

Febrero 2024
Vol. 11, No. 1

revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

e-ISSN: 2409-1553
<https://revie.gob.do>

 **ideice**
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

DESCRIPCIÓN

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) es un órgano técnico del Ministerio de Educación de República Dominicana (Minerd), cuya misión es desarrollar procesos de evaluación e investigación, que aporten evidencias sobre la calidad educativa y fomenten la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

Desde el 2014, el Ideice ha venido entregando semestralmente la Revista de Investigación y Evaluación Educativa (Revie), revista digital que cumple con el objetivo de divulgar los avances de las investigaciones realizadas por los expertos en el área de educación. Revie es un recurso interactivo y de libre acceso, que sirve para fomentar debates constructivos, que lleven a ideas y propuestas para la mejora del sistema educativo.

DIRECCIÓN EJECUTIVA DEL IDEICE

Dra. Carmen Caraballo

EQUIPO EDITORIAL

Director

Dr. Julián Álvarez Acosta

Editora

Mtra. Dilcía D. Armesto Núñez

Editores de sección

Mtra. Lidia Moreta

Mtr. Francisco Javier Martínez Cruz

Corrección de estilo

M.A. María Rosario

Dr. Roque Santos Cueto

CONSEJO TÉCNICO

Analistas de producción

M.A. Edwin Santana

Analista de datos

Lic. Iván Vargas

Soporte de tecnología

Ing. Miguel Frías Méndez

Diseño y maquetación

M.A. Natasha Mercedes Arias

Lic. Yeimy Olivier Salcedo

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Julio Cabero Almenara

Dra. Carmen Llorente Cejudo

Dr. Héctor Valdés

Dra. Verónica Marín

Dr. Julio Ruiz Palmero

Dr. Juan Manuel Trujillo Torres

Dra. Consuelo Prado

Dr. Juan Jesús Gutiérrez Castillo

Dra. Margarita Carmenate

Dra. Mu-Kien Sang Ben

Dra. Jeanette Chaljub Hasbun

Dr. Alfredo Antonio Gorrochotegui

Dra. Ana María Ortíz

Dr. Daniel Enrique Ariza Gómez

Dr. Daniel Vargas Peña

Dr. Enrique Sánchez Rivas

Dra. Gladys Milena Vargas Beltrán

Dra. Gloria Calvo

Dra. Inmaculada Aznar Díaz

Dr. José Leopoldo Artiles Gil

Dra. Josefina Vijil

Dra. Liliana Montenegro

Lic. Luis Enrique Rodríguez

Dr. Marcos J. Villamán

Dra. Marta J. Lafuente

Dra. Morella Alvarado

Dr. Pablo Mella

M.A. Patricia Carolina Matos Lluberes

M.A. Pavel Corniel

Dr. Ramón Leonardo Díaz

Mag. Renato Operti

Dr. René Jorge Piedra de la Torre

Dr. Rodrigo Moreno Aponte

Dra. Aida Alexandra González Pons

Dra. Sandra Martínez Pérez

Dra. Sor Ana Julia Suriel Sánchez

Dra. Katusca Manzur Herra

Dr. Dustin Muñoz

Dr. Alexander Rubio Álvarez

Dr. Fernando Jafer Bárbara Rodríguez

Dra. Leidy Claret Hernández Flores

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Atribución-NoComercial-Sin-Derivar 4.0 Internacional.



ÍNDICE

- 04** **00. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN Y EN LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA: DESAFÍOS ACTUALES**
ETHICS IN RESEARCH AND SCIENTIFIC PUBLICATION: CURRENT CHALLENGES
Álvarez Acosta, Julián
- 07** **01. DESEMPEÑO DE LOS FORMADORES DE DOCENTES EN ESCUELAS NORMALES: OPINIÓN DE LOS JEFES DE DEPARTAMENTO**
PERFORMANCE OF TEACHER TRAINERS IN NORMAL SCHOOLS: OPINION OF DEPARTAMENT HEADS
Cardoza-Batres, Francisca • Araujo Gurrola, Hilario • Reyes García, José
- 25** **02. REVISIÓN DE LA VALIDACIÓN DEL DEFINING ISSUES TEST (DIT) EN PAÍSES HISPANOHABLANTES**
REVIEW OF THE VALIDATION OF THE DEFINING ISSUES TEST (DIT) IN SPANISH-SPEAKING COUNTRIES
Florentino, Basilio
- 43** **03. RSL CON PRISMA: MÉTODOS PARA EL PROCESO DE VALIDACIÓN DE EXÁMENES DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD DESDE EL ENFOQUE BASADO EN ARGUMENTOS**
RSL WITH PRISMA: METHODS FOR THE VALIDATION PROCESS OF UNIVERSITY ENTRANCE EXAMS FROM AN ARGUMENT-BASED APPROACH
Ruiz Mendoza, Karla Karina • Pedroza Zúñiga, Luis Horacio • López, Alma Yadhira
- 65** **04. CONCEPCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN PRIMARIA**
PHYSICAL EDUCATION TEACHER'S CONCEPTION OF THE DIDACTIC RESOURCES USED IN ELEMENTARY SCHOOL
Taveras Méndez, Rafael • Nolasco Guridy, Dinorah • Bautista, Loan
- 88** **05. IMPEDIMENTO DEL HABLA Y RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES: REVISIÓN SISTEMÁTICA DESDE LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA CIUDAD DE NUEVA YORK, USA**
SPEECH IMPAIRMENT AND DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES: SYSTEMATIC REVIEW FROM SPECIAL EDUCATION TEACHING IN NEW YORK CITY, USA
Made, Ana

CONCEPCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN PRIMARIA

PHYSICAL EDUCATION TEACHER'S CONCEPTION OF THE DIDACTIC RESOURCES USED IN ELEMENTARY SCHOOL

-   **Taveras Méndez, Rafael**
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Rep. Dom.
-   **Nolasco Guridy, Dinorah**
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Rep. Dom.
-   **Bautista, Loan**
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Rep. Dom.

