

FEBRERO 2020
VOL. 7, NO. 1

revie
Revista de Investigación y Evaluación Educativa



ISSN: 2409-1553

 **ideice**
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

Periodicidad Semestral

Edición

Febrero 2020, Volumen 7 – Núm. 1

Dirección Ejecutiva

Julio Leonardo Valeirón Ureña

Sub-Dirección Ejecutiva

Julio César Mejía

Consejo Editorial

Julían Álvarez Acosta

Dilcia D. Armesto Núñez

Liliana González

Luis Emilio Segura

Santa Cabrera

Coordinación

Liliana González

Dirección

Dilcia D. Armesto Núñez

Corrección de estilos

Luis Emilio Segura

Roque Santos

Kary Alba Rocha

Colaboración

Ruth Pión

Diseño y Diagramación

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Olivier

ISSN: 2409-1553

IDEICE

Calle José Andrés Aybar Castellanos No.79

(Prolongación México),

La Esperilla, Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

www.ideice.gob.do



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

PRESENTACIÓN

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa-IDEICE, tiene la responsabilidad de gestionar los procesos de evaluación y de investigación de la realidad educativa con el objetivo de aportar evidencias que apoyen la toma de decisiones en favor de la mejora de la calidad educativa. La Revista Electrónica **Revie**, cumple con la misión de ir divulgando estas evidencias, para el conocimiento y consideración de la comunidad científica, al mismo tiempo, que quienes tienen la responsabilidad de tomar las decisiones en materia de políticas educativas. De la misma manera, para todo aquel interesado en el tema educativo y de los procesos de investigación del mismo.

En esta ocasión, **Revie**, pone a la disposición cinco artículos interesantes que reflejan los hallazgos de investigaciones que invitan a la reflexión de tópicos sobre el sector educativo.

En primera instancia, un grupo de investigadores del área educativa presentan el artículo *Estrategia para la organización y gestión de Comunidades de Práctica Educativa (CPE) en los centros de Jornada Escolar Extendida (JEE)* en República Dominicana. Este estudio se basó en las concepciones del aprendizaje social de Wenger (2005), en donde se expone que a través de las Comunidades de Práctica Educativa (CPE), se conforman grupos con el interés para compartir ideas que desarrollen la innovación en la gestión y organización de comunidades de práctica en el contexto escolar.

En un segundo aporte, el maestro investigador Manuel Paredes, con el artículo denominado *Investigación acción participativa en la República Dominicana a la luz del currículo por competencias*, en donde se aborda las ventajas de la implementación de una investigación participativa para desarrollar estudios en áreas como el currículo por competencias.

El IDEICE desarrolla un programa denominado Joven Investigador. En su cuarta versión se destaca la participación de la joven Ivanova Veras de Jesús quien realizó un trabajo titulado *Estrés y estrategias de afrontamiento en docentes. Universidad Iberoamericana (UNIBE)*, cuyo artículo lleva el mismo título. Reporta evidencias sobre el impacto del estrés en los docentes y cómo éste influye en la calidad de su vida, su desempeño laboral y en sus condiciones de salud en general.

Una de las mayores preocupaciones en la actualidad en el sector educativo, es el expuesto en este cuarto artículo titulado *Gestión Directiva y Clima Escolar en República Dominicana: identificación de factores característicos y sus relaciones con resultados en los aprendizajes*, realizado por Daniel Morales, investigador asociado del IDEICE. El estudio se apoya en los resultados de la evaluación diagnóstica, del segundo año de educación media, realizado en mayo del 2013. En éste se aplicó una encuesta a los estudiantes con relación a su percepción sobre el ambiente del centro educativo, el clima en el aula y su conformidad con la escuela.

Por último, se presenta el artículo *Contraste de los Niveles de Dominio de la prueba PISA Compresión Lectora y El currículo Dominicano Nivel Secundario, noviembre 2018*, de los autores Santa Cabrera y Luis Alba. Dicho artículo es resultado de una investigación con alcance exploratorio, en la que se pretende un acercamiento a los niveles de dominio de la prueba estandarizada PISA y los niveles de dominio del Nivel Secundario, en el cual también participaron técnicos docentes del Ministerio de Educación de la República Dominicana, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del Nivel Secundario.

