivas en el aula. Además, la pandemia COVID-19 ha exacerbado las desigualdades de género, retrasando aún más el avance del ODS 5 (Pamungkas & Manurung, 2023).

No obstante, los y las profesionales de la educación son conscientes de que ellos mismos son una parte imprescindible para alcanzar el cambio hacia la igualdad plena. Heredero (2019) en su estudio *Género y coeducación* evidencia que el profesorado es consciente de que ciertos aspectos de la inclusión de género son fundamental, como, por ejemplo, el lenguaje. El lenguaje se considera esencial ya que, como se suele



decir, los niños y niñas son esponjas y absorben todo lo que ven y escuchan. Es por esto que ponen especial cuidado para que su lenguaje no dé lugar a la discriminación de género y sí dé visibilidad a las mujeres, a sus logros y actos. De acuerdo con Leal-Rodríguez (2001), algunos recursos para eludir el uso del lenguaje sexista dentro del ámbito educativo son evitar el uso del masculino genérico plural, evitar el uso del masculino genérico para normar profesiones o cargos y evitar el uso del masculino plural con carácter universal (Soto-Carmona, 2014., Caride-Gómez, 2011).

Para superar estos desafíos, es necesario que los gobiernos y las instituciones educativas inviertan en la capacitación continua de los docentes en temas de igualdad de género, garantizando que puedan abordar de manera adecuada estas cuestiones en sus aulas. Asimismo, los materiales pedagógicos deben ser revisados y adaptados para evitar la reproducción de estereotipos sexistas, permitiendo una enseñanza verdaderamente inclusiva que refleje los principios de equidad y respeto por la diversidad de género.

De acuerdo con la ONU (2021) para alcanzar la igualdad de género de aquí a 2030 se precisa tomar medidas inminentes para erradicar de raíz las causas de la discriminación que continúa privando a las mujeres de sus derechos. Corregir y modificar las leyes que discriminan a las mujeres y niñas y adoptar otras diferentes que fomenten la igualdad es absolutamente necesario para eliminar la brecha de género.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación es proponer una implementación de igualdad de género en la Educación Infantil para avanzar en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este objetivo general se desglosa en dos específicos: (1) Analizar la literatura sobre los ODS y la igualdad de género en la Educación Infantil para entender la situación actual; y (2) Estudiar las tendencias y avances en el campo educativo en relación con la igualdad de género para desarrollar una propuesta actualizada y efectiva.

La comprensión de la evolución de los ODS, especialmente en relación con la igualdad de género, es clave para contextualizar el análisis. La investigación se basa en la revisión de teorías fundamentales, que incluyen el desarrollo de la igualdad de género a nivel educativo y social, además de la exploración de cómo estos conceptos se aplican específicamente a la Educación Infantil.

### 4.2. SELECCIÓN DEL CORPUS

La investigación se estructuró como una revisión sistemática de literatura cuanti-cualitativa, con un enfoque descriptivo y exploratorio, siguiendo el modelo de meta-etnografía de Noblit et al. (1988). Esta

metodología permitió una profundización en los estudios existentes para comprender mejor el fenómeno y generar una propuesta que implemente la perspectiva de género en la Educación Infantil.

Se utilizaron fuentes de bases de datos internacionales, como Web of Science (WoS) y Scopus, centrándose en estudios publicados entre 2015 y 2022, años posteriores a la adopción de los ODS. Este período de análisis asegura que la investigación se concentre en estudios contemporáneos y relevantes sobre los ODS, género y la educación.

### 4.3. PROCEDIMIENTO DE BÚSQUEDA Y SELECCIÓN

El proceso de búsqueda y selección de la literatura se llevó a cabo siguiendo el modelo PRISMA (Moher et al., 2015), que proporciona un marco estructurado para la identificación, selección y análisis de los datos. La investigación constó de tres etapas principales:

