

Febrero 2025
Vol. 12, No. 1

revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

e-ISSN: 2409-1553
<https://revie.gob.do>

 **ideice**
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

DESCRIPCIÓN

La **Revista de Investigación y Evaluación Educativa (Revie)** es una publicación semestral del **Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice)**, dedicada a la difusión de investigaciones nacionales e internacionales en el ámbito educativo. Su objetivo es fomentar el análisis crítico, la innovación y la mejora continua en la educación mediante la publicación de estudios rigurosos. Revie mantiene una **política de acceso abierto** y recibe artículos que cumplan con estándares científicos, los cuales son sometidos a rigurosos procesos de arbitraje editorial. Se publica en febrero y agosto, promoviendo un espacio para el diálogo académico y la generación de conocimiento que impacte en la calidad educativa.

EQUIPO EDITORIAL

Director

Dr. Julián Álvarez Acosta

Editora

Mev. Dilcia D. Armesto Núñez

Editores de sección

Mtra. Lidia Moreta

Mtr. Francisco Javier Martínez Cruz

Dr. Edwin Santana

Corrección de estilo

Mtra. Joselin Fructuoso

Dra. Coral Vargas

CONSEJO TÉCNICO

Analista de datos

Lic. Iván Vargas

Lic. Francisco Acevedo García

Soporte de tecnología

Ing. Miguel Frías Méndez

Diseño y maquetación

M.A. Natasha Mercedes Arias

Lic. Yeimy Olivier Salcedo

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Julio Cabero Almenara

Dra. Carmen Llorente Cejudo

Dr. Héctor Valdés

Dra. Verónica Marín

Dr. Julio Ruiz Palmero

Dr. Juan Manuel Trujillo Torres

Dra. Consuelo Prado

Dr. Juan Jesús Gutiérrez Castillo

Dra. Margarita Carminate

Dra. Mu-Kien Sang Ben

Dra. Jeanette Chaljub Hasbun

Dr. Alfredo Antonio Gorrochotegui

Dra. Ana María Ortíz

Dr. Daniel Enrique Ariza Gómez

Dr. Daniel Vargas Peña

Dr. Enrique Sánchez Rivas

Dra. Gladys Milena Vargas Beltrán

Dra. Gloria Calvo

Dra. Inmaculada Aznar Díaz

Dr. José Leopoldo Artilles Gil

Dra. Josefina Vijil

Dra. Liliana Montenegro

Lic. Luis Enrique Rodríguez

Dr. Marcos J. Villamán

Dra. Marta J. Lafuente

Dra. Morella Alvarado

Dr. Pablo Mella

M.A. Patricia Carolina Matos Lluberes

M.A. Pavel Corniel

Dr. Ramón Leonardo Díaz

Mag. Renato Operti

Dr. René Jorge Piedra de la Torre

Dr. Rodrigo Moreno Aponte

Dra. Aida Alexandra González Pons

Dra. Sandra Martínez Pérez

Dra. Sor Ana Julia Suriel Sánchez

Dra. Katusca Manzur Herra

Dr. Dustin Muñoz

Dr. Alexander Rubio Álvarez

Dr. Fernando Jafer Bárbara Rodríguez

Dra. Leidy Claret Hernández Flores

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Atribución-NoComercial-Sin-Derivar 4.0 Internacional.



ÍNDICE

04

00. CIENCIA Y SOCIEDAD: UN ESFUERZO HUMANO

SCIENCE AND SOCIETY: A HUMAN EFFORT

Julian Alvarez-Acosta

06

01. RECOMENDACIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESIONAL DE ORIENTACIÓN EN LA DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

SYSTEM TRAINING PROFESSIONAL PREPARATION ORIENTATION DETECTION AND EVALUATION OF ATTENTION DEFICIT DISORDER AND HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)

Jesús Andújar Avilés

27

02. SOBRE UN RECORRIDO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN DEL ÁLGEBRA LINEAL NECESARIA PARA REDUCIR LA DIMENSIONALIDAD CON MACHINE LEARNING

ON A STUDY AND RESEARCH PATH OF LINEAR ALGEBRA NECESSARY TO REDUCE DIMENSIONALITY WITH MACHINE LEARNING

Mario Cavani

48

03. IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDUCACIÓN INFANTIL: LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL AULA

IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: GENDER EQUALITY IN THE CLASSROOM

Sara Padilla-Cuerda • Sabina Civila

66

04. FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA, RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

SOCIOCULTURAL FACTORS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS AT THE SALOMÉ UREÑA HIGHER INSTITUTE OF TEACHER TRAINING, LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA CAMPUS

Milagros de Jesús Guzmán Martínez • Rosario Ynmaculada Cáceres Tejada • Luis Miguel Pacheco Ferreira

83

05. RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGICAL ACCEPTANCE AND NEURO-PEDAGOGICAL DESIGN OF AN INTERACTIVE EBOOK FOR TEACHER TRAINING: AN EMPIRICAL STUDY IN MEXICO

RELACIÓN ENTRE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA Y EL DISEÑO NEUROPEDAGÓGICO DE UN LIBRO ELECTRÓNICO INTERACTIVO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE: UN ESTUDIO EMPÍRICO EN MÉXICO

Alejandro Díaz-Cabrales

FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE SALOMÉ UREÑA, RECINTO LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA

SOCIOCULTURAL FACTORS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS AT THE SALOMÉ UREÑA HIGHER INSTITUTE OF TEACHER TRAINING, LUIS NAPOLEÓN NÚÑEZ MOLINA CAMPUS

  **Milagros de Jesús Guzmán Martínez**
ISFODOSU, República Dominicana

  **Rosario Ynmaculada Cáceres Tejada**
ISFODOSU, República Dominicana

  **Luis Miguel Pacheco Ferreira**
ISFODOSU, República Dominicana

Recibido: 2024/08/15

Aceptado para su publicación: 2025/01/23

Publicado: 2025/02/03

RESUMEN

El presente trabajo se enmarcó en determinar los factores socioculturales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Trabajó con un diseño de investigación no experimental, transeccional de tipo correlacional, sometido a un proceso cuantitativo. Se seleccionaron 200 estudiantes de práctica profesional (34% de género masculino y 66% femenino), los cuales completaron un cuestionario con factores alusivos al nivel académico de los padres, comunicación, valores familiares, hábitos de estudio y nivel socioeconómico de la familia. De acuerdo con resultados se confirmó que el único factor que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes son sus hábitos de estudios. Se concluyó que las mujeres tienen un mayor índice académico en comparación con los hombres. Además, no se encontró una relación significativa entre el nivel académico de los estudiantes y el nivel de estudios de sus padres, la comunicación y los valores familiares, ni el nivel socioeconómico de la familia.

ABSTRACT

The present work was framed in determining the sociocultural factors and their relationship with the academic performance of the students of the Salomé Ureña Higher Teacher Training Institute (ISFODOSU) at the Luis Napoleón Núñez Molina Campus. We worked with a non-experimental, transectional, correlational research design, subjected to a quantitative process. 200 professional practice students were selected (34% male and 66% female), who completed a questionnaire with factors alluding to the level. Parents' academics, communication, family values, study habits and family socioeconomic level. According to the results, it is confirmed that the only factor that is related to the academic performance of students is their study habits. It is concluded that women have a higher academic index compared to men. Furthermore, no significant relationship was found between the academic level of the students and the educational level of their parents, communication and family values, or the socioeconomic level of the family.

PALABRAS CLAVE

Estudiantes, factores socioculturales, rendimiento académico.

KEYWORDS

Students, sociocultural factors, academic performance.

1. INTRODUCCIÓN

El Rendimiento Académico (RA) ha sido estudiado a lo largo de los años como un indicador importante en el análisis de la calidad educativa del estudiantado del nivel superior. Este rendimiento es un tema de interés en el escenario educativo, enfatizando las metas que distinguen los procesos de aprendizaje para mejorar la calidad e impulso de las competencias requeridas en los egresados (Esparza-Paz et al., 2020; Ramírez y González, 2021; Padua, 2019). Por lo tanto, es importante investigar qué factores afectan el rendimiento académico, ya que es necesario para desarrollar nuevas ideas y enfoques que pueden mejorar tanto el desempeño de los estudiantes como la calidad de la educación en las universidades (Borja et al., 2021).