Recibido: 2023/11/05

Aceptado para su publicación: 2024/01/08

Publicado: 2024/02/01

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar las concepciones de los docentes de Educación Física del Nivel Primario sobre el uso de los recursos didácticos y su relación con el desarrollo de las competencias del currículo vigente en la República Dominicana. Se utilizó la metodología cuantitativa descriptiva. Para la recogida de información se empleó el «Cuestionario sobre uso de recursos didácticos por profesores de Educación Física». Este instrumento fue construido y validado por expertos usando el método Delphi, al cual se aplicó el Alpha de Cronbach, generando una fiabilidad de .810, posteriormente fue pilotado con una muestra de 20 docentes, donde arrojó una fiabilidad de .996. El instrumento fue aplicado en el Distrito Educativo 15-03 de Santo Domingo, República Dominicana a una muestra no probabilística de 28 centros educativos que contaban con 2 docentes cada uno. Los resultados arrojaron que los docentes de Educación Física perciben los recursos didácticos como un medio eficaz para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, entienden que estos favorecen el desarrollo de competencias, motivan al alumnado, estimula la imaginación y creatividad. Además, reconocen que son esenciales para adaptar los contenidos curriculares a las necesidades específicas de los estudiantes y las diferentes edades que corresponden al nivel educativo.

PALABRAS CLAVE

Docente, Educación Física, nivel primario, recursos didácticos.

ABSTRACT

This research aims to analyze the conceptions of Physical Education teachers at the Primary Level on the use of teaching resources and their relationship with the development of the competencies of the current curriculum in the Dominican Republic. Quantitative descriptive methodology was used for this investigation; for the collection of information, the "Questionnaire on the use of didactic resources by Physical Education teachers" was used. This instrument was built and validated by experts using the Delphi method, to which Cronbach's Alpha was applied obtaining a reliability of .810. It was later piloted with a sample of 20 teachers, where it yielded a reliability of .996. The instrument was applied in the Educational District 15-03 of Santo Domingo, Dominican Republic to a non-probabilistic sample of 28 educational centers that had 2 teachers each. The results showed that Physical Education teachers perceive teaching resources as an effective means to improve the teaching-learning process. Likewise, they understand that these favor the development of skills, motivate students and stimulate imagination and creativity. They also recognize that these are essential to adapt curricular content to the specific needs of students and the different ages that correspond to the educational level.

KEYWORDS

Teacher, Physical Education, primary level, teaching resources.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, en la República Dominicana se han realizado cambios en la educación preuniversitaria referentes a lo epistemológico y estructural, lo que ha provocado una reestructuración y redimensionamiento del qué, cómo y con qué del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016). Dentro de estas innovaciones se encuentra la implementación del enfoque por competencias, donde la Educación Física busca formar por y para la vida, esto desde el punto de vista de su aporte al desarrollo integral del ser humano, donde se conjuga la recreación, lo lúdico, el cuidado de la salud, la iniciación deportiva y la educación en valores (Blanco et al., 2016).

Refiriéndose al enfoque por competencias, Tobón (2006) considera que este implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta lo anterior, se visualiza la importancia de promover el uso de recursos didácticos adecuados que apoyen y faciliten el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que estos favorezcan el logro de las competencias fundamentales, teniendo siempre en cuenta las etapas del desarrollo físico y cognitivo de los niños (Morales Morgado et al., 2015).

La Educación Física en el Nivel Primario requiere de ingenio y creatividad para seleccionar los recursos adecuados, ya que los contenidos son diferentes a los ciclos más avanzados y la utilería convencional en este nivel es escasa (Méndez-Giménez, 2023). Por tal razón, los recursos didácticos poseen un valor inmensurable en el desarrollo de las competencias planteadas en el Diseño Curricular Dominicano. Tomando en cuenta lo anterior, se hace necesario conocer la percepción y la concepción de los docentes del área de Educación Física respecto al uso de recursos didácticos en sus prácticas pedagógicas en los primeros años de la educación primaria.

Para entender la importancia del uso de los recursos didácticos en Educación Física del Nivel Primario debemos conocer el concepto de Educación Física. Sosa et al. (2021) lo definen como una disciplina pedagógica que contribuye a la formación integral de los estudiantes a través de la motricidad y la corporeidad, además busca el aprendizaje del cuidado del cuerpo y su aceptación, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable, así como la formación en valores.

Para Bernate (2021), la Educación Física escolar es importante para el desarrollo integral de la motricidad en la población infantil, debido a que su enfoque pedagógico brinda la posibilidad de promover hábitos de vida saludable y optimizar los procesos de desarrollo motriz en dichas edades. El autor expresa que la exploración, el juego, la lúdica y la educación corporal son formas de contribuir al

aprendizaje y brindar una educación integral en el ámbito motriz de estos estudiantes. Es por ello que la Educación Física es vital en los procesos de desarrollo motor y cognitivo infantil, influyendo de manera positiva.

En este mismo orden, Callado (2018) entiende que la importancia de la Educación Física en edades tempranas radica en que la psicomotricidad es el primer aprendizaje motor que se empieza a desarrollar en la vida, además ayuda a descubrir su propio cuerpo por medio de experiencias y vivencias, lo que le permite desarrollar la autoconfianza y el autocuidado. Del mismo modo, esta disciplina permite que el niño desarrolle sus nociones temporales y espaciales en situaciones cotidianas.

Fraile et al. (2019) afirman que el juego y la motricidad son importantes en el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones, por lo que la educación física escolar ayuda a socializar y explorar, desarrollando la motricidad en la población infantil mediante unidades didácticas y pedagógicas. Además, permite desarrollar la creatividad, las habilidades motoras, las capacidades cognitivas, personales y sociales. Del mismo modo, Garófano y Guirado (2017) señalan que la motricidad es importante, debido a que a través de ella el niño expresa y comunica sus emociones y adquiere los conocimientos pertenecientes al ciclo.

Es relevante destacar que para que los niños puedan adquirir dichos conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes de educación física juegan un papel preponderante en dicho proceso. Es por ello por lo que los docentes, con sus conocimientos y prácticas, deben proporcionar ambientes motivadores y adecuados, así como actividades significativas, a fin de lograr los aprendizajes esperados, por lo que deben prestar especial atención a los recursos didácticos, debido a la importancia de estos para el logro de los objetivos de la clase (Murillo, 2016).