Julio Leonardo Valeirón Ureña
Director Ejecutivo

4

**ESTRATEGIA PARA LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE
COMUNIDADES DE PRÁCTICA EDUCATIVA (CPE) EN LOS
CENTROS DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA (JEE) EN
REPÚBLICA DOMINICANA.**

Sandra González Pons, Geynmi Pichardo y Bismar Galán

14

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA REPÚBLICA
DOMINICANA A LA LUZ DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

Manuel Paredes

26

ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN DOCENTES

Ivanova Veras de Jesús

36

**GESTIÓN DIRECTIVA Y CLIMA ESCOLAR EN LA
REPÚBLICA DOMINICANA: IDENTIFICACIÓN DE FACTORES
CARACTERÍSTICOS Y SUS RELACIONES CON RESULTADOS
EN LOS APRENDIZAJES**

Daniel Morales

68

**CONTRASTE DE LOS NIVELES DE DOMINIO DE LA PRUEBA
PISA COMPRESIÓN LECTORA Y EL CURRÍCULO DOMINICANO
NIVEL SECUNDARIO, NOVIEMBRE 2018**

Santa Cabrera y Luis Alba



IVANOVA VERAS DE JESÚS

iveras@est.unibe.edu.do

*Universidad Iberoamericana (UNIBE), Escuela de Psicología,
Santo Domingo, República Dominicana.*

ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN DOCENTES¹

RESUMEN

En la República Dominicana, la salud mental dentro del sistema educativo ha recibido escasa atención y, en las ocasiones en que ha sido objeto de estudio, estas investigaciones se han centrado, en su mayoría, en los estudiantes, dejando a un lado a los docentes. Muchas investigaciones reportan el impacto del estrés docente en la calidad educativa. Este estudio consistió en evaluar el estrés docente, sus componentes y las estrategias de afrontamiento utilizadas por quienes participaron en el estudio, así como en conocer la estrategia de afrontamiento más reportada por los participantes y en analizar si existía una correlación entre los componentes del estrés docente y las estrategias de afrontamiento evaluadas. Se administró la "Escala de Estrés Docente ED-6" y la "Brief COPE" a 11 docentes de secundaria. Los resultados muestran que la estrategia de afrontamiento más reportada por los participantes fue la religión y que la desmotivación juega un papel importante en la salud mental de quienes formaron parte del estudio. A pesar de los esfuerzos constantes, aún queda un largo camino por explorar en aras de mejorar la salud mental dentro del sistema educativo dominicano.

ABSTRACT

In the Dominican Republic mental health within the educational system has received very scarce attention and, when studied, the focus of those researches where mainly in students, leaving aside the teachers. Many studies report the impact of teacher's stress in the quality of education. The aim of this study is to evaluate the teacher stress level, it's components and the coping strategies used by the teachers who were part of the study, also get to know the coping strategy most frequently reported by the participants, as well as explore possible intervening factors of teacher stress, and analyze if there is a correlation between teacher stress's components and the coping strategies assessed. The scales "Escala de Estrés Docente ED-6" and "Brief COPE" were administered to a sample of 11 high school teachers. The data show that the most reported coping strategy was religion; also, results indicate a big influence of demotivation in these teachers' mental health. Despite the constant efforts there's still a long way to go in order to find solutions to mental health issues in the Dominican education system.

PALABRAS CLAVE

Estrés docente; estrategias de afrontamiento; docencia; salud mental.

KEYWORDS

Teacher stress; coping strategies; teaching; mental health.

1. El presente estudio fue llevado a cabo en el marco del Programa Joven Investigador con el financiamiento del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).

INTRODUCCIÓN

El estrés ha sido vinculado a una gran cantidad de efectos negativos tanto en la salud física como en la salud mental de las personas (v. g. alteraciones en el ciclo del sueño, modificaciones en el desarrollo de las estructuras cerebrales relacionadas con la cognición, enfermedad renal crónica, dificultades para concentrarse y en el proceso de aprendizaje, manifestaciones de rasgos del trastorno depresivo y de ansiedad, complicaciones cardiovasculares, síntomas psicósomáticos, entre otros) (Gemmell, Terhorst, Jhamb, Unruh, Myaskovsky, Kester y Steel, 2016; Kennedy, Kiecolt-Glaser & Glaser, 1988; Kudielka y Wüst, 2010; Lazarus y Folkman, 1984; como se cita en Folkman, 2013; Lupien, McEwen, Gunnar y Heim, 2009; McEwen, 2004; Brady y Sinha, 2007).