En ese sentido, cuando se hace referencia al término rendimiento académico, es sustancial apreciar el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, ventajas y alcances dentro del proceso de aprendizaje. En este caso, Ariza et al. (2018) expresan que, en el contexto educativo, el rendimiento académico va acompañado de las ponderaciones numéricas que acreditan la promoción de los estudiantes.

De acuerdo con García y Vázquez (2019), el rendimiento académico en la educación superior aporta indicadores importantes al analizar la calidad de las facultades que la conforman. No obstante, hay que considerar que las instituciones públicas de este nivel de enseñanza enfrentan el reto de mejorar su calidad académica con recursos cada vez más limitados y a la vez, afrontar las demandas del contexto social y económico de la sociedad actual.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) realizó un estudio en el año 2022, en donde 64 países participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) y señaló que Latinoamérica está por debajo de los estándares globales en cuanto al rendimiento académico. Puntualizó que la República Dominicana se encuentra entre los diez países con rendimiento académico más bajo (Arias et al., 2023).

En Ecuador, Naranjo et al. (2021) realizaron un estudio, en donde se valoró que el rendimiento académico está asociado con las diferencias sociales, el contexto socioeconómico, el entorno familiar y el nivel educativo de los padres. La interacción de estos elementos juega un papel determinante en los resultados de éxito o fracaso en los estudiantes. El nivel de conocimientos adquiridos no es el único factor que refleja el rendimiento académico. También se manifiesta en las calificaciones, las cuales proporcionan una medida cuantitativa que puede determinar si un estudiante aprueba, reprueba o abandona una materia específica (Borja et al., 2021).

El rendimiento académico es considerado como un proceso psicosocial en el que intervienen los antecedentes y la cultura de los sujetos que aprenden. Barrios y Frías (2016) a través de sus

investigaciones han llegado a la conclusión de que el éxito académico está muy estrechamente asociado al desarrollo socioafectivo, el capital cultural de la familia, la motivación y las habilidades para el estudio, por lo que consideran que tanto las instituciones escolares como familiares juegan un papel fundamental en este proceso.

Ramírez (2023) explicó en su estudio que existen numerosos factores relacionados con el rendimiento de los estudiantes universitarios, incluyendo determinantes personales, sociales e institucionales. Por su parte, De La Rosa (2021) realizó un estudio en la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), declarando que existen varios factores que influyen en el bajo rendimiento académico. Dentro de ellos se encuentran los estilos de aprendizaje, la falta de planificación, el tiempo dedicado a estudiar, el nivel académico de los padres y la fuente de ingreso.

Otro estudio fue realizado por Santana (2019) sobre Prueba Académica en la Universidad Abierta para Adultos, (UAPA). El autor indicó que las procedencias que trasgreden en el bajo rendimiento académico son los problemas económicos, problemas personales, el tiempo, los hábitos de estudios y el manejo con la plataforma.

Uno de los factores trascendentes a considerar para valorar la eficacia educativa y el rendimiento académico es la dinámica familiar (Ccallicondo et al., 2024; Chairez et al., 2020) en el ámbito de la comunicación, valores y relaciones afectivas. En ese orden, cabe señalar que la familia juega un rol determinante en conseguir una educación de calidad para sus hijos, pues su participación puede determinar el éxito o el fracaso en los estudios de estos (Rodríguez & Guzmán, 2019).

La comunicación familiar juega un papel importante en el desarrollo psicosocial de los hijos. Una comunicación fluida y positiva entre los integrantes de la familia promueve el respeto a progenitores y descendientes y demás miembros. Es este mismo orden, Lastre et al. (2018) consideraron que el apoyo y la comunicación familiar son elementos claves para el aprendizaje significativo y el desempeño académico.

De acuerdo con Espejel et al. (2019) el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres con estudios universitarios suelen tener hijos con mejor desempeño escolar. En esta misma línea, Haider et al. (2024) plantean que los padres con estudios universitarios tienen mayor impacto positivo en el desempeño académico de sus hijos.

Los hábitos de estudio resultan relevantes cuando se trata de aprendizaje y rendimiento académico. Mondragón et al. (2017) y Najarro (2020) aseguraron que el proceso de aprendizaje genera expectativas

y motivaciones en los estudiantes, impulsándolos a crear hábitos de estudio, haciendo uso adecuado de la organización del tiempo como parte del esfuerzo y la disciplina que conlleva.

