

Agosto 2023
Vol. 10, No. 2

revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

e-ISSN: 2409-1553
<https://revie.gob.do>

 **ideice**
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

DESCRIPCIÓN

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) es un órgano técnico del Ministerio de Educación de República Dominicana (Minerd), cuya misión es desarrollar procesos de evaluación e investigación, que aporten evidencias sobre la calidad educativa y fomenten la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

Desde el 2014, el Ideice ha venido entregando semestralmente la Revista de Investigación y Evaluación Educativa (Revie), revista digital que cumple con el objetivo de divulgar los avances de las investigaciones realizadas por los expertos en el área de educación. Revie es un recurso interactivo y de libre acceso, que sirve para fomentar debates constructivos, que lleven a ideas y propuestas para la mejora del sistema educativo.

DIRECCIÓN EJECUTIVA DEL IDEICE

Dra. Carmen Caraballo

EQUIPO EDITORIAL

Director

Dr. Julián Álvarez Acosta

Editora

Mtra. Dilcía D. Armesto Núñez

Editores de sección

Mtra. Lidia Moreta

Mtr. Francisco Javier Martínez Cruz

Corrección de estilo

M.A. María Rosario

CONSEJO TÉCNICO

Analistas de producción

M.A. Edwin Santana

Analista de datos

Lic. Iván Vargas

Soporte de tecnología

Ing. Miguel Frías Méndez

Diseño y maquetación

M.A. Natasha Mercedes Arias

Lic. Yeimy Olivier Salcedo

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Julio Cabero Almenara

Dra. Carmen Llorente Cejudo

Dr. Héctor Valdés

Dra. Verónica Marín

Dr. Julio Ruiz Palmero

Dr. Juan Manuel Trujillo Torres

Dra. Consuelo Prado

Dr. Juan Jesús Gutiérrez Castillo

Dra. Margarita Carmenate

Dra. Mu-Kien Sang Ben

Dra. Jeanette Chaljub Hasbun

Dr. Alfredo Antonio Gorrochotegui

Dra. Ana María Ortíz

Dr. Daniel Enrique Ariza Gómez

Dr. Daniel Vargas Peña

Dr. Enrique Sánchez Rivas

Dra. Gladys Milena Vargas Beltrán

Dra. Gloria Calvo

Dra. Inmaculada Aznar Díaz

Dr. José Leopoldo Artiles Gil

Dra. Josefina Vijil

Dra. Liliana Montenegro

Lic. Luis Enrique Rodríguez

Dr. Marcos J. Villamán

Dra. Marta J. Lafuente

Dra. Morella Alvarado

Dr. Pablo Mella

M.A. Patricia Carolina Matos Lluberés

M.A. Pavel Corniel

Dr. Ramón Leonardo Díaz

Mag. Renato Operti

Dr. René Jorge Piedra de la Torre

Dr. Rodrigo Moreno Aponte

Dra. Aida Alexandra González Pons

Dra. Sandra Martínez Pérez

Dra. Sor Ana Julia Suriel Sánchez

Dra. Katusca Manzur Herra

Dr. Dustin Muñoz

Dr. Alexander Rubio Álvarez

Dr. Fernando Jafer Bárbara Rodríguez

Dra. Leidy Claret Hernández Flores

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Atribución-NoComercial-Sin-Derivar 4.0 Internacional.



ÍNDICE

- 04** **00. OPEN ACCESS: DISEMINACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y ACADÉMICO**
OPEN ACCESS: DISSEMINATION OF SCIENTIFIC AND ACADEMIC KNOWLEDGE
Armesto Núñez, Dilcia D.
- 08** **01. PROCESOS DE RAZONAMIENTO EN CONTEXTO MATEMÁTICO: CARACTERIZACIÓN Y APOORTE A LA DIFICULTAD DE LOS ÍTEMS**
PROCESSES OF REASONING IN A MATHEMATICAL CONTEXT: CHARACTERIZING AND CONTRIBUTION TO ITEMS DIFFICULTY
Rojas-Torres, Luis • Jiménez Alfaro, Karol • Ordóñez Lacayo, Kenner • Valverde García, Marisela • Rojas Rojas, Guaner
- 24** **02. IMPLICACIONES EMOCIONALES DEL DUELO INFANTIL SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**
EMOTIONAL IMPLICATIONS OF CHILDHOOD GRIEF ON TEACHING-LEARNING PROCESSES
Santoyo Reyes, Lesley
- 44** **03. COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DE PRÁCTICAS CON PEQUEÑOS GRANDES RETOS PROAMBIENTALES**
LEARNING COMMUNITY OF PRACTICES WITH SMALL BIG PRO-ENVIRONMENTAL CHALLENGES
Espinosa Seguí, Ana • Cortés Samper, Carlos • López Jiménez, Juan • Such Climent, María Paz • De Juan Vigaray, María Dolores • Navalón-García, Rosario
- 68** **04. COMPETENCIAS BÁSICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EGRESADOS DE LA UASD**
BASIC COMPETENCIES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS GRADUATED FROM THE UASD
Portorreal García, Sandy • Hernández, Judith
- 89** **05. UNA DÉCADA DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO**
A DECADE OF ACCREDITATION OF HIGHER EDUCATION PROGRAMS IN MEXICO
González-Juárez, Graciela



Armesto Núñez, Dilcia D.