Diversos estudios clasifican la docencia como una labor altamente estresante (v. g. Kyriacou, 2000) y han identificado aquellas fuentes de estrés más frecuentemente reportadas por los docentes: el rol de la persona en la institución, las relaciones interpersonales, el desarrollo profesional, el clima y estructura organizacional, la presión del tiempo, los estudiantes con comportamientos problemáticos, la escasez de recursos, la falta de apoyo y reconocimiento profesional, la diversidad de tareas requeridas, entre otros (Cooper y Marshall, 2013; Dunham y Varma, 1998; Kokkinos, 2007; Travers y Cooper, 1996; como se cita en Kyriacou, 2001; Skaalvik y Skaalvik, 2015). Así mismo, trabajar en un entorno laboral con constantes situaciones desencadenantes de estrés ha demostrado generar bajos niveles de motivación, poco compromiso con el trabajo, autoeficacia reducida, agotamiento, afectividad negativa, etcétera (Cooper y Marshall, 2013; Kyriacou y Sutcliffe, 1978; Skaalvik y Skaalvik, 2015; Velázquez, García, Díaz, Olvera Rodríguez y Ávila, 2014).

Las estrategias de afrontamiento son herramientas utilizadas por las personas para hacer frente a los factores generadores de estrés, también llamados estresores (Kirchner, Forns, Amador y Muñoz, 2010). Algunos estudios indican que no todas las estrategias

de afrontamiento resultan efectivas para lidiar con el estrés y, por esto, son divididas en efectivas (v. g. planificación) y poco efectivas (v. g. negación) según se centran o no en actuar directamente para solucionar el estresor (Marceau, Zahn-Waxler, Shirtcliff, Schreiber, Hastings y Klimes-Dougan, 2015; Matud, 2004; Ptacek, Smith y Dodge, 1994).

En la República Dominicana, y en toda la zona de América Latina, la salud mental docente representa un tópico subestudiado (Gracia y Velázquez, 2015). Hasta el momento, en el país no se han publicado investigaciones que evalúen de manera específica el estrés docente y que, a la vez, tomen en cuenta las estrategias de afrontamiento y la relación de estas variables con otros factores sociodemográficos que podrían intervenir en las mismas.

El objetivo de este estudio fue explorar el estrés docente, sus componentes y las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los participantes en el estudio, así como exponer las correlaciones halladas entre algunos componentes del estrés docente, las estrategias de afrontamiento evaluadas y factores que posiblemente intervienen en la interacción de estas variables, como el nivel de ingreso mensual.

MÉTODOS Y MATERIALES

DISEÑO

Para la realización de esta investigación se asumió un diseño preexperimental cuantitativo, en vista de que el análisis de datos se fundamentó en procedimientos estadísticos para establecer los resultados. Se trata de un estudio descriptivo, explora asociación entre variables específicas (Ruiz-Matuk, s. f.).

PARTICIPANTES

Esta investigación tuvo una muestra de 11 docentes de secundaria en una localidad dentro de Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana. De estos, cinco laboraban en una escuela privada y seis en una pública. Así mismo, siete del total de participantes se identifican con el género femenino y cuatro con el género masculino (ver gráfica 1). La edad media de

los participantes fue de 44.40 con una desviación estándar de 9.30 (ver tabla 1).

INSTRUMENTOS

Sociodemográfico. Se creó un cuestionario destinado a la recolección de datos como edad, sexo, estado civil, entre otros.

Brief COPE. Este inventario es la versión reducida del COPE; fue desarrollado para evaluar un amplio abanico de estilos de afrontamiento y clasifica las respuestas entre aquellas consideradas efectivas o poco efectivas (Carver, Scheier y Weintraub, 1989). Este instrumento utiliza una escala Likert de 4 puntos con un rango de 1 (No hice esto en lo absoluto) a 4 (Hice esto con mucha frecuencia). Este consta de 24 ítems y 12 escalas, las cuales son: distracción, afrontamiento activo, negación, uso de sustancias, uso de soporte emocional, actitud desvinculante, desahogo, reformulación positiva, planeación, humor, aceptación y religión (Carver, 1997). Se utilizó la traducción al castellano realizada por Perczek, Carver, Price y Pozo-Kaderman (2000), quienes establecen que el coeficiente alfa alcanzó, y en algunos casos excedió, el valor de .50, y todas, excepto 3 de las escalas, excedieron el valor de .60.