En tal sentido, Lucas (2015) afirma que el maestro de Educación Física debe ser bastante crítico y juicioso al momento de seleccionar los recursos que va a utilizar en su clase, estos deben ser seleccionados tomando en cuenta las necesidades, intereses y características de los niños, la organización y sistematización de los contenidos, el tipo de metodología a utilizar y, por último, la evaluación de la idoneidad de los materiales utilizados.

Para que el proceso de aprendizaje pueda llevarse a cabo a través de la Educación Física en las edades tempranas, es necesario contar con los recursos didácticos adecuados. Vargas Murillo (2017) define los recursos didácticos como todo material, medio, soporte físico, etc. que puede brindar al docente ayuda para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que estos facilitan la interpretación de los contenidos. Para Perazas et al. (2017), los recursos didácticos son vitales en Educación Física para garantizar la calidad de dicho proceso.

Cuando se seleccionan recursos educativos para apoyar la labor docente, además de su calidad, el diseño curricular dominicano basado en el enfoque por competencias, establece que se ha de considerar si las características específicas de dichos recursos están en consonancia con las intenciones educativas, las características del estudiantado y el contexto, ya que estos deben adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes (Ministerio de Educación de la República Dominicana, 2016).

Para que estos recursos didácticos puedan ser eficaces deben desempeñar cuatro funciones específicas. La primera es que estos deben ser motivadores, es decir, tener la capacidad de llamar la atención del alumnado; deben ser estructuradores, por lo que estos han de funcionar como mediador entre los conocimientos y la realidad; deben cumplir con una función didáctica, por lo que deben ser congruentes con los objetivos de enseñanza; por último, una función facilitadora, esto se debe a que algunos aprendizajes se dificultarían sin el uso de recursos didácticos (Rodríguez et al. 2018).

Además de cumplir con las funciones anteriores, la importancia de los recursos didácticos radica en que estos representan un soporte para que el estudiante aprenda, por lo que forman parte del sistema de actividades, debido a que permiten la realización de las tareas con la debida calidad. Así mismo, estos facilitan la confrontación entre el alumno y el conocimiento, además facilitan la relación y la cooperación entre pares (Zamora et al. 2017). En tal sentido, Morales (2012) recomienda que, al momento de seleccionar los recursos a utilizar, tomar en cuenta el público al que va dirigido con la finalidad de que estos sean de utilidad, debido a que una de las principales funciones es despertar el interés y la creatividad de los alumnos, quienes prestarán mayor atención al contenido que se está trabajando.

Por otra parte, Lucas (2015) expresa que los recursos didácticos ayudan a ordenar y concretar la información, a transformar lo abstracto en conocible y a motivar a los estudiantes con actividades agradables y divertidas.

Refiriéndose al uso de los recursos didácticos, Fernández-Río y Méndez-Giménez (2023) afirman que los docentes han utilizado tradicionalmente recursos didácticos comercializados para desarrollar los contenidos en Educación Física. Por lo que el autor entiende que no necesariamente debe ser así, debido a que los docentes del área cuentan con una gran gama de materiales que pueden tomar del medio que les rodea, los cuales se pueden convertir en recursos educativos para apoyar sus clases y cumplir con los objetivos de estas, siempre y cuando cumplan con unos criterios o funciones.

Respecto a la utilización de recursos del medio, Méndez-Giménez et al. (2016) destacan el enfoque basado en la autoconstrucción de materiales, donde los aprendices forjan su conocimiento al crear artefactos, experimentar con ellos, modificarlos y analizar su funcionamiento. Dicho enfoque involucra

al estudiante a nivel físico, cognitivo, afectivo y social, implicándolo de manera profunda en su propio aprendizaje.

El autor continúa expresando que esta perspectiva vendría a resolver el problema recurrente de la falta de medios en Educación Física, y que estos traen reacciones proactivas en los estudiantes o aumento de la motivación e interés por experimentar con esos objetos, tanto en el contexto escolar como extraescolar. Igualmente, se ha enfatizado su intencionalidad en el desarrollo de valores y actitudes personales.

En cuanto a la utilización de materiales no convencionales o autoconstruidos, Rodríguez et al. (2021) afirman que este tipo de materiales influye positivamente en el desarrollo de competencias como la autonomía, la competencia social y ciudadana, además de que aumentan la motivación en la clase de Educación Física.

Por otro lado, Méndez-Giménez et al. (2016) consideran que los recursos didácticos no convencionales y autoconstruidos a partir de materiales de fácil elaboración y coste muy reducido provocan un mayor entusiasmo entre los aprendices, les motivan a utilizarlos y les permite desarrollar sus habilidades deportivas, al menos en la misma medida que el material convencional.

A partir de lo antes expuesto, es de suma importancia la realización de estudios para conocer las concepciones de los profesores sobre el uso de recursos educativos en el área de Educación física, lo que ayudará a tomar acciones futuras en la mejora en el uso de estos.

2. METODOLOGÍA

Se empleó una metodología descriptiva, en este enfoque se recopilan y se analizan datos con el objetivo de describir y comprender fenómenos, utilizando criterios que permiten establecer su estructura y comportamiento (Alban et al., 2020).

Participaron en la investigación docentes de 28 centros educativos del Nivel Primario pertenecientes al Distrito Educativo 15-03 Santo Domingo D. N., de los cuales formaron parte de la muestra 50 docentes de Educación Física. Estos fueron seleccionados utilizando muestreo no probabilístico o por conveniencia. Este tipo de muestreo permite que la selección de la muestra no dependa de probabilidad, sino por el acceso o la disponibilidad que presente los centros educativos, como fue en este caso (Hernández, 2021).

El instrumento aplicado fue el de encuestas para compilar datos sobre la percepción y la concepción de los docentes sobre el uso de los recursos didácticos en Educación Física. Según Ávila et al. (2020), esta

es una técnica que consiste en hacer preguntas, con el objetivo de obtener respuestas sistemáticas, las cuales pueden ser analizadas y generalizadas, además es muy útil para obtener datos cuantitativos sobre las actitudes y opiniones de las personas.

La base de preguntas se fundamentó en el «Cuestionario sobre uso de recursos didácticos por profesores de Educación Física», enfocado en las variables de recursos didácticos y relación de los recursos didácticos con el diseño curricular en la Educación Física. Este instrumento fue construido por el equipo investigador y validado por expertos usando el método Delphi. De acuerdo con Lena-Acebo (2018), este es un proceso útil para el desarrollo y validación que permite recoger las opiniones y puntos de vista de los expertos sobre la relevancia y aplicabilidad de las preguntas del cuestionario, realizando rondas de revisión y valoración de este, lo que ayuda a mejorar su validez y fiabilidad.