El tiempo dedicado por los estudiantes en sus tareas educativas es un factor determinante para un buen rendimiento académico, pero sobre todo para la calidad del estudio realizado. En estudios realizados al respecto se plantea que, existen coincidencias en los resultados obtenidos por los estudiantes que tienen las mejores notas en diferentes países y universidades, relacionado con sus hábitos de estudio que son buenos, que lo mantienen para convertirse en un estudiante de vanguardia (Santos, 2019).

El factor socioeconómico es otra variable que no está ajena al rendimiento de los estudiantes (Fajardo et al., 2017; Araiza, 2021; Olmeda, 2016; Ternege y Torkuma, 2021). Un ingreso familiar inferior se relaciona con el bajo rendimiento académico de los miembros; no obstante, esta relación aún no se explica a profundidad. Sin embargo, Moreno et al. (2020) indican que la educación de los padres influye de manera positiva y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, Rodríguez y Guzmán (2019) indican que se registra un alto índice de abandono escolar en aquellos estudiantes cuyas familias carecen de estabilidad laboral. En el mismo orden, Barrera y Romero (2023) plantean que el rendimiento académico de los estudiantes puede verse afectado por situaciones económicas como la falta de dinero para comprar recursos didácticos, el pago de transporte, el acceso a ciertas actividades curriculares, entre otras situaciones. Verdugo et al. (2023) afirman que tanto el bajo nivel de educación de los padres como el bajo nivel económico son variables predictoras de un rendimiento académico deficiente.

Como profesionales en el campo educativo, el equipo investigador considera pertinente el plantear como objetivo principal determinar los factores socioculturales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.

2. METODOLOGÍA

En la presente investigación, se utilizó el enfoque cuantitativo, por la necesidad de la recolección de datos y el análisis de estos para responder al objetivo del estudio; así como lo mencionan, Sampieri et al. (2014) este enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Se empleó un diseño no experimental, ya que no se llevaron a cabo manipulaciones intencionales de variables (Sampieri et al., 2014). En su lugar, se analizaron las opiniones de los estudiantes del Instituto

Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina como principal fuente de información.

Dentro del diseño no experimental, se asumió el tipo transeccional correlacional, ya que se describió la relación de los factores socioculturales con el rendimiento académico de los estudiantes de prácticas que en ese entonces se encontraban en el cuatrimestre 2-2022. Según Hernández et al. (2014) “Los diseños transeccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado (...). En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado” (p.248).

Se trabajó con una muestra de 200 estudiantes, inscritos en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Se realizó un muestreo intencional u opinático, ya que se consideró que los estudiantes desde las prácticas IV hasta la VI tienen más tiempo estudiando en el Recinto y cierta madurez para garantizar la eficacia en la recolección de los datos. Con referencia a este tipo de muestra, Arias (2012) manifiesta que en “este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p.85).

La tabla a continuación muestra la cantidad de participante según su sexo:

TABLA 1.

MUESTRA OBJETO DE ESTUDIO

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	68	34.0%
Femenino	132	66.0%
Total	200	100.0%

Para recopilar informaciones con relación a las variables asumidas en el estudio, se aplicó un cuestionario. Como expresa Sampieri et al. (2014) es un “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p.217).

El cuestionario contiene 14 preguntas cerradas, constituidas por 8 factores: nivel académico de los padres, comunicación familiar, valores familiares, hábitos de estudio, nivel socioeconómico, clima escolar, motivación, acceso a la tecnología. Sin embargo, para este estudio se seleccionaron los 5 primeros, puesto que son los que están más relacionados a los factores socioculturales.

Para verificar la fiabilidad del cuestionario, se llevó a cabo un estudio piloto, con una muestra de características similares a las del estudio. Además, analizando el índice de consistencia interna mediante

el Alfa de Cronbach, con un valor de $\alpha = .844$. Este valor indica que hay una buena consistencia entre las respuestas a las preguntas del cuestionario, lo que sugiere que las preguntas miden de manera confiable el constructo que se está estudiando.