Escala de Estrés Docente (escala ED-6). Esta escala fue creada para la medición del estrés o malestar docente y está compuesta por un total de 77 ítems distribuidos en 6 dimensiones: ansiedad (19 ítems), depresión (10 ítems), presiones (10 ítems), creencias (12 ítems), desmotivación (14 ítems) y mal afrontamiento (12 ítems). Este instrumento utiliza una escala Likert de 5 puntos con un rango de 1 (Total acuerdo) a 5 (Total desacuerdo). Todos los factores comprendidos en el instrumento cuentan con un coeficiente alfa entre 0.74 y 0.89. La fiabilidad total de la escala es de 0.93 (Gutiérrez-Santander, Morán-Suárez y Sanz-Vázquez, 2005; Villegas y De la O Maese, 2015).

PROCEDIMIENTO

La muestra fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico intencional luego de obtener la

aprobación del Comité de Ética de la Universidad Iberoamericana (UNIBE). Se eligió una escuela del sector público y una escuela del sector privado en una localidad predeterminada de Santo Domingo. Luego se procedió a solicitar la autorización de las mismas para realizar el levantamiento de datos con los docentes que laboraban allí. Una vez obtenida la autorización de las escuelas, se procedió a la entrega de los cuadernillos de levantamiento de datos a un representante de cada institución para que estos fuesen distribuidos: se entregaron un total de 30 cuadernillos. Se brindó seguimiento durante 3 semanas para asegurar la aplicación adecuada de los instrumentos y para dar tiempo a los docentes a participar; luego se acudió a las escuelas para recoger los cuadernillos que estuviesen completados (11 en total).

Finalmente se procedió con la digitación de respuestas y corrección de instrumentos para la ejecución del análisis de los datos obtenidos. Este se llevó a cabo a través del *software* JASP, versión 0.9, y consistió en la obtención de estadísticas descriptivas y del coeficiente de correlación de Pearson para ver algunas relaciones entre las variables estudiadas.

RESULTADOS

Quienes participaron en el estudio reportaron con más frecuencia la utilización de la religión como estrategia de afrontamiento. Los datos obtenidos en la correlación de Pearson se encuentran expuestos en la tabla 2; estos muestran una correlación negativa entre los índices de desmotivación y los de planificación. De igual forma, los datos indican una correlación positiva entre los niveles de desmotivación y los de mal afrontamiento. Por otro lado, los resultados muestran una correlación positiva entre las puntuaciones de aceptación y las de planificación. Las respuestas de los participantes indican una correlación positiva entre actitud desvinculante y las horas de trabajo diario. Así mismo, los datos obtenidos indican que existe una correlación negativa entre los índices de desmotivación y los de ingreso mensual.

DISCUSIÓN

La estrategia de afrontamiento que los participantes reportaron utilizar más frecuentemente es la religión. El uso de esta estrategia de afrontamiento ha sido estudiado por múltiples investigaciones, las cuales reportan que, a pesar de ser utilizada comúnmente, no siempre favorece la salud mental de quienes hacen uso de ella (Mohamed, Guàrdia-Olmos y Liisa Aho, 2018; Pargament y Brant, 1998). De la misma forma, varios autores consideran la religión como una estrategia poco efectiva debido a que no se centra directamente en la resolución del estresor (Marceau et al., 2015; Matud, 2004; Noor, Gul, Khan, Shahzad y Angeel, 2016; Ptacek et al., 1994). Sin embargo, estudios muestran cómo en América Latina suele atribuirse gran importancia a la religión en todos los niveles de la esfera social, llegando a condicionar decisiones políticas y a permea la educación de los países (De la Torre y Martín, 2016; Vaggione et al., 2010). Esto podría ser una explicación para estos resultados.

Los datos muestran una correlación negativa entre los índices de desmotivación y los de planificación, es decir, a medida que las puntuaciones de desmotivación se incrementan, las de planificación disminuyen. La planificación es una estrategia de afrontamiento enfocada en la resolución de problemas y, por ende, ha sido reportada como efectiva para lidiar con el estrés (Crisp, Vascaro, Fellner, Kleeman y Pauls, 2015). Tomando esto en cuenta, la desmotivación, además de ser una amenaza a la salud mental de las personas, podría relacionarse con otros factores que limiten la capacidad de planificación e incluso la de otras estrategias de afrontamiento positivas.