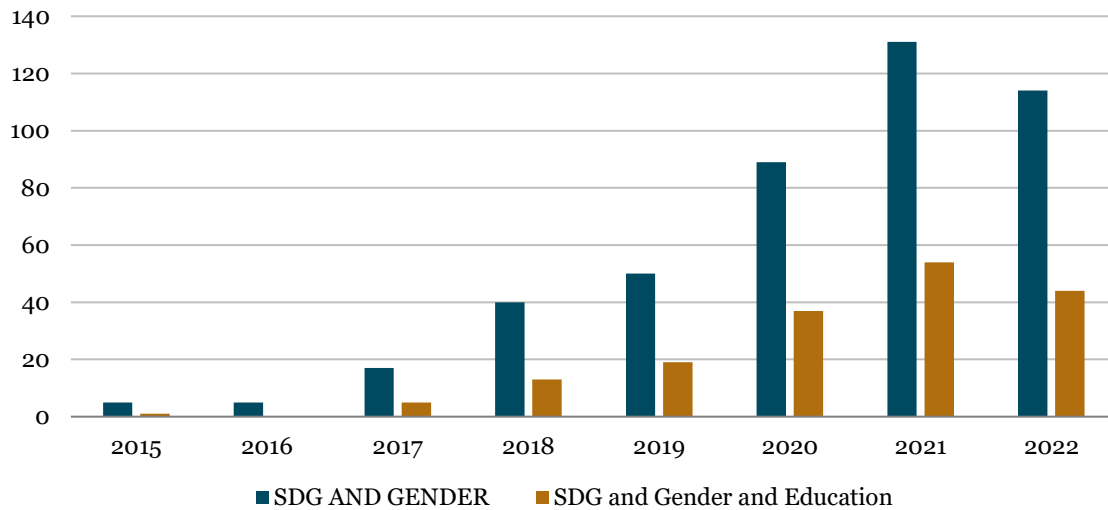
1. Recopilación de literatura: Se seleccionaron estudios sobre los ODS, la igualdad de género y su implementación en la Educación Infantil. Para ello, se utilizaron términos de búsqueda específicos como "SDG AND GENDER" y "SDG AND GENDER AND EDUCATION".
2. Clasificación y análisis de los datos: Se analizaron y filtraron los resultados basados en su relevancia, tipo de documento (artículos), años de publicación (2015-2022), y área temática (educación e investigación educativa). Este proceso de filtrado garantizó que los estudios seleccionados fueran los más adecuados para alcanzar los objetivos del análisis.
3. Desarrollo de un modelo educativo: A partir de los datos obtenidos y analizados, se creó un modelo de intervención educativa para implementar la igualdad de género en Educación Infantil.

#### 4.3.1 PROCESO DE BÚSQUEDA EN BASES DE DATOS

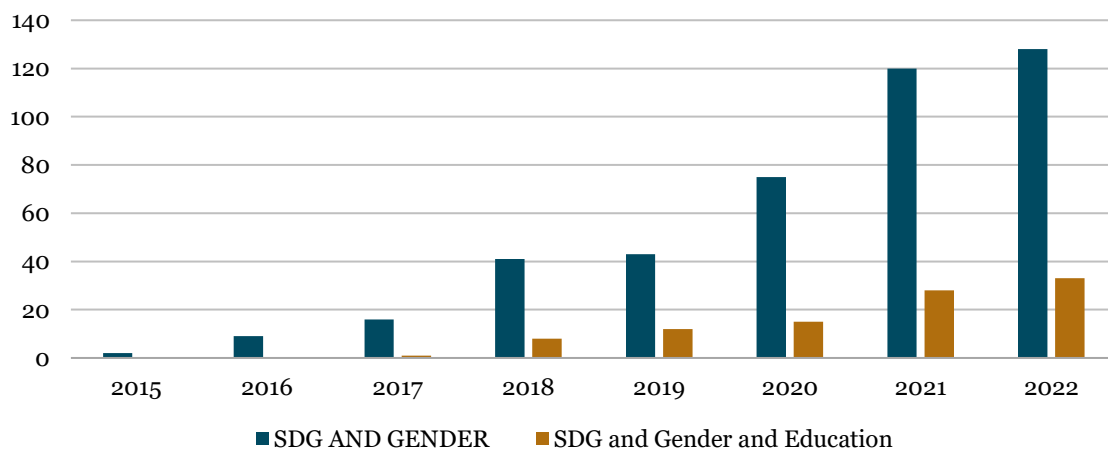
En la Web of Science (WoS), la búsqueda inicial con los términos "SDG AND GENDER" arrojó 456 resultados, mientras que "SDG AND GENDER AND EDUCATION" resultó en 54 artículos. Tras aplicar los filtros, se obtuvieron 61 y 54 artículos respectivamente. Una vez eliminados los duplicados, la muestra final en WoS quedó en 102 artículos.