En el proceso de validación participaron 10 expertos, quienes fueron seleccionados, ya que poseían conocimientos en el área de educación física, investigación, pedagogía y otros en el área de lingüística, además contaban con maestría o doctorado y con una experiencia entre 10 y 30 años de servicio.

Al instrumento ya validado se le aplicó el Alpha de Cronbach, el cual generó una fiabilidad de .810. Posteriormente, el instrumento fue pilotado con una muestra de 20 docentes de Educación Física del Nivel Primario, donde el Alpha de Cronbach arrojó un índice de consistencia de .996. Una vez validado el instrumento, se solicitó el permiso de las autoridades regionales y distritales, y se solicitó el consentimiento de los docentes, a quienes se le aplicó el instrumento a fin de dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Para el análisis de los datos recolectados se usó como software el paquete estadístico IBM SPSS versión 27. A fin de analizar los resultados obtenidos, se hizo uso de la estadística descriptiva, lo que nos permitió interpretar los resultados y ofrecer las conclusiones de esta investigación.

3. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Como parte de este estudio se han recopilado y analizado datos de diferentes variables, como el uso de los recursos didácticos y la relación de estos últimos con el diseño curricular para Educación Física. En este apartado presentamos los resultados obtenidos en el análisis de estas variables, lo que nos permite profundizar en la comprensión de la percepción de los docentes sobre la importancia y utilidad de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

3.1. PRESENTACIÓN DE TABLAS Y FIGURAS

Las tablas que se presentan a continuación muestran los resultados obtenidos producto de la aplicación del instrumento sobre percepción y concepción del uso de los recursos didácticos en el área de Educación Física en el Nivel Primario.

TABLA 1.

DEFINICIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS

DEFINICIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS	N	%
A. Conjunto de elementos, útiles o materiales que el profesor utiliza como soporte para la enseñanza.	13	26
B. Cualquier material que facilita al profesor su función de enseñar.	8	16
C. Soporte material o tecnológico que facilita o propicia el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1	2
D. Son objetos que aportan al desarrollo de competencias y dan soporte al desarrollo de procesos educativos.	3	6
E. Son medios para alcanzar las competencias del proceso de aprendizaje.	1	2
F. Materiales o instrumentos que los docentes utilizan para poner a los estudiantes en contacto con el contenido.	9	18
G. Son medios para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico del estudiantado.	13	26
H. Medios para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico del estudiante.	2	4
Total	50	100

En cuanto a la definición de recursos didácticos, el 26 % de los docentes los entiende como medios para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico del estudiantado. Del mismo modo, un 26 % más los define como un conjunto de elementos, útiles o materiales que el profesor utiliza como soporte para la enseñanza. Siendo estas dos definiciones las más aceptadas por los docentes.

TABLA 2.

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA	N	%	
Facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Muy Importante	24	48
	Importante	8	16
	Algo importante	14	28
	Menos importante	4	8
Favorecen el desarrollo de competencia.	Muy Importante	10	20

IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA		N	%
	Importante	13	26
	Algo importante	14	28
	Menos importante	13	26
Ayudan a organizar el conocimiento.	Muy Importante	7	14
	Importante	7	14
	Algo importante	11	22
	Menos importante	25	50
Facilitan el proceso de desarrollo cognitivo.	Muy Importante	5	10
	Importante	12	24
	Algo importante	13	26
	Menos importante	20	40
Motivan al alumnado a la hora de realizar las tareas.	Muy Importante	8	16
	Importante	4	8
	Algo importante	18	36
	Menos importante	20	40
Promueven el autoaprendizaje.	Muy Importante	5	10
	Importante	5	10
	Algo importante	17	34
	Menos importante	23	46
Estimulan la imaginación y la creatividad.	Muy Importante	7	14
	Importante	9	18
	Algo importante	15	30
	Menos importante	19	38

En la tabla anterior se muestran los resultados obtenidos con relación a la importancia de los recursos didácticos donde se analiza la facilitación del proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo de competencias, la organización del conocimiento, el desarrollo cognitivo, la motivación del alumnado, la promoción del autoaprendizaje y la estimulación de la imaginación y la creatividad.

De acuerdo con los resultados obtenidos, la principal cualidad que los docentes de Educación Física entienden que hace a los recursos didácticos importantes, es que estos facilitan el proceso de enseñanza-

aprendizaje, por lo que hay un 48 % que los valora como muy importantes y un 16 % como importante. La segunda cualidad mejor valorada, es que favorezcan el desarrollo de competencias, mientras que el resto de las cualidades han recibido una valoración menos importante.

TABLA 3.

IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONVENCIONALES O NO CONVENCIONALES

IDENTIFICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS CONVENCIONALES O NO CONVENCIONALES		N	%
Pelotas de baloncesto, béisbol, voleibol, fútbol, etc. diseñadas por compañías de fabricación de útiles deportivos.	Convencionales	46	92
	No convencionales	4	8
Pelotas de baloncesto, béisbol, voleibol, fútbol, etc. diseñadas por los maestros o por los alumnos.	Convencionales	14	28
	No convencionales	36	72
Botellas plásticas.	Convencionales	4	8
	No convencionales	46	92
Conos plásticos.	Convencionales	39	78
	No convencionales	11	22
Conos de cartón u otro material reciclado.	Convencionales	4	8
	No convencionales	46	92
Aros de plástico comprados en una tienda.	Convencionales	44	88
	No convencionales	6	12
Aros hechos con trozos de manguera de jardín.	Convencionales	4	8
	No convencionales	46	92
Vallas olímpicas.	Convencionales	45	90
	No convencionales	5	10
Vallas de PVC u otro material reciclado.	Convencionales	6	12
	No convencionales	44	88
Balones hechos con papel y globos.	Convencionales	6	12
	No convencionales	44	88

Los datos de la tabla anterior se enfocan en analizar qué recursos didácticos son considerados convencionales y no convencionales por los docentes de Educación Física. De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede apreciar que entre un 72 % y un 92 % de los docentes de Educación Física del Nivel Primario logran identificar de manera correcta cuáles son recursos convencionales y no convencionales. Por otro lado, entre un 8 % y un 28 % de los docentes presenta dificultad en la clasificación de los recursos didácticos.