En concordancia con lo antes mencionado, los resultados apuntan hacia una correlación positiva entre los índices de desmotivación y los de mal afrontamiento, indicando esto que, a medida que una persona tenga niveles más elevados de desmotivación, así mismo se elevarán sus niveles de mal afrontamiento. Esto sugiere que la desmotivación está relacionada de manera directa con las estrategias

de afrontamiento que utilizan los participantes y su clasificación (i. e., efectivas, poco efectivas, etc.), idea sustentada por estudios que resaltan la influencia de la motivación en la toma de decisiones y en los esfuerzos realizados por las personas (Jones, 1955; Pauli, Aebi, Metzke y Steinhausen, 2017; Vroom, 1964, como se cita en Chan, Leung y Liang, 2018).

Se encontró una correlación positiva entre las puntuaciones de aceptación y las de planificación. Ambas son estrategias de afrontamiento positivas. La correlación hallada indica que ambas se relacionan para abordar el estresor con la intención de encontrar una solución y que esto posiblemente mejora la calidad de vida y salud mental de quienes hacen uso de dichas estrategias (Doolittle y Windish, 2015; Jensen, Elsass, Neustrup, Bihal, Flyger, Kay, Khan, Jensen, Pedersen y Würtzen, 2014; Richardson, Adner y Nordström, 2001).

Por otro lado, las respuestas de los participantes señalan una correlación positiva entre las horas de trabajo diario y una actitud desvinculante, lo cual indica que, a medida que aumentan las horas de trabajo diario, aumenta la actitud desvinculante. La actitud desvinculante ocurre frecuentemente cuando las personas no logran hacer frente a una situación y, en lugar de enfocarse en solucionar el estresor, asumen una postura que les distancia del problema y, por ende, de su solución (Mills, Bosch, Graesser & D'Mello, 2014). Estos resultados podrían deberse a que constantemente los docentes trabajan largas jornadas en la tanda extendida y a que esta cantidad considerable de horas (8 horas diarias aproximadamente), en muchas ocasiones, es proporcional a la cantidad de exigencias y retos en la vida laboral de estas personas, lo que crea más oportunidad para el estrés, el cual llega a ser una complicación relevante en la salud mental y física.

De la mano con lo mencionado anteriormente, los datos obtenidos indican que existe una correlación negativa entre los índices de ingreso mensual y los de desmotivación, pues mostraron que, a medida que disminuían los niveles de ingreso mensual, aumentaron los niveles de desmotivación en los docentes que participaron en el estudio. Esto muestra el nivel de ingreso como un factor relevante a estudiar en relación con el estrés en esta población.

La presente investigación enfrentó ciertas limitaciones concernientes a su procedimiento y método. El levantamiento de datos fue llevado a cabo a final del año escolar, y esto afectó negativamente el tamaño de la muestra, lo que quedó reflejado en la escasa participación por parte de los docentes de las escuelas visitadas debido a que en esta etapa los docentes se encontraban completando evaluaciones de final de año y en la corrección de exámenes. De igual manera, esto ocasionó que se asumiera una modalidad de aplicación auxiliada por integrantes del equipo de las escuelas, por lo que existe la posibilidad de que las respuestas de quienes participaron en el estudio hayan sido afectadas y que aumentara la probabilidad de deseabilidad social en las respuestas. Por otro lado, el reducido tamaño de la muestra impacta la potencia de los resultados, pues problematiza la visibilización de las relaciones entre variables y afecta así la calidad de los resultados. En algunos casos, ello impidió que se observara la significancia estadística de algunas correlaciones. Sin embargo, el hecho de que se hayan observado, incluso con una muestra reducida, relaciones significativas entre variables debe ser indicador para continuar indagando en estos temas.