En Scopus, la búsqueda con los mismos términos produjo 441 resultados para "SDG AND GENDER" y 158 para "SDG AND GENDER AND EDUCATION". Después de realizar una criba similar a la de WoS, se obtuvieron 242 y 97 artículos, quedando un total de 196 documentos tras eliminar los duplicados.

**FIGURA 1.**  
**RESULTADOS WOS POR AÑOS**



**FIGURA 2.**  
**RESULTADOS SCOPUS POR AÑOS**



#### 4.3.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN

Los artículos seleccionados para esta investigación se basaron en los siguientes criterios (Figura 3):

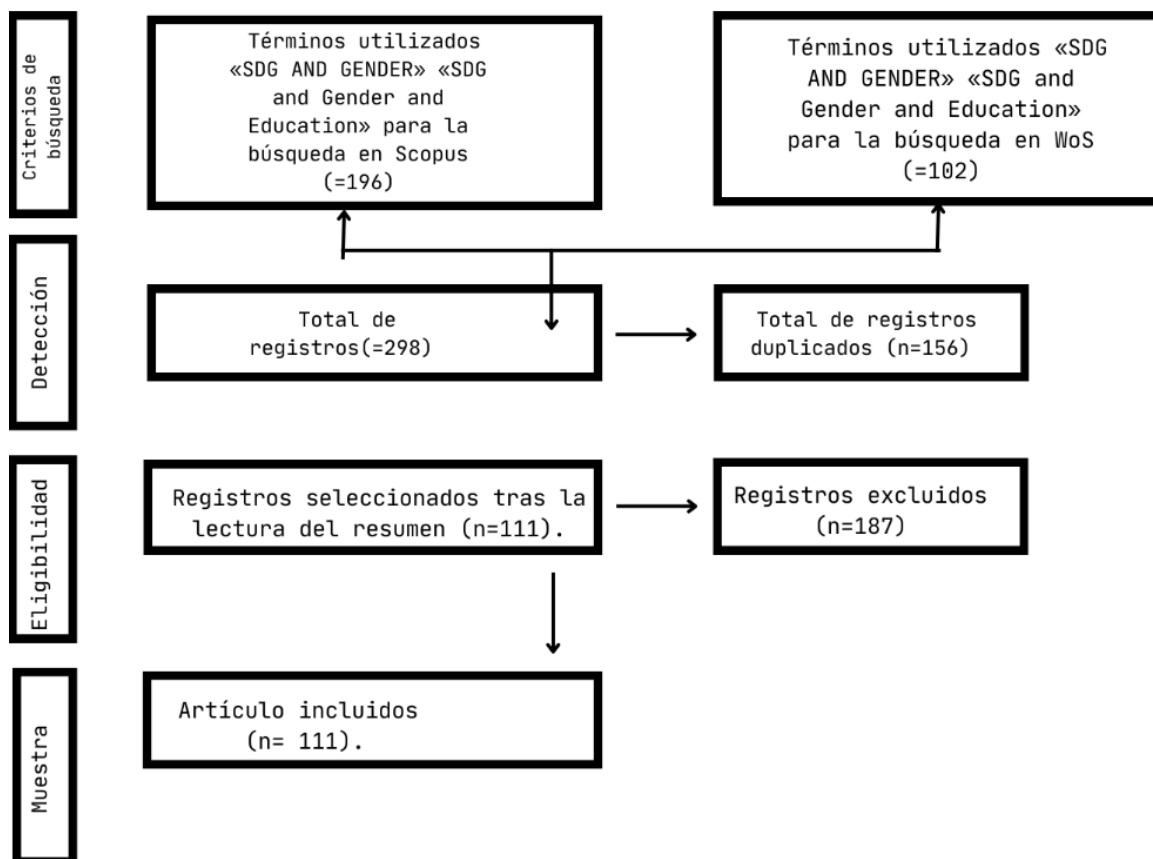
- Aproximación temática: Se seleccionaron estudios que estuvieran directamente relacionados con la igualdad de género en la Educación Infantil, obteniendo un total de 186 documentos (102 de WoS y 196 de Scopus).