Cabe destacar que, aunque la mayoría ha coincidido en su elección, debemos tomar en cuenta la minoría, debido a que a estos se les dificulta distinguir ente los recursos didácticos convencionales y no convencionales.

TABLA 4.

CRITERIOS QUE TOMA EN CUENTA AL SELECCIONAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZARÁ EN SU CLASE

CRITERIOS QUE TOMA EN CUENTA AL SELECCIONAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZARÁ EN SU CLASE		N	%
Son pertinentes con las actividades planteadas.	Muy Importante	13	26
	Importante	5	10
	Algo importante	14	28
	Menos importante	18	36
Favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	Muy Importante	14	28
	Importante	8	16
	Algo importante	16	32
	Menos importante	12	24
Facilitan mi práctica docente.	Muy Importante	9	18
	Importante	9	18
	Algo importante	13	26
	Menos importante	19	38
Ayudan al desarrollo de las competencias fundamentales y específicas.	Muy Importante	13	26
	Importante	11	22
	Algo importante	15	30
	Menos importante	11	22
Deben pertenecer a la utilería del centro educativo.	Muy Importante	8	16
	Importante	7	14
	Algo importante	8	16
	Menos importante	27	54
Son de fácil adquisición.	Muy Importante	6	12
	Importante	12	24
	Algo importante	6	12
	Menos importante	26	52
Son de bajo costo.	Muy Importante	5	10
	Importante	8	16
	Algo importante	7	14
	Menos importante	30	60
Pueden ser elaborados por los estudiantes.	Muy Importante	6	12
	Importante	6	12
	Algo importante	14	28
	Menos importante	24	48
Se pueden encontrar con facilidad en el entorno.	Muy Importante	4	8
	Importante	7	14
	Algo importante	11	22

CRITERIOS QUE TOMA EN CUENTA AL SELECCIONAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE UTILIZARÁ EN SU CLASE		N	%
Son propios del contenido de la clase.	Menos importante	28	56
	Muy Importante	6	12
	Importante	7	14
	Algo importante	9	18
	Menos importante	28	56
No representan riesgo de acuerdo con la edad.	Muy Importante	7	14
	Importante	5	10
	Algo importante	13	26
	Menos importante	25	50

Los resultados de la tabla anterior señalan que los principales criterios que la mayoría de los docentes encuestados toman en cuenta, al momento de seleccionar los recursos didácticos que utilizarán en sus clases, se fundamentan en que estos ayuden al desarrollo de las competencias fundamentales y específicas; que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y que sean pertinentes con las actividades planteadas, mientras que el resto de los criterios no han recibido la misma valoración.

TABLA 5.

USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS CREADOS CON LA AYUDA DE LOS ESTUDIANTES

RECURSOS DIDÁCTICOS CREADOS CON LA AYUDA DE LOS ESTUDIANTES		N	%
Uso de recursos didácticos creados con la ayuda de los estudiantes.	Si	46	92
	No	4	8
	Total	50	100

Con relación a la utilización de recursos didácticos creados con la ayuda de los estudiantes, se puede observar que el 92 % de los docentes afirma que ha utilizado este tipo de recursos, mientras que solo el 8 % no lo ha hecho. Esto indica que la mayoría de los docentes de Educación Física involucran a sus estudiantes en la creación de recursos didácticos no convencionales.

TABLA 6.

CONSIDERACIÓN DE LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES AL SELECCIONAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

CONSIDERACIÓN DE LA EDAD DE LOS ESTUDIANTES AL SELECCIONAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	N	%
Toma en cuenta la edad de los estudiantes al seleccionar los recursos didácticos a utilizar en la clase.	Sí 46	92
	No 4	8
	Total 50	100

En cuanto a la consideración de la edad de los estudiantes, al seleccionar los recursos didácticos, se puede observar que el 92 % de los encuestados toma en cuenta la edad de los estudiantes al seleccionar los recursos didácticos. Esto indica que la mayoría de los docentes de Educación Física del Nivel Primario entiende que este criterio vital para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA 7.

INCIDENCIA DEL TIPO DE RECURSO EN LA MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE

INCIDENCIA DEL TIPO DE RECURSO EN LA MOTIVACIÓN Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE	N	%
Incidencia del tipo de recurso en la motivación y el proceso de aprendizaje.	Sí 49	98
	No 1	2
	Total 50	100

Respecto a la influencia del tipo de recurso, se puede observar que el 98 % de los docentes de Educación Física considera que el tipo de recurso incide de manera favorable en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 8.

INFLUENCIA DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS NO CONVENCIONALES EN LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE

INFLUENCIA DEL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS NO CONVENCIONALES EN LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE.	N	%
Influencia del uso de recursos didácticos no convencionales en la motivación y el aprendizaje.	Muy Importante 33	66
	Importante 17	34
	Total 50	100

Los resultados indican que el uso de recursos didácticos no convencionales es altamente valorado por los docentes de Educación Física del Nivel Primario en cuanto a su influencia en la motivación y el aprendizaje. En concreto, el 66 % entiende que este tipo de recurso es muy importante, mientras que un 34 % lo califica como importante. Estos resultados sugieren que la introducción de recursos didácticos

innovadores y fuera de lo común en las clases puede ser una estrategia eficaz para mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 9.