Se recomienda la realización de investigaciones con un tamaño de muestra mayor, que cuenten con el apoyo de todo el sistema educativo para ser llevadas a cabo a gran escala y que tomen en cuenta diversos factores como son: sector público y privado, zonas urbanas y rurales, materias impartidas, horas de labor, años como docente, cantidad de alumnos, entre otros. De igual forma, es recomendable la utilización de instrumentos validados y estandarizados para la población. De este modo se incrementarían las probabilidades de obtener datos basados en la evidencia que sean representativos y que, por ende, puedan ser utilizados para orientar la toma de decisiones de quienes dirigen el sector educativo de la República Dominicana.

A pesar de que el presente estudio se centró específicamente en el estrés docente, existen múltiples factores a estudiar que afectan directamente y en magnitud relevante la vida laboral y personal de quienes imparten docencia en la República Dominicana. Adicionalmente, el bienestar psicológico y físico de los docentes debe ser una prioridad para

asegurar la calidad de la educación que reciben nuestros niños, niñas y adolescentes en las escuelas.

A modo de conclusión, estos resultados exponen la religión como la estrategia de afrontamiento más reportada entre quienes participaron en el estudio. Los resultados indican que la desmotivación es una variable relevante a la hora de abordar el estrés docente, así como el nivel de ingreso y otros factores sociodemográficos que mostraron tener cierta relación tanto con el estrés docente como con las estrategias de afrontamiento.

Las variables abordadas en la discusión son componentes de suma importancia en la salud mental de las personas y, como tal, deben recibir la atención pertinente y ser estudiadas a fin de buscar la obtención de alternativas para la prevención e intervención de patologías, así como para el incremento de la calidad de vida de los docentes en nuestro país.

REFERENCIAS

- Amador Velázquez, R., Rodríguez García, C., Serrano Díaz, J., Olvera Rodríguez, J. A. y Martínez Ávila, S. (2014). Estrés y *burnout* en docentes de educación media superior. *Revista Electrónica Medicina, Salud y Sociedad*, 4(2). Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/55525797.pdf>
- Brady, K. T. y Sinha, R. (2007). Co-occurring mental and substance use disorders: the neurobiological effects of chronic stress. *Focus*, 5(2), 229-239.
- Carver, C. S. (1997). You want to measure coping but your protocol's too long: consider the Brief COPE. *International Journal of Behavioral Medicine*, 4, 92-100.
- Carver, C., Scheier, M. y Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 267-283.
- Chan, I. Y. S., Leung, M. Y. y Liang, Q. (2018). The roles of motivation and coping behaviours in managing stress: qualitative interview study of Hong Kong expatriate construction professionals in mainland