- b) Fecha de publicación: Solo se incluyeron documentos publicados entre 2015 y 2022, periodo que coincide con la vigencia de los ODS. Es relevante señalar que la mayoría de los estudios sobre "SDG and Gender and Education" aparecen a partir de 2017, lo que refleja un interés reciente en el tema.
- c) Factor de citas: De los estudios seleccionados, se priorizaron aquellos con un alto índice de citas, lo que indica su relevancia y reconocimiento dentro de la comunidad académica. Esta criba redujo el corpus a 111 artículos de alta calidad.

Una vez finalizada la selección, se realizó una lectura y análisis detallado de cada uno de los documentos seleccionados. El análisis se estructuró en un archivo Excel, donde se organizaron los estudios en base a: (1) Tipo de muestra; (2) Fenómenos de interés; (3) Tipo de análisis; (4) Tipo de investigación; y (5) Conclusiones. Este procedimiento permitió una evaluación exhaustiva de cada artículo y facilitó la extracción de información clave para el desarrollo del modelo educativo propuesto.

FIGURA 3.

## PRISMA PARA LA SELECCIÓN DE LA MUESTRA



## 5. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Tras la revisión de literatura y teniendo en cuenta el objetivo de identificar y evaluar la implementación de la igualdad de género en la Educación Infantil en el contexto de los ODS, centrándose particularmente en el ODS 5. Los resultados obtenidos proporcionan una visión integral del estado actual de la cuestión, revelando tanto los avances logrados como los obstáculos que aún persisten en la aplicación de políticas y prácticas coeducativas en el ámbito de la Educación Infantil. Además, estos hallazgos ofrecen una base sólida para la propuesta educativa desarrollada, destinada a fomentar la igualdad de género desde las primeras etapas del sistema educativo.

### 5.1. TEMÁTICAS CLAVE DE LOS ESTUDIOS REVISADOS

El análisis de los estudios seleccionados reveló una serie de temas clave que reflejan tanto los avances como las dificultades en la implementación de la igualdad de género en las aulas de educación infantil. Uno de los puntos más destacados es la importancia de la Educación Infantil como una etapa crítica en la formación de valores y actitudes respecto al género. Varios estudios coinciden en que los estereotipos de género se consolidan a una edad temprana, lo que subraya la necesidad de intervenir desde los primeros años para prevenir la perpetuación de roles tradicionales de género. Según Heras-González et al. (2019), la intervención temprana a través de actividades coeducativas puede influir significativamente en la formación de identidades de género más equitativas y flexibles.

En este sentido, la coeducación se presenta como un enfoque pedagógico esencial para la promoción de la igualdad de género en las aulas. La coeducación no se limita a la enseñanza conjunta de niños y niñas, sino que busca eliminar las diferencias de trato basadas en el género y fomentar un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de su sexo, puedan desarrollarse plenamente. Tal como señala Aragonés-González (2021), la coeducación es una herramienta clave para combatir los estereotipos y promover el respeto mutuo entre los géneros desde la infancia. Los estudios revisados confirman que la implementación de programas de coeducación en la Educación Infantil puede tener un impacto positivo en las interacciones entre niños y niñas, favoreciendo la colaboración y el entendimiento mutuo y ayudando a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Otro aspecto que se identificó en el análisis es el papel crucial de los recursos didácticos en la reproducción o eliminación de los estereotipos de género. Los materiales utilizados en las aulas, como cuentos, juguetes y actividades, influyen directamente en las percepciones que los niños y niñas desarrollan sobre los roles de género. Verdiales-López (2021) destaca la necesidad de revisar y adaptar estos materiales para que representen la diversidad de géneros y promuevan una visión más inclusiva de

la sociedad. El uso de recursos que perpetúan los estereotipos no solo refuerza ideas limitantes, sino que también dificulta la implementación efectiva de la igualdad en las aulas.