FINALIDAD DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CON RELACIÓN A LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA

FINALIDAD DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CON RELACIÓN A LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA		N	%
Facilitan el trabajo del docente para desarrollar los contenidos.	Muy Importante	9	18
	Importante	10	20
	Algo importante	17	34
	Menos importante	14	28
Son mediadores entre el aprendizaje de los estudiantes y los contenidos.	Muy Importante	13	26
	Importante	7	14
	Algo importante	17	34
	Menos importante	13	26
Ofrecen las ayudas pertinentes que permiten la consecución de los objetivos previstos.	Muy Importante	7	14
	Importante	10	20
	Algo importante	14	28
	Menos importante	18	36
Ayudan a adaptar actividades, convirtiéndolas en experiencias significativas que posibiliten que los contenidos se adapten a determinados contexto.	Muy Importante	15	30
	Importante	8	16
	Algo importante	19	38
	Menos importante	8	16
Facilitan el aprendizaje de procedimientos y la ejecución de las distintas acciones que comprenden las actividades de aprendizaje.	Muy Importante	10	20
	Importante	13	26
	Algo importante	17	34
	Menos importante	10	20

Tras la interpretación de los resultados se puede inferir que los docentes de Educación Física del Nivel Primario entienden que las principales finalidades de los recursos didácticos del área son: en primer lugar, que estos ayudan a adaptar actividades, convirtiéndolas en experiencias significativas que posibiliten que los contenidos se adapten a determinados contextos; en un segundo lugar, que sean mediadores entre el aprendizaje de los estudiantes y los contenidos; en tercer lugar, que estos facilitan el aprendizaje de procedimientos y la ejecución de las distintas acciones que comprenden las actividades de aprendizaje.

TABLA 10.

PERTINENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES PARA LOGRAR LAS COMPETENCIAS PLANTEADAS EN EL DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

PERTINENCIA DE LOS RECURSOS CONVENCIONALES Y NO CONVENCIONALES		N	%
Tipo de recurso didáctico más pertinentes para lograr las competencias planteadas en el Diseño Curricular vigente.	Convencionales	10	20
	Ambos	40	80
	No convencionales	0	0
	Total	50	100

Cuando se consulta con los docentes de Educación Física sobre qué tipo de recurso didáctico es considerado más relevante para lograr las competencias planteadas en el Diseño Curricular vigente, se encuentra que la gran mayoría, un 80 % considera que ambos tipos de recursos (convencionales y no convencionales), son de igual pertinencia.

TABLA 11.

INFLUENCIA DEL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS PLANTEADAS EN EL DISEÑO CURRICULAR VIGENTE

INFLUENCIA DEL USO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS		N	%
Influencia del uso de los recursos didácticos en el logro de las competencias planteadas en el Diseño Curricular vigente.	Muy Importante	20	40
	Importante	5	10
	Algo importante	11	22
	Menos importante	14	28
	Total	50	100

Los resultados de la tabla muestran que, al consultar a los encuestados sobre la influencia del uso de los recursos didácticos en el logro de las competencias planteadas en el Diseño Curricular vigente, un 40 % considera que el uso de los recursos didácticos es muy importante o tiene una gran influencia y un 10 % lo considera importante para el desarrollo de competencias a través de la Educación Física.

TABLA 12.

MEDIDAS QUE TOMA EN CUENTA EN CASO DE NO CONTAR CON RECURSOS DIDÁCTICOS CONVENCIONALES

MEDIDAS QUE TOMA EN CUENTA EN CASO DE NO CONTAR CON RECURSOS DIDÁCTICOS CONVENCIONALES		N	%
Realiza un levantamiento para solicitar recursos.	Muy Importante	20	40
	Importante	5	10
	Algo importante	11	22
	Menos importante	14	28
Elabora los recursos por sí mismo como parte de su responsabilidad como docente.	Muy Importante	20	40
	Importante	13	26
	Algo importante	12	24
Elabora recursos didácticos con sus estudiantes.	Muy Importante	13	26
	Importante	21	42
	Algo importante	14	28
	Menos importante	2	4
Asigna a los estudiantes el diseño de recursos didácticos para su aprendizaje y desarrollo de las clases.	Muy Importante	7	14
	Importante	6	12
	Algo importante	22	44
	Menos importante	15	30
Diseña y desarrolla actividades sin hacer uso de ningún recurso.	Muy Importante	6	12
	Importante	7	14
	Algo importante	13	26
	Menos importante	24	48

Al consultar a los docentes de Educación Física en el Nivel Primario acerca de cómo satisfacen sus necesidades de recursos didácticos cuando carecen de opciones convencionales, se ha determinado que la principal medida que los docentes toman en cuenta es la opción de elaborar sus propios recursos, lo cual fue valorado como muy importante por un 40.0 % de los docentes, mientras que para el 26.0 % es importante. En segundo lugar, la opción más valorada es la realización de un levantamiento para solicitar los recursos a las autoridades correspondientes.

Se observa que muchos docentes consideran la falta de recursos didácticos convencionales como una necesidad significativa. A pesar de ello, una parte significativa opta por elaborar sus propios recursos didácticos o involucrar a los estudiantes en dicho proceso.

TABLA 13.

AUSENCIA O DETERIORO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO LIMITANTE DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO

AUSENCIA O DETERIORO DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS COMO LIMITANTE DEL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CURRICULARES EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO	N	%
	Sí	30 60
¿La ausencia o deterioro de los recursos didácticos en el centro educativo es una limitante para el logro de competencias curriculares?	No	12 24
	A veces	8 16
	Total	50 100

Los resultados presentados en la tabla muestran que la mayoría, en concreto un 60.0 % de los participantes, consideran que la ausencia o el deterioro de los recursos didácticos en el centro educativo es una limitante para el logro de competencias curriculares en el Primer Ciclo del Nivel Primario. Este resultado indica que la falta de recursos didácticos es un problema en el centro educativo y que los docentes de Educación Física del Nivel Primario entienden que esto puede mermar el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA 14.

DIFICULTADES QUE ENFRENTA AL MOMENTO DE SELECCIONAR LOS RECURSOS ADECUADOS

DIFICULTADES QUE ENFRENTA AL MOMENTO DE SELECCIONAR LOS RECURSOS ADECUADOS	N	%
Falta de experiencia o formación en la elaboración.	Muy Importante	7 14
	Importante	10 20
	Algo importante	10 20
	Menos importante	23 46
Disponibilidad de recursos didácticos en el centro educativo.	Muy Importante	23 46
	Importante	11 22
	Algo importante	15 30

DIFICULTADES QUE ENFRENTA AL MOMENTO DE SELECCIONAR LOS RECURSOS ADECUADOS	N	%	
	Menos importante	1	2
	Muy Importante	3	6
Dificultad para elaborar recursos que se adapten a la clase.	Importante	18	36
	Algo importante	9	18
	Menos importante	20	40
	Muy Importante	14	28
Adaptación de recursos del entorno a la clase.	Importante	10	20
	Algo importante	12	24
	Menos importante	14	28
	Muy Importante	7	14
Alto costo de los materiales para la elaboración de los recursos didácticos.	Importante	14	28
	Algo importante	14	28
	Menos importante	15	30
	Muy Importante	8	16
Que los recursos didácticos sean motivadores para los estudiantes	Importante	9	18
	Algo importante	13	26
	Menos importante	20	40
	Muy Importante	8	16