Se analizaron los datos en el programa estadístico SPSS versión 29. Mediante este programa se pudo realizar un análisis de frecuencia y porcentaje para evidenciar el total de la muestra y el rendimiento académico según el sexo. Además, se aplicó la correlación de Spearman para analizar la relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de sus hijos. También se examinó cómo este rendimiento académico se relaciona con la comunicación familiar, los hábitos de estudio y el nivel socioeconómico de la familia.

Por otra parte, se aplicó la prueba de chi-cuadrado para determinar si existe una relación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y los valores familiares.

3. ANÁLISIS Y RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados a partir de la aplicación del cuestionario y con la asistencia del programa estadístico SPSS.

TABLA 2.

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN EL SEXO

		INSUFICIENTE 2	SUFICIENTE 2.5	BIEN 3	NOTABLE 3.5	SOBRESALIENTE 4	
Sexo	Masculino	Recuento	1	8	21	31	7
		% dentro de sexo	1.5%	11.8%	30.9%	45.6%	10.3%
		% dentro de índice	100.0%	44.4%	42.0%	29.8%	25.9%
Sexo	Femenino	Recuento	0	10	29	73	20
		% dentro de sexo	0.0%	7.6%	22.0%	55.3%	15.2%
		% dentro de índice	0.0%	55.6%	58.0%	70.2%	74.1%
Total		Recuento	1	18	50	104	27
		% dentro de sexo	0.5%	9.0%	25.0%	52.0%	13.5%
		% dentro de índice	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Nota: Datos generados a través del análisis realizado en el programa SPSS. Los porcentajes dentro de sexo indican la proporción de cada escala de rendimiento académico dentro del sexo respectivo. Los porcentajes dentro de índice revelan la proporción de cada escala de rendimiento académico en referencia con el total de la muestra.

La tabla 2 muestra la relación del rendimiento académico, representado por el índice, y el sexo. De acuerdo con los datos, el sexo femenino muestra mayor porcentaje dentro del índice sobresaliente (74.1%). De igual manera, se evidencia que el 70.5% del sexo masculino se encuentra entre un índice de notable y sobresaliente mientras que un 56.9% del sexo femenino se sitúa en ese mismo nivel.

Las tablas 3, 4, 5, 7 y 8 se elaboraron utilizando la correlación de Spearman, ya que los datos no cumplían con los supuestos de normalidad. Por otro lado, en la tabla 6 se aplicó la prueba de chi-cuadrado.

Hipótesis de la investigación

H1. Existe relación entre el nivel académico de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre el nivel académico de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 3.

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

			EDUCACIÓN PADRE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Educación padre	Coefficiente de correlación	1.000	-.007
		Sig. (bilateral)	.	.917
		N	200	200
	índice	Coefficiente de correlación	-.007	1.000
		Sig. (bilateral)	.917	.
		N	200	200

Nota: Datos generados mediante el análisis realizado en el programa SPSS.

La tabla 3 presenta la correlación de Spearman entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación es de -0.007, lo que sugiere una relación muy débil y negativa entre estas dos variables. Además, el valor p es de 0.917, que es mucho mayor que el nivel de significancia habitual de 0.05.

Se determina que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho), lo que sugiere que el nivel académico de los padres no tiene un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio.

TABLA 4.

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL ACADÉMICO DE LAS MADRES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

			EDUCACIÓN MADRE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Educación madre	Coefficiente de correlación	1.000	-.036
		Sig. (bilateral)	.	.611
		N	200	200
	índice	Coefficiente de correlación	-.036	1.000
		Sig. (bilateral)	.611	.
		N	200	200

Nota: Datos generados mediante el análisis realizado en el programa SPSS.

La tabla 4 muestra la correlación de Spearman entre el nivel educativo de las madres y el rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación es de -0.036, lo que indica una relación muy débil y negativa entre ambas variables. El valor p asociado es de 0.611, que es mucho mayor que el nivel de significancia común de 0.05. Esto sugiere que no hay evidencia suficiente para rechazar la Ho.

Hipótesis de la investigación

H1. Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 5.

RELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	COMUNICACIÓN FAMILIAR
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	-.054
		Sig. (bilateral)	.	.450
		N	200	200
	Comunicación familiar	Coefficiente de correlación	-.054	1.000
		Sig. (bilateral)	.450	.
		N	200	200

Nota: Datos generados mediante el análisis realizado en el programa SPSS. Se presentan los resultados del análisis de la relación entre la comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando la prueba de correlación de Spearman

La tabla 5 muestra un coeficiente de correlación de -0.054 y un valor de significancia de 0.450, lo que indica que no se puede rechazar la hipótesis nula (Ho). Esto apunta que no hay una relación

estadísticamente significativa las dos variables estudiadas. Aunque la interacción y el apoyo familiar, como conversar con los padres o practicar con los hermanos, podrían tener un impacto positivo en los estudiantes, los resultados no brindan evidencia suficiente para afirmar que estos factores influyen de manera determinante en el rendimiento académico.

Hipótesis de la investigación

H1. Existe relación entre los valores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.

HO. No existe relación entre los valores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes.

La tabla 6 presenta los resultados del análisis sobre la relación entre los valores familiares y el rendimiento académico, utilizando la prueba de Chi-cuadrado. A los estudiantes se les realizaron siete preguntas cerradas con el objetivo de evaluar diferentes aspectos de los valores familiares. Los resultados son los siguientes:

TABLA 6.
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VALORES FAMILIARES

	N	PORCENTAJE	CHI-CUADRADO (X ²)
Mis padres respetan mis intereses	200	100.0%	.322
Mis padres hacen cumplir las reglas	200	100.0%	.333
Las reglas de mi familia son adecuadas	200	100.0%	.409
Confío en mis padres para contarles mis problemas	200	100.0%	.273
Estoy orgulloso de permanecer en mi familia	200	100.0%	.976
En mi familia se manifiestan afecto unos a otros	200	100.0%	.959
Mis padres me explican las razones de las reglas	200	100.0%	.344

Nota: Datos generados mediante el análisis realizado en el programa SPSS. Dentro de la prueba Chi-cuadrado se eligió la significación asintótica (valor de p) para representar la medida de asociación entre cada ítem y el rendimiento académico.

Los resultados de la prueba de Chi-cuadrado muestran que todos los valores de p son significativamente mayores que el umbral de 0.05, indicando que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (HO). Los valores oscilan entre 0.273 y 0.976 para las diferentes preguntas, lo que sugiere que ninguna de las variables evaluadas tiene una relación significativa con el rendimiento académico.

Hipótesis de la investigación

H1. Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 7.

RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

			RENDIMIENTO ESCOLAR	HÁBITOS DE ESTUDIO
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	1.000	.235**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	200	200
	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	.235**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	200	200

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 7 se aprecia una relación significativa entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio, con un nivel de significancia de 0,01 (bilateral). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la alterna (H1).

Los estudiantes con mayor rendimiento académico suelen seguir una serie de hábitos comunes: tienen lugar fijo para estudiar, escuchan atentamente a sus profesores tratando de entender todo lo que les explican, preguntan a sus profesores o compañeros cuando hay algo que no entienden, se concentran con facilidad después de un periodo de adaptación y estudian con intención de aprovechar el tiempo.

Hipótesis de la investigación

H1. Existe relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho. No existe relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.

TABLA 8.

RELACIÓN ENTRE NIVEL SOCIOECONÓMICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

			RENDIMIENTO ACADÉMICO	NIVEL DE INGRESO
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1.000	.031
		Sig. (bilateral)	.	.666
		N	200	200
	Nivel de ingreso	Coefficiente de correlación	.031	1.000
		Sig. (bilateral)	.666	.
		N	200	200

Nota: Datos generados mediante el análisis realizado en el programa SPSS.

La tabla 8 evidencia que el coeficiente de correlación entre el rendimiento académico y el nivel socioeconómico familiar es de 0.031 y su valor de significancia de 0.666. Esto señala que no hay una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables, dado que el p-valor es mucho mayor que el umbral habitual de 0.05. Por tal razón, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Un estudiante pertenece a un ingreso familiar con ingreso de 10,000 pesos mensuales podría tener un rendimiento académico similar a otro cuyo ingreso supera los 45,000 pesos.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En este estudio se ha determinado que las mujeres tienden a obtener un mayor índice académico que los hombres y un mayor porcentaje al momento de culminar su carrera profesional. En relación con lo mencionado anteriormente, la ONE (2017) indicó que, en la República Dominicana, el 59.6% de las mujeres alcanzan a lograr el nivel superior y el 40.4% corresponde a los hombres. Estos hallazgos concuerdan con los derivados en el presente estudio.