Sin embargo, uno de los mayores desafíos identificados en los estudios es la falta de formación específica del profesorado en temas de igualdad de género. A pesar de los esfuerzos legislativos y normativos para incluir la perspectiva de género en el sistema educativo en diferentes países, muchos docentes carecen de las herramientas necesarias para aplicar estas políticas de manera efectiva en sus clases. Heras-González et al. (2019) señalan que la formación inicial y continua de los docentes en cuestiones de género es fundamental para garantizar que las políticas educativas se traduzcan en prácticas inclusivas dentro del aula. Sin esta formación, las iniciativas de coeducación corren el riesgo de quedarse en el plano teórico, sin un impacto real en la experiencia educativa de los estudiantes.

A nivel legislativo, algunos países han avanzado significativamente en términos de igualdad de género en el ámbito educativo, con leyes que promueven la coeducación y perspectiva de género como un elemento central en los currículos escolares. Sin embargo, tal como señalan Aragonés-González (2021) y Verdiales-López (2021), la implementación de estas políticas es desigual, con diferencias significativas entre países y centros educativos. Algunos países han logrado integrar de manera más efectiva la coeducación en sus currículos, mientras que otras enfrentan mayores desafíos debido a la falta de recursos o al apoyo institucional limitado.

Otro aspecto importante para destacar son las diversas críticas dirigidas a la UNESCO en relación con los Objetivos propuestos. Por ejemplo, algunos autores han señalado el «carácter minimalista y poco ambicioso» de los fines propuestos, cuestionando que la organización se enfoque más en las consecuencias inmediatas de los problemas del desarrollo, en lugar de abordar sus causas profundas. Esta crítica también incluye la observación de que las medidas promovidas por la UNESCO se centran principalmente en los países más pobres, sin plantear una agenda verdaderamente universal. Esto, a su vez, limita la capacidad para comprender la complejidad y la naturaleza multidimensional del desarrollo global (Hulme, 2009).

Además, se ha cuestionado la falta de métricas claras y de datos concretos para evaluar de manera precisa el desarrollo en muchos países en vías de crecimiento. La dificultad para estandarizar y verificar estos datos es otra barrera que dificulta la evaluación objetiva de los avances logrados, lo que impide una monitorización efectiva de los ODS (Montero-Caro, 2014). En este sentido, la formulación genérica y poco específica de muchos de los objetivos y metas tiene como consecuencia facilitar su incumplimiento. Cuando los objetivos carecen de concreción, se hace más difícil exigir responsabilidades a los actores involucrados, lo que debilita los esfuerzos globales por alcanzar las metas planteadas (Sachs et al., 2016). Estas críticas ponen de manifiesto la necesidad de mejorar la precisión y aplicabilidad de los ODS, para

que puedan tener un impacto real en todos los contextos y reflejar la verdadera complejidad del desarrollo sostenible a nivel mundial.

## 5.2. RESULTADOS DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Basándonos en los hallazgos de la literatura y con el objetivo de implementar el ODS 5 en la Educación Infantil, se desarrolló una propuesta didáctica llamada «Construyendo una educación para la paz», orientada a promover la igualdad de género en las aulas de infantil. Esta propuesta se compone de diversas actividades centradas en la coeducación, el fomento de la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la eliminación de estereotipos de género.

Las actividades propuestas incluyen el uso de cuentos que rompen con los estereotipos tradicionales, dinámicas de juego inclusivo y ejercicios de resolución de conflictos centrados en el respeto y la igualdad.

Por ejemplo, se propone actividad llamada «Rompiendo estereotipos» que consiste en utilizar cuentos como «Lola la superhéroe» y «Lalo, el príncipe rosa» para que los niños y niñas reflexionen sobre los roles de género y expresen sus propias preferencias sin las limitaciones impuestas por la sociedad. Esta actividad no solo fomenta la creatividad y la autoexpresión, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar una comprensión más flexible y abierta de los roles de género. Del mismo modo, la actividad se propone la actividad «No es no» que tiene como objetivo principal enseñar a los niños y niñas la importancia del consentimiento y el respeto hacia los demás a través de dinámicas de roles, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales cruciales para la construcción de relaciones igualitarias.