- China. *International journal of environmental research and public health*, 15(3), 561.
- Cooper, C. L. y Marshall, J. (2013). Occupational sources of stress: a review of the literature relating to coronary heart disease and mental ill health. En C. L. Cooper (ed.), *From Stress to Wellbeing*, vol. 1, 3-23. Londres: Palgrave Macmillan.
- Crisp, C., Vaccaro, C., Fellner, A., Kleeman, S. y Pauls, R. (2015). The influence of personality and coping on female sexual function: a population survey. *The journal of sexual medicine*, 12(1), 109-115.
- De la Torre, R. y Martín, E. (2016). Estudios sobre religión en América Latina. *Annual Review of Sociology*, 42, S-1.
- Doolittle, B. R. y Windish, D. M. (2015). Correlation of burnout syndrome with specific coping strategies, behaviors, and spiritual attitudes among interns at Yale University, New Haven, USA. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 12(41). Doi: <http://doi.org/10.3352/jeehp.2015.12.41>
- Dunham, J. y Varma, V. (Eds.). (1998). *Stress in teachers: past, present and future*. Londres: Whurr Publishers.
- Folkman, S. (2013). Stress: appraisal and coping. En M. D. Gellman y J. R. Turner (eds.), *Encyclopedia of behavioral medicine*, 1913-1915. New York: Springer.
- Gemmell, L. A., Terhorst, L., Jhamb, M., Unruh, M., Myaskovsky, L., Kester, L. y Steel, J. L. (2016). Gender and racial differences in stress, coping, and health-related quality of life in chronic kidney disease. *Journal of Pain and Symptom Management*, 52(6), 806-812. Doi:10.1016/j.jpainsymman.2016.05.029
- Gutiérrez-Santander, P., Morán-Suárez, S. y Sanz-Vázquez, I. (2005). El estrés docente: elaboración de la escala ED-6 para su evaluación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, 11(1), 47-61. Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_3.pdf
- Hernández Gracia, T. J. y García Velázquez, M. D. R. (2015). Agotamiento profesional y estrés: hallazgos desde México y otros países latinoamericanos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 4(7). Doi: <https://doi.org/10.29057/icea.v4i7.176>
- JASP Team (2018). JASP (Version 0.9) [Computer software].
- Jensen, C. G., Elsass, P., Neustrup, L., Bihal, T., Flyger, H., Kay, S. M., Khan, S., Jensen, S. S., Pedersen, A. y Würtzen, H. (2014). What to listen for in the consultation. Breast cancer patients' own focus on talking about acceptance-based psychological coping predicts decreased psychological distress and depression. *Patient Education and Counseling*, 97(2), 165-172. Doi: 10.1016/j.pec.2014.07.020
- Jones, M. R. (Ed.). (1955). *Nebraska symposium on motivation*. Lincoln, NE, EE. UU.: University of Nebraska Press.
- Kennedy, S., Kiecolt-Glaser, J. K. y Glaser, R. (1988). Immunological consequences of acute and chronic stressors: mediating role of interpersonal relationships. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 61(1), 77-85. Doi: DOI: 10.1111/j.2044-8341.1988.tb02766.x
- Kirchner, T., Forns, M., Amador, J. A. y Muñoz, D., (2010). Stability and consistency of coping in adolescence: a longitudinal study. *Psicothema*, 22(3), 382-388. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3741.pdf>
- Kokkinos, C. M. (2007). Job stressors, personality and burnout in primary school teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 77(1), 229-243.
- Kudielka, B. M. y Wüst, S. (2010). Human models in acute and chronic stress: assessing determinants of individual hypothalamus-pituitary-adrenal axis activity and reactivity. *Stress*, 13(1), 1-14.
- Kyriacou, C. y Sutcliffe, J. (1978). Teacher stress: prevalence, sources, and symptoms. *British Journal of Educational Psychology*, 48(2), 159-167.
- Kyriacou, C. (2000). *Stress-busting for teachers*. Cheltenham: Stanley Thornes.
- Kyriacou, C. (2001). Teacher stress: Directions for future research. *Educational review*, 53(1), 27-35.

- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer Pub. Co.
- Lupien, S. J., McEwen, B. S., Gunnar, M. R. y Heim, C. (2009). Effects of stress throughout the lifespan on the brain, behaviour and cognition. *Nature Reviews. Neuroscience*, 10(6), 434-445.
- Marceau, K., Zahn-Waxler, C., Shirtcliff, E. A., Schreiber, J. E., Hastings, P. y Klimes-Dougan, B. (2015). Adolescents', mothers', and fathers' gendered coping strategies during conflict: youth and parent influences on conflict resolution and psychopathology. *Development and Psychopathology*, 27(4 0 1), 1025–1044. Doi: <http://doi.org/10.1017/S0954579415000668>
- Matud, M. P. (2004). Gender differences in stress and coping styles. *Personality and Individual Differences*, 37(7), 1401-1415.
- McEwen, B. S. (2004). Protection and damage from acute and chronic stress: allostasis and allostatic overload and relevance to the pathophysiology of psychiatric disorders. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1032(1), 1-7.
- Mills, C., Bosch, N., Graesser, A. y D'Mello, S. (2014). To quit or not to quit: predicting future behavioral disengagement from reading patterns. En S. Trausan-Matu, K. E. Boyer, M. Crosby y K. Panourgia (eds.), *International Conference on Intelligent Tutoring Systems. ITS 2014. Lecture Notes in Computer Science* (pp. 19-28). Cham, Suiza: Springer.
- Mohamed Hussin, N. A., Guàrdia-Olmos, J. y Liisa Aho, A. (2018). The use of religion in coping with grief among bereaved Malay Muslim parents. *Mental Health, Religion & Culture*, 21(4), 395-407.
- Noor, R., Gul, S., Khan, E. A., Shahzad, N. y Aqeel, M. (2016). The impact of coping strategies on psychological adjustment across male and female spinal cord injured patients. *Journal of Applied Environmental and Biological Sciences*, 6(2S), 137-143. Recuperado de [https://www.textroad.com/pdf/JAEB/S/J.%20Appl.%20Environ.%20Biol.%20Sci.%206\(2S\)137-143,%202016.pdf](https://www.textroad.com/pdf/JAEB/S/J.%20Appl.%20Environ.%20Biol.%20Sci.%206(2S)137-143,%202016.pdf)
- Pargament, K. I. y Brant, C. R. (1998). Religion and coping. En H. G. Koenig (ed.), *Handbook of Religion and Mental health* (pp. 111-128). Academic Press.
- Pauli, D., Aebi, M., Winkler Metzke, C. y Steinhausen, H. C. (2017). Motivation to change, coping, and self-esteem in adolescent anorexia nervosa: a validation study of the Anorexia Nervosa Stages of Change Questionnaire (ANSOCQ). *Journal of Eating Disorders*, 5(11). Doi: 10.1186/s40337-016-0125-z
- Perczek, R., Carver, C. S., Price, A. A. y Pozo-Kaderman, C. (2000). Coping, mood, and aspects of personality in Spanish translation and evidence of convergence with English versions. *Journal of Personality Assessment*, 74(1), 63-87.
- Ptacek, J. T., Smith, R. E. y Dodge, K. L. (1994). Gender differences in coping with stress: when stressor and appraisals do not differ. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20(4), 421-430.
- Richardson, A., Adner, N. y Nordström, G. (2001). Persons with insulin-dependent diabetes mellitus: acceptance and coping ability. *Journal of Advanced Nursing*, 33(6), 758-763.
- Ruiz-Matuk, C. B. (s. f.). *La investigación en psicología: una guía "express" para principiantes*. Manuscrito no publicado.
- Skaalvik, E. M. y Skaalvik, S. (2015). Job satisfaction, stress and coping strategies in the teaching profession —what do teachers say? *International Education Studies*, 8(3), 181-192. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1060892.pdf>
- Travers, C. J., Cooper, C. y Cooper, C. L. (1996). *Teachers under pressure: stress in the teaching profession*. Londres: Routledge.
- Vaggione, J. M. (Compilador). (2010). *El activismo religioso conservador en Latinoamérica*. Córdoba, Argentina: Católicas por el Derecho a Decidir. Recuperado de: https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/1837/V3_Activismo_Religioso_Vaggione_2010.pdf?sequence=2

Villegas Belmar, R. M. y De la O Maese, J. A., (2015). Efectos del estrés en la salud de docentes en activo que cursan estudios de postgrados. *Memorias de la Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2015*, 3(10), 11. Recuperado de <http://www.convencionsalud2015.sld.cu/index.php/convencionsalud/2015/paper/view/1555/1023>

Vroom, V. H. (1964). *Motivation and work*. New York, EE. UU.: Wiley.

ANEXOS

TABLA 1: ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS

	Edad	Años Impartiendo Docencia	Horas de Trabajo Diario	Cantidad de Asignaturas	Cantidad de Alumnos
Válidos	10	11	11	11	11
Perdidos	1	0	0	0	0
Media	44.4	14.27	7.727	2.273	32.82
Desviación Estándar	9.30	7.850	1.902	1.849	8.244
Mínimo	26.0	2.000	6.000	1.000	20.00
Máximo	57.0	22.00	12.00	6.000	43.00

TABLA 2: CORRELACIÓN DE PEARSON

		Desmotivación	Planificación	Aceptación	Actitud Desvinculante	Horas de Trabajo Diario	Tanda Extendida	Ingreso Mensual	Cantidad de Asignaturas
Desmotivación	Valor r de Pearson	—							
Planificación	Valor r de Pearson	-0.77*	—						
Aceptación	Valor r de Pearson	-0.62	0.75**	—					
Actitud Desvinculante	Valor r de Pearson	-0.12	0.28	-0.09	—				
Horas de Trabajo Diario	Valor r de Pearson	-0.41	0.34	0.12	0.72*	—			
Tanda Extendida	Valor r de Pearson	-0.40	0.09	0.21	0.40	0.67*	—		
Ingreso Mensual	Valor r de Pearson	-0.88*	0.65	0.20	0.64	0.98**	NaN	—	
Cantidad de Asignaturas	Valor r de Pearson	-0.28	-0.04	-0.24	0.52	0.73*	0.45	0.92*	—

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

GRÁFICA 1: GÉNERO CON EL QUE LOS Y LAS PARTICIPANTES SE IDENTIFICAN.