De acuerdo con la opinión de los docentes de Educación Física del Nivel Primario encuestados, se puede destacar que dentro de las principales dificultades que estos enfrentan al momento de seleccionar los recursos didácticos adecuados para propiciar el aprendizaje en sus clases, se encuentra la disponibilidad de recursos en el centro educativo, donde un 46.0 % lo ve como una dificultad muy importante y un 22.0 % como importante. En un segundo lugar, se encuentra la dificultad de poder adaptar los recursos del entorno a la clase, donde el 28.0 % entiende que es muy importante y un 20.0 % entiende que es importante. En un tercer lugar, se sitúa el costo de los materiales para la elaboración de los recursos didácticos.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

4.1. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación revelan datos interesantes que permiten conocer las percepciones que tienen los docentes de Educación Física sobre el uso de los recursos didácticos en el Nivel Primario.

En cuanto a la definición de recursos didácticos, los resultados son congruentes con lo señalado por otros autores como Holguín-Álvarez et al. (2019), quienes destacan la importancia de estos recursos como herramientas pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y la interacción entre los estudiantes y lo que se enseña.

En lo que se refiere a la percepción de los docentes acerca de la relevancia de los recursos didácticos, los resultados obtenidos en el presente estudio concuerdan con investigaciones previas realizadas por autores tales como Allimant et al. (2020) quienes subrayan la significancia de estos recursos en términos

del fomento del aprendizaje, el desarrollo de habilidades, la motivación de los estudiantes y en la calidad misma de la Educación Física. Lo antes expuesto tributa a disminuir el problema de los altos niveles de inactividad física que afrontan los jóvenes (Zamora-Mota et al., 2022; Zamora-Mota et al., 2023).

En cuanto a la selección de recursos didácticos convencionales y no convencionales, los hallazgos del presente estudio coinciden con las afirmaciones de Hernández et al. (2020), quienes destacan la importancia de elegir estos recursos en función de las necesidades y características particulares de los estudiantes. Asimismo, indican que los recursos didácticos deben ser seleccionados con base en los objetivos de aprendizaje y al contexto educativo en el que se lleva a cabo la enseñanza.

En relación con la utilización de recursos didácticos creados con la ayuda de los estudiantes, otros autores también han destacado su importancia. Por ejemplo, Méndez-Giménez (2023) señala que la participación de los estudiantes en el proceso de creación de recursos didácticos puede fomentar su motivación y aprendizaje.

En cuanto a la selección de los recursos didácticos en función de la edad de los estudiantes, otros autores también han abordado esta cuestión. En tal sentido, Egea y Sánchez (2017) destacan la importancia de elegir recursos didácticos que sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Cuando nos referimos a la influencia del tipo de recurso en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, otros autores también han encontrado resultados similares. Tal es el caso Hernández et al. (2022), quienes señalan que la ludomotricidad acompañada de recursos didácticos adecuados, favorecen el desarrollo de la motricidad del estudiante, debido a su vinculación con la alegría, el gozo y el disfrute.

Con relación a la utilización de recursos didácticos no convencionales, Tingo et al. (2020) han destacado la importancia de incorporar este tipo de recursos en la enseñanza de la Educación Física. Estos autores encontraron en su estudio que el uso de recursos didácticos no convencionales puede mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en esta disciplina.

Respecto a la importancia del uso de los recursos didácticos para lograr las competencias planteadas en el Diseño Curricular vigente, los resultados de este estudio son consistentes con los de Valverde-López y Ureña-Hernández (2021), donde se muestra que el uso de recursos didácticos puede ser una estrategia efectiva para lograr las competencias específicas en la Educación Física.

Los resultados obtenidos coinciden con otros autores que han abordado la carencia de recursos didácticos en Educación Física. Por ejemplo, en un estudio realizado por Tingo et al. (2020), se encontró que la mayoría de los docentes de Educación Física consideran que la falta de recursos didácticos es una limitación para el desarrollo de las competencias curriculares. Asimismo, este estudio señala que los

docentes optan por elaborar los recursos didácticos por sí mismos o en conjunto con los estudiantes para resolver esta necesidad.

En ese mismo orden, el estudio de Tingo et al. (2020) coincide con los resultados de esta investigación en cuanto a que la falta de recursos didácticos es una preocupación para los docentes de Educación Física. En este estudio se destaca que la falta de recursos didácticos dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su uso hace que se facilite la adquisición de los conocimientos.

En resumen, los resultados de esta investigación se alinean con lo informado en la literatura científica sobre recursos didácticos en Educación Física, lo que permite corroborar la importancia de estos recursos como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física.

4.2. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos sobre la percepción y concepción de los docentes de Educación Física acerca el uso de recursos didácticos en el Nivel Primario se puede concluir los siguientes:

- Los docentes de Educación Física conciben los recursos didácticos como medios para contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico del estudiantado. Del mismo modo, lo definen como un conjunto de elementos, útiles o materiales que el profesor utiliza como soporte para la enseñanza.
- La mayoría de los docentes de Educación Física pueden distinguir claramente entre los recursos didácticos convencionales y no convencionales, a su vez estos entienden que ambos tipos de recursos tienen una influencia importante en la motivación y el aprendizaje.
- Los principales criterios que la mayoría de Educación Física del Nivel Primario toman en cuenta al seleccionar los recursos didácticos que utilizarán en sus clases, se fundamentan en que estos ayuden al desarrollo de las competencias fundamentales y específicas, que favorezcan el aprendizaje y que sean pertinentes con las actividades planteadas. Así mismo, toman en cuenta la edad de los estudiantes en dicha selección, a fin de evitar posibles riesgos.
- La gran mayoría de los docentes de Educación Física del Nivel Primario considera que el tipo de recurso utilizado incide de manera favorable en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, por lo que están dispuestos a involucrar a los estudiantes en la creación de recursos didácticos, a fin de que estos sean protagonistas de su aprendizaje

- La falta de recursos didácticos en el centro educativo o el deterioro de estos es una preocupación importante para los docentes de Educación Física. Por lo que la disponibilidad y la adaptación de los recursos del entorno a la clase son las principales dificultades que enfrentan al seleccionar los recursos adecuados. En tal sentido, optan por elaborar los recursos por sí mismos o involucrar a los estudiantes en proceso de elaboración. En otros casos, realizan un levantamiento para solicitar aquellos de los que carecen a las autoridades correspondientes.
- Los docentes de Educación Física consideran los recursos didácticos como una herramienta valiosa en la clase de Educación Física, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de competencias, motivar al alumnado y estimular la imaginación y la creatividad.