Los resultados esperados de la implementación de esta propuesta incluyen una reducción significativa de los estereotipos de género, una mejora en las interacciones entre niños y niñas y un aumento en la capacidad de resolución de conflictos de manera pacífica y respetuosa. Además, se espera que los estudiantes desarrollen actitudes más igualitarias y una mayor conciencia sobre la importancia del respeto mutuo, lo que contribuiría a largo plazo a la creación de una sociedad más justa e inclusiva.

No obstante, la propuesta también enfrenta una serie de desafíos que deben abordarse para garantizar su éxito. Entre estos desafíos, se destaca la resistencia cultural a la igualdad de género en algunas comunidades, especialmente en contextos más conservadores. A pesar de los avances legislativos, aún persisten creencias tradicionales sobre los roles de género que limitan la capacidad de los docentes para implementar prácticas coeducativas. Esta resistencia puede manifestarse tanto en las familias como en los propios centros educativos, lo que subraya la importancia de involucrar a todos los actores en el proceso de transformación.

Otro desafío importante es la insuficiencia de materiales educativos inclusivos y actualizados. Aunque en los últimos años se ha hecho un esfuerzo por desarrollar recursos que promuevan la igualdad de género, estos no siempre están disponibles en todos los centros educativos, lo que dificulta la aplicación efectiva de las políticas de coeducación. Además, la implementación desigual de las políticas educativas sobre igualdad de género, tal como señalan Aragonés-González (2021) y Verdiales-López (2021), sigue siendo un problema que requiere una atención urgente por parte de las autoridades educativas.

## 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El análisis de la literatura y los resultados esperados de la propuesta educativa sugieren que la implementación de la igualdad de género en la Educación Infantil es un objetivo alcanzable, pero requiere de un esfuerzo conjunto entre docentes, familias e instituciones. La coeducación se presenta como una herramienta eficaz para eliminar estereotipos de género y fomentar una cultura de igualdad desde la infancia, pero su éxito depende de la adecuada formación del profesorado, la disponibilidad de materiales didácticos inclusivos y el apoyo institucional. La propuesta «Construyendo una educación para la paz» ofrece un marco práctico para la implementación de estas ideas en el aula, con el potencial de generar un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los niños y niñas, contribuyendo así al logro del ODS 5 en el ámbito educativo.

El presente estudio ha revelado que la Educación Infantil es una etapa crítica para intervenir en la formación de actitudes y comportamientos en torno al género. Tal y como se ha mencionado en los resultados, diversos estudios subrayan que los estereotipos de género comienzan a consolidarse desde una edad temprana, lo que hace que la intervención en esta fase sea esencial para prevenir la perpetuación de roles tradicionales de género que limitan el desarrollo de niños y niñas (Heras-González et al., 2019). Este hallazgo apoya la necesidad de que la coeducación se establezca como un enfoque transversal en todas las etapas educativas, pero especialmente en la Educación Infantil, donde los niños y niñas son más susceptibles a influencias externas.

Una de las contribuciones más importantes del presente estudio es la identificación del papel central de la coeducación como una metodología transformadora. La coeducación no se limita a asegurar la presencia de niños y niñas en el mismo espacio físico, sino que busca transformar las dinámicas de género en el aula, fomentando el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades. Los estudios revisados confirman que la coeducación es una herramienta eficaz para eliminar estereotipos de género y promover la colaboración entre niños y niñas, lo que contribuye a la creación de un entorno inclusivo y equitativo (Bonafant, 2000; Aragonés-González, 2021). No obstante, su implementación en las aulas sigue siendo



limitada debido a la falta de formación del profesorado y a la persistencia de normas sociales tradicionales que influyen en las prácticas educativas.

En cuanto a la formación del profesorado, los resultados son claros: la falta de capacitación en cuestiones de género sigue siendo uno de los principales obstáculos para la implementación efectiva de políticas de igualdad en las aulas. A pesar de que en algunos países las normativas educativas, han establecido la igualdad de género como un objetivo prioritario en los currículos escolares, la formación docente en este ámbito sigue siendo insuficiente (Heras-González et al., 2019). Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores que subrayan la necesidad de proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para abordar temas de género en sus prácticas diarias.