En suma, el rendimiento académico de los estudiantes no guarda relación con el nivel académico de los padres. Se evidenció que los estudiantes de padres con estudios primarios tienen un buen índice académico. Sin embargo, en el estudio de De La Rosa (2021) se demostró que los hijos con padres universitarios logran mayor calificación que los que tienen padres con estudios primarios. En ese mismo tenor, Bernabé (2020) declaró en su estudio que los niveles de estudios de los padres influyen en el aprendizaje de sus hijos.

Aunque los resultados mostraron que no existe una relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico, es importante tomar la consideración de Lastre et al. (2018) quienes plantean que la comunicación es un factor elemental para el aprendizaje de los estudiantes. En el estudio de estos autores, se concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa entre el soporte familiar y rendimiento académico de los estudiantes en diferentes asignaturas.

Por otra parte, se evidenció que los valores familiares no tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. En cambio, Rivas (2020) declaró que el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria está relacionado directamente con la educación familiar y con la responsabilidad en los estilos de crianza. Por ende, se infiere que los jóvenes universitarios toman decisiones de manera más autónoma y voluntaria, lo que resulta una menor dependencia de la familia como factor sociocultural.

Además, los resultados en este estudio demostraron que el rendimiento académico está asociado con los hábitos de estudio. Esta relación se respalda con los hallazgos obtenidos en el estudio de Pineda y

Alcántara (2018), quienes también declararon que esas dos variables están asociadas. De hecho, Meza et al. (2020) indicaron que los buenos hábitos son los que facilitan las estrategias eficaces en los procesos de aprendizajes, mejorando a su vez mejora el desempeño académico de los estudiantes. No obstante, el estudio de Paredes y Puente (2024) presenta una perspectiva diferente, ya que mencionan que los hábitos de estudio es una variable independiente en relación con el rendimiento académico.

Con referencia al factor socioeconómico, en este estudio se puso de manifiesto que este no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Estos datos son corroborados con los arrojados en el estudio de Araiza (2021) y en el estudio de Martínez et al. (2020), ya que concluyeron que el desempeño académico de los estudiantes no está asociado al nivel socioeconómico de la familia.

El estudio de María y Awan (2019) concluyó que el desempeño académico de los estudiantes está influenciado por el estatus económico de sus familias. Estas conclusiones también están respaldadas por los resultados de Ternenge y Torkuma (2021), quienes indicaron que el desempeño académico de los estudiantes está relacionado con la situación financiera de sus familias. De igual manera, Barrera y Romero (2023) afirman que el “rendimiento académico se ve limitado por las carencias que los estudiantes tienen para adquirir los materiales necesarios, la alimentación, el transporte, entre otros, y que son fundamentales en su proceso académico” (p.26).

No obstante, para los estudiantes del ISFODOSU, el nivel socioeconómico familiar no es un factor determinante en su rendimiento académico, ya que estudian becados y le ofrecen estipendio. Además, el Instituto proporciona una variedad de recursos y facilidades para apoyar su desarrollo académico. Según Morales et al. (2024), la disponibilidad de computadoras no afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio, se sugiere a las universidades que implementen un horario de estudio flexible que facilite a los estudiantes la organización de su tiempo. Esta estructura permitirá a los estudiantes gestionar de manera más eficiente sus tareas y actividades académicas, lo que podría conducir a un aumento en su rendimiento académico. Además, se recomienda a futuros investigadores que exploren otras variables o factores que podrían influir en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

- Araiza, M. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2831>
- Arias, E., Bos, M, Giambruno, C., & Zoido, P. (2023). América Latina y el Caribe en PISA 2022: ¿cuántos tienen bajo desempeño? <http://dx.doi.org/10.18235/0005316>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fideas G. Arias Odón. <https://goo.su/Xsg1R>
- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Barrera, N. O., & Romero, R. D. C. (2023). *Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, Universidad de El Salvador, en el año 2019* (Doctoral dissertation, Universidad de El Salvador). <https://oldri.ues.edu.sv/id/eprint/31571>
- Barrios, M. y Frías, M (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología [en línea]*. 2016, 25(1), 63-82 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652005>
- Bernabé, I. R. T. (2020). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior. *Revista RedCA*, 2(6), 59-72. <https://ergosum.uaemex.mx/index.php/revistaredca/article/view/13941>
- Borja, G. et al (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista Educare. UPEL-IPB. Barquisimeto, Edo. Lara – Venezuela. Vol. 25 N° 3* septiembre -diciembre 2021. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Ccallocondo, J. C., Cariapaza, L. M. M., Ari, Z. Y. S., & Ari, D. L. S. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile. *Revista Tribunal*, 4(8), 121-140. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.49>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657