5. FINANCIACIÓN

Al Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) por haber financiado el proyecto de investigación VRI-PI-5-2021-030 titulado «Concepción del Docente sobre los Recursos Didácticos utilizados en el área de Educación Física en el Nivel Primario en la República Dominicana».

REFERENCIAS

- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Allimant, R., Almonacid, J., & Herrera, J. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (64), 46-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782>
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200643&lng=es&tlng=es
- Blanco, J., Baptiste-Phart, G., Cruz Román, R., & Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Alfabetización Física en la República Dominicana: Dificultades de la Educación Física en la Actualidad. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(Especial), 894-918. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6496>
- Callado, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción Motriz*, (20), 7-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435704>
- Egea, M. B., & Sánchez, M. G. (2017). Recursos didácticos para la enseñanza musical de 0 a 6 años. *Revista Electrónica de LEEME*, (26), 14-31. <https://revistas.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9813>
- Fernández-Río, J., & Méndez-Giménez, A. (2013). Articulando conocimiento teórico y práctica educativa. Análisis de los efectos del material autoconstruido en las creencias de futuros docentes. *Infancia y Aprendizaje*, 36(1), 61-75.
- Fraile, J., Tejero, C., Esteban, I., & Veiga, L. (2019). Asociación entre disfrute, autoeficacia motriz, actividad física y rendimiento académico en educación. *Retos*, 36(36), 58-63. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.63035>

- Garófano, V. V., & Guirado, L. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (47), 89-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Hernández, H., Rosas, C., Rubio, M., & Paredes, A. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (44), 1141-1146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Hernández, J., Jiménez, Y., & Rodríguez, E. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales: construcción de un recurso didáctico digital. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100120&script=sci_arttext
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es
- Holguín-Álvarez, J., Córdova, G. M. V., Medrano, L. M. T., & Álvarez, Y. I. C. (2019). Evidencias pedagógicas de gamificación: autoconstrucción y etnoculturalidad de aprendizajes matemáticos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(3), 47-66. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663401004/467663401004.pdf>
- Lena-Acebo, F. J. (2018). Aplicación del método Delphi en el diseño de una investigación cuantitativa sobre el fenómeno FABLAB. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (40), 129-166. <https://www.redalyc.org/journal/2971/297165116007/297165116007.pdf>
- Lucas, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, (133), 12-25. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- Méndez-Giménez, A. (2023). Autoconstrucción de material en educación física: perfil del profesorado, estrategias y recursos promovidos durante la pandemia. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (50), 976-986. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9076884>

- Méndez-Giménez, A., de Ojeda, D., & Valverde-Pérez, J. (2016). Valoración del alumnado y profesorado del material convencional y auto-construido: estudio longitudinal de diseño cruzado en Educación Deportiva. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (30), 20-25. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345744747004.pdf>
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2016). *Diseño curricular Nivel Primario, Primer Ciclo*, 587. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>
- Morales Morgado, E., García Peñalvo, F., Campos Ortuño, R., & Astroza Hidalgo, C. (2015). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (36). <https://revistas.um.es/red/article/view/233721>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Red Tercer Milenio. <https://1library.co/document/yrokj6oy-elaboracion-de-material-didactico-morales-munoz.html>
- Murillo, F. J., Román, M., & Atrio, S. (2016). Los recursos didácticos de matemáticas en las aulas de educación primaria en América Latina: Disponibilidad e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(67). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2354>
- Perazas, C., Gil, Y., Pardo, Y., & Soler, L. O. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(1), 4-11. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>
- Rodríguez, D., Ruiz, E., Rodríguez, F., & Argudo, F. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 90-101. <https://hdl.handle.net/11162/248724>
- Rodríguez, J. R., Sanmiguel-Rodríguez, A., & Álvarez-Seoane, D. (2018). Revisión bibliográfica en el contexto español sobre investigaciones relacionadas con los libros de texto y materiales didácticos en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 363-370. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736357>
- Sosa, J., Vota, A., Ortiz, J. T., Meraz, G., & Alonzo, S. (2021). Educación física: Referentes y nociones conceptuales del personal docente en Educación Primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (39), 298-305. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7595358>

- Tingo, M., Jarrín, S. A., Mediavilla, C., & Palchisaca, Z. (2020). Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 5(11), 525-544. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659465>
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: Proyecto Mesesup, 1, 1-15. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Valverde-López, L., & Ureña-Hernández, M. (2021). Una propuesta de estrategias y recursos didácticos por competencias en respuesta a los estilos de enseñanza-aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 106-124. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000300106&script=sci_arttext
- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es
- Zamora, C. P., López, Y. G., García, Y. P., & Cruz, L. O. S. (2017). Caracterización de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 12(1), 4-11. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/681>
- Zamora-Mota, H. R., Santana-Álvarez, J., & Miranda-Ramos, M. de los Á. (2022). Hábitos de alimentación y práctica de actividad física del alumnado de nivel secundario. *Archivo Médico Camagüey*, 26(1). <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/8838/4291>
- Zamora-Mota, H. R., Santana-Álvarez, J., Ventura-Cruz, V. A., Fernández-Villarino, M. de los Á., Miranda-Ramos, M. de los Á., & Joaquín-Tineo, H. (2023). Influencia del modelo social, actividad físico-deportiva y salud en alumnos de secundaria. *Archivo Médico Camagüey*, 27(1). <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/9263/4525>

CÓMO CITAR:

- Taveras Méndez, R., Nolasco Guridy, D., & Bautista, L. (2024). Concepción del docente de educación física sobre los recursos didácticos utilizados en primaria. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 11(1), 65-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol11.num1.2024.pp65-87>