Otro aspecto crítico que ha surgido del análisis es el impacto de los recursos didácticos en la reproducción de estereotipos de género. Aunque algunos estudios destacan la creciente disponibilidad de recursos pedagógicos que promueven la igualdad de género, muchos de estos materiales aún perpetúan roles de género tradicionales, lo que limita el impacto de las iniciativas de coeducación (Verdiales-López, 2021). Es necesario, por tanto, que los centros educativos revisen y adapten los recursos que utilizan para asegurarse de que reflejen una visión inclusiva y equitativa de los géneros (Méndez-del-Portal, 2017).

La propuesta educativa «Construyendo una educación para la paz» a través de la cual los estudiantes no solo reflexionan sobre los roles de género, sino que también desarrollan una mayor flexibilidad en cuanto a sus propias identidades y preferencias.

Sin embargo, a pesar del potencial transformador de propuestas como esta, persisten desafíos estructurales que deben ser abordados para garantizar su éxito. Uno de los principales obstáculos es la resistencia cultural a la igualdad de género en algunos países, donde los roles tradicionales de género siguen estando profundamente arraigados. Esta resistencia no solo proviene de las familias, sino también de algunos docentes y directivos escolares, que pueden sentirse incómodos o inseguros al abordar temas de género en el aula (Verdiales-López, 2021). Esta resistencia cultural es un desafío significativo que requiere una respuesta integral que involucre no solo a las escuelas, sino también a las familias y la comunidad en general.

Otro desafío importante es la disparidad en la implementación de las políticas educativas sobre igualdad de género en los diferentes países. Esta disparidad refleja no solo diferencias en los recursos disponibles, sino también variaciones en el apoyo institucional y la capacitación del profesorado (Aragones-González, 2021). Lo que impide conseguir a nivel mundial el ODS 5 de forma unificada.

A pesar de estos desafíos, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que la implementación de la igualdad de género en la Educación Infantil es posible, siempre y cuando se cuente

con el compromiso de todos los actores involucrados: docentes, familias, instituciones educativas y comunidades (Martínez-Agut, 2015).

## REFERENCIAS

- Aragones-Gonzalez, M. (2021). *La coeducación como metodología transformadora hacia la igualdad de género* [Trabajo fin de Máster]. Universidad de Alicante. <https://bit.ly/3AyQtbx>
- Bonal, X. (2000). *Cambiar la escuela: la coeducación en el patio de juegos*. Barcelona: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Caride-Gómez, J.A. (2011). La educación y sus políticas como objetivo de desarrollo del milenio. *Innovación Educativa*, 11(54), 53-65. <https://bit.ly/3ERNOMV>
- Castro-Casero, S. (2022). El álbum violeta: La igualdad de género en Educación Infantil. [Trabajo Fin de Grado]. Universidad de Valladolid.
- Chakraborty, A., & Sengupta, S. (2023). Equitable Pathways for a Sustainable Future: The Case for Mainstreaming Gender Across Sustainable Development Goals (SDGs), Chakraborty, C. and Pal, D. (Ed.) *Gender Inequality and its Implications on Education and Health*, Emerald Publishing Limited, Leeds, pp. 191-201. <https://doi.org/10.1108/978-1-83753-180-620231017>
- De Miguel-González, R., & Sebastián-López, M. (2022). Education on Sustainable Development Goals: Geographical Perspectives for Gender Equality in Sustainable Cities and Communities. *Sustainability* 14, 4042. <https://doi.org/10.3390/su14074042>
- Gallegos-Argüello, M. C. (2012). *La identidad de género: masculino versus femenino*. Trabajo presentado en I Congreso Internacional de Comunicación y Género, 705-718. <https://bit.ly/4fEDR4s>
- Heras-González, P., Belmonte-Martín, I., Reche Tello, N., Calabuig Puig., M.A., & Ferrús Batiste, J. (2019). *Necesidad de la igualdad de género para transformar nuestro mundo*. Diego Marín.
- Herdero, C. (2019). *Género y Coeducación*. Morata.
- Instituto de la Mujer (2008). *Guía de Coeducación Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres*. Instituto de la Mujer. <https://bit.ly/3trwV4y>
- Jiménez-Quenguan, M., & Galeano-Barbosa, D. J. (2020). La necesidad de educar en perspectiva de género. *Revista Educación*, 44(1), 490-508. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.38529>
- Lapiente-Uranga, L. (2021). *La evolución de la coeducación: hacia una educación en igualdad* [Trabajo Fin de Grado]. Universidad de Zaragoza.
- Leal-Rodríguez, S.V. (2001). El lenguaje sexista. En Flecha, C. y Núñez, M. (Eds.) (2001). *La educación de las mujeres: nuevas perspectivas* (pp.39-43). Universidad de Sevilla.
- Martínez-Agut, P. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible (ODS, 2015-2030) y agenda de desarrollo post 2015 a partir de los objetivos de desarrollo del milenio (2000-2015). *quadernsanimacio*, 21, 1-16.