- De la Rosa-Vásquez, E. (2021). Determinantes del bajo rendimiento académico en estudiantes de segundo bloque de medicina. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias de la Salud*, 6(6), 10-26. <https://goo.su/VgCYo>
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 46-61. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Espejel, María, & Jiménez, Martha. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *CONDUCIR. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10 (19), e026. Publicación electrónica del 15 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, MI (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20 (1), 209-232. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- García Cabezas, A., & Almeyda Vázquez, A. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Universidad De La Habana*, (288). <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/2525>
- Haider, S. L., Hussain, A., Haider, M. Z., & Shahdi, R. (2024). Impact of parents education level on the academic performance of their children. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35824.47364>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la investigación*, 6, 2-21. <https://goo.su/s9phk>
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39),102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- María, K., & Awan, A. G. (2019). Impact of socio-cultural factors on academic performance of students in District Multan-Pakistan. *Global Journal of Management, Social Sciences and Humanities*, 5(3), 425-452. <https://orcid.org/0000-0001-5767-6229>

- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Meza, J., Chavez, B. & Vélez, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 276-301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>
- Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685. <https://goo.su/X7us>
- Morales Rocha, J. L., Coyla Zela, M. A., Serruto Medina, G., Vargas Torres, N. I., Asencios Tarazona, V., Arroyo Japura, G., & Huanca Frias, J. O. (2024, January). Sociocultural factors, academic performance, and intercultural university education in the Peruvian Amazon. *In Frontiers in Education* (Vol. 8, p. 1278717). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1278717>
- Moreno, J. O., & Cortez, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37(95), 73-106. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363. <https://goo.su/DPptszT>
- Naranjo, G. M. B., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., Fabián, O., & Jácome, H. (2021). 3.-Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Olmeda, L. (2016). Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. <https://docta.ucm.es/entities/publication/8a70b6bc-3591-4f5a-8946-b2f144b76f22>
- ONE (06 de marzo de 2017). La ONE ofrece información sobre los avances y las conquistas de la mujer en República Dominicana. Noticias. <https://goo.su/Covjo>
- Padua, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 173-195. <https://goo.su/zrDI>

- Paredes, G. C., & Puente, F. E. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la Institución Educativa N° 35004 Santo Domingo Savio Yanahuanca-2023. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4113>
- Lezama, O. B. P., & Galdámez, N. J. A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19-34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Ramírez, E. C. B. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación: Factors related to the academic performance of students of the Education Sciences Career of the Faculty of Humanities and Education Sciences. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1170-1188. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Rivas Sequera, Y. Y. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media Didactic strategies that teachers use to teach Kinematics. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/742/7423843002/7423843002.pdf>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 22. <https://acortar.link/avTic7>
- Santana, B. (2019) Pruebas académicas: Análisis en la Universidad Abierta Para Adultos. *Educación Superior Año XVIII No. 28. Julio-Diciembre, 2019. 031 a 057.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7395444>
- Ternenge, T. S., & Torkuma, T. T. (2021). Socio-cultural and economic factors as correlate of academic performance of undergraduates in the department of library and information science Benue State University, Makurdi. *Library Philosophy and Practice*, 5758. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/5758>
- Verdugo-Guamán, M., Cabrera-Ortiz, F., Cabrera-Tenecela, H., & Escudero-Durán, M. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico en los primeros años de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.10>

CÓMO CITAR:

Guzmán Martínez, M., Cáceres Tejada, R. Y., & Pacheco Ferreira, L. M. (2025). Factores socioculturales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. *Revista de Investigación y Evaluación*, 12(1), 66-82. <https://doi.org/10.47554/revie.vol12.num1.2025.pp66-82>