Editora de Revie

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación
de la Calidad Educativa (Ideice), República Dominicana

Con el surgimiento de la imprenta, a mediados del siglo XV, invento que vino a revolucionar la expansión y distribución del conocimiento, trajo como consecuencia avances significativos para la publicación y difusión de ideas en diversas disciplinas: religiosas, filosóficas y científicas, entre otras cosas, permitiendo el desarrollo intelectual, el acceso a la información y el abaratamiento de los costos de producción de la época.

Con la revolución industrial, nacen las primeras revistas científicas a finales del siglo XVII y a principios del siglo XVIII, las cuales ofrecían un medio eficiente para la comunicación y difusión del conocimiento. Asimismo, surge entonces el modelo de suscripción a revistas, que consistía en que los lectores pagaban para acceder a los contenidos de estas. En efecto, el acceso estaba restringido para aquellos lectores que no contaban con los medios y recursos económicos para suscribirse. Esto, a su vez, iba en perjuicio de la difusión del conocimiento científico para una parte de los intelectuales, ya que solo unos pocos tenían a su alcance el conocimiento producido.

Es en los albores del siglo XXI cuando se dan los primeros pasos en favor del acceso abierto para las publicaciones científicas y que es certificado en las declaraciones fundacionales de Budapest, Bethesda y Berlín. Estas declaraciones promueven el acceso libre y gratuito de las producciones científicas, en la que entre sus aliados más notorios se encuentran la expansión del internet y los avances en las tecnologías de la información, creando con ello el terreno para el surgimiento del acceso abierto.

El acceso abierto ha generado el progreso de las publicaciones en las ciencias sociales y humanidades, así como la disposición de un medio donde publicar trabajos e investigaciones en estas disciplinas de forma gratuita y accesible. Asimismo, ha contribuido la implementación de políticas de financiamiento por parte de las instituciones académicas, de investigación y agencias. Además, ha impactado a la sociedad a través de la comunicación y de la difusión del conocimiento científico debido a que requieren que los resultados de las investigaciones o trabajos realizados con fondos públicos estén disponibles de forma abierta.

En la Declaración de Berlín sobre acceso abierto, se define este como “una amplia fuente de conocimiento humano y patrimonio cultural aprobada por la comunidad científica” (Max Planck Society, 2003, p. 153). A pesar de su corta edad, abriga en una de sus declaraciones aspiraciones agigantadas: la transición de las revistas hacia un modelo de acceso abierto, conseguir en última instancia el acceso abierto para todas las obras que publiquen, etc. Sin embargo, su única limitación en cuanto a la reproducción, distribución y el único rol de *copyright* en este dominio, deberá ser dar a los autores el control sobre la integridad de sus trabajos y el derecho de ser adecuadamente reconocidos y citados (Open Society Foundations, 2002).

Es preciso destacar que "la información científica es la mayor producción de un investigador, así como el recurso más importante para la innovación tecnológica" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], s.f.). Su acceso libre y rápido para todo usuario es uno de los mayores logros de la era digital y del conocimiento. En consecuencia, se hace necesario seguir aunando esfuerzos para que el acceso abierto continúe siendo "una oportunidad de trabajar juntos en beneficio de la comunidad científica y el público" (*Bethesda Statement on Open Access Publishing*, 2003).

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), con este número de *Revie*, revela su intención a propósito de fomentar el acceso abierto a través de espacios de investigación y de difusión de conocimiento para la reflexión, el debate y la toma de decisiones. Con esta entrega, *Revie* pone a disposición de la comunidad científica y académica cinco artículos sobre temáticas que tratan: procesos de razonamiento matemático, a través de una prueba estandarizada, los cuales pueden ser caracterizados y determinados por medio de estos, y su asociación en la dificultad de los ítems; entender cuáles implicaciones emocionales durante el duelo infantil repercuten en los procesos de

enseñanza-aprendizaje; conocer cómo una comunidad de aprendizaje a través de una educación para el desarrollo sostenible que promueve cambios y adopta comportamientos de consumo responsables como retos proambientales. También, saber cuáles son los niveles de competencias básicas de los docentes de educación física egresados de un centro universitario y analizar la acreditación de programas de educación superior a partir de la productividad académica reportada durante una década, son asuntos de interés vinculantes que se tratan en este volumen 10, número 2, de *Revie*.

REFERENCIAS

- Bethesda Statement on Open Access Publishing*. (20 de junio de 2003). <https://r.issu.edu.do/Hk>
- Max Planck Society. (22 de octubre de 2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Open Access Initiatives of the Max Planck Society. <https://r.issu.edu.do/Fy>
- Open Society Foundations. (14 de febrero de 2002). *Budapest Open Access Initiative*. BOAI. <http://www.soros.org/openaccess/read>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f.). *Acceso abierto a la información científica*. Unesco. <https://www.unesco.org/es/open-access-scientific-information>

CÓMO CITAR:

- Armesto Núñez, D. D. (2023). Open access: diseminación del conocimiento científico y académico [Editorial]. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2), 4-7. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num2.2023.pp4-7>