- Mayobre-Rodríguez, P. (2007). La formación de la identidad de género una mirada desde la filosofía. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 12(28), 35-62. <https://bit.ly/3Et78zi>
- Méndez-del-Portal, R. (2017). El valor del cuento como recurso didáctico. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 23. 41-44. <https://doi.org/10.33539/educacion.2017.n23.1167>
- Mustakimah, L., Huriani, Y., Zulaeha, E. (2023). Tantangan Mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs) Tentang Kesetaraan Gender pada Masyarakat Desa. *Az-Zahra*, 4(1), 12-29. <https://doi.org/10.15575/azzahra.v4i1.25462>
- Noblit, G., Hare, W., & Dwight, R. (1988). *Meta-ethnography: Synthesizing qualitative studies*. Sage. <https://doi.org/10.4135/9781412985000>
- Naciones Unidas (ONU). (2021). ODS: 17 objetivos para transformar nuestro mundo. <https://bit.ly/2N6Qmxo>
- Pamungkas, A. S., & Manurung, F. O. (2023). Level of gender inequality in numeracy skills of grade viii junior high school students in tangerang regency. *Journal of Learning and Technology*, 2(2), 63–70. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i2.6784>
- ONU Mujeres. (2018). Hacer las promesas realidad: La igualdad de género en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU Mujeres. <https://bit.ly/3ChIV1w>
- Montero-Caro, M. D. (2021). Educación, Gobierno Abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo. Una visión crítica de la LOMLOE. *Revista De Educación Y Derecho*, (23). <https://doi.org/10.1344/REYD2021.23.34443>
- Pimpa, N. (2021). Overcoming Gender Gaps in Entrepreneurship Education and Training. *Frontiers in education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.774876>
- Riero-García, M., Aibar-Guzmán, C., & Aibar-Guzman, B. (2023). The 2030 Agenda in local entities: Does gender matter in reporting on the Sustainable Development Goals?. *Cities*, 141. <https://doi.org/10.1016/j.cities.2023.104461>
- Sachs, J., Schmidt-Traub, G., Kroll, C., Durand-Delacré, D. y Teksoz, K. (2016): *SDG Index and Dashboards - Global Report*. New York: Bertelsmann Stiftung and Sustainable Development Solutions Network (SDSN). <https://bit.ly/3zWwmXq>
- Sanahuja, J.A. (2014). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. *Focos de tensión, cambio geopolítico y agenda global*, 1, 49-83. <https://bit.ly/3gmr79J>
- Soto-Carmona, A. (2014). *Propuesta para fomentar la igualdad de género en Educación Infantil “Ser niña y ser niño”* [Trabajo Fin de Grado]. Universidad de Cádiz.
- Verdiales-López, D.M. (2021). La mujer: pieza clave en el desarrollo sostenible. Estrategias contenidas en la Agenda 2030. *Espiral Estudios sobre Estado y Sociedad*, 28 (82), 145-171.

### CÓMO CITAR:

Padilla-Cuerda, S., & Civil, S. (2025). Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Educación Infantil: la igualdad de género en el aula. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 12(1), 48-65. <https://doi.org/10.47554/revie.vol12.num1.2025.pp48-65>