

FEBRERO 2020  
VOL. 7, NO. 1

*revie*  
Revista de Investigación y Evaluación Educativa



ISSN: 2409-1553

 **ideice**  
Instituto Dominicano de Evaluación e  
Investigación de la Calidad Educativa

# revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)

**Periodicidad Semestral**

**Edición**

Febrero 2020, Volumen 7 – Núm. 1

**Dirección Ejecutiva**

Julio Leonardo Valeirón Ureña

**Sub-Dirección Ejecutiva**

Julio César Mejía

**Consejo Editorial**

Julían Álvarez Acosta

Dilcia D. Armesto Núñez

Liliana González

Luis Emilio Segura

Santa Cabrera

**Coordinación**

Liliana González

**Dirección**

Dilcia D. Armesto Núñez

**Corrección de estilos**

Luis Emilio Segura

Roque Santos

Kary Alba Rocha

**Colaboración**

Ruth Pión

**Diseño y Diagramación**

Natasha Mercedes Arias

Yeimy Olivier

**ISSN:** 2409-1553

**IDEICE**

Calle José Andrés Aybar Castellanos No.79

(Prolongación México),

La Esperilla, Santo Domingo, D.N.

Teléfono: +1 (809) 732-7152

[www.ideice.gob.do](http://www.ideice.gob.do)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

## PRESENTACIÓN

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa-IDEICE, tiene la responsabilidad de gestionar los procesos de evaluación y de investigación de la realidad educativa con el objetivo de aportar evidencias que apoyen la toma de decisiones en favor de la mejora de la calidad educativa. La Revista Electrónica **Revie**, cumple con la misión de ir divulgando estas evidencias, para el conocimiento y consideración de la comunidad científica, al mismo tiempo, que quienes tienen la responsabilidad de tomar las decisiones en materia de políticas educativas. De la misma manera, para todo aquel interesado en el tema educativo y de los procesos de investigación del mismo.

En esta ocasión, **Revie**, pone a la disposición cinco artículos interesantes que reflejan los hallazgos de investigaciones que invitan a la reflexión de tópicos sobre el sector educativo.

En primera instancia, un grupo de investigadores del área educativa presentan el artículo *Estrategia para la organización y gestión de Comunidades de Práctica Educativa (CPE) en los centros de Jornada Escolar Extendida (JEE)* en República Dominicana. Este estudio se basó en las concepciones del aprendizaje social de Wenger (2005), en donde se expone que a través de las Comunidades de Práctica Educativa (CPE), se conforman grupos con el interés para compartir ideas que desarrollen la innovación en la gestión y organización de comunidades de práctica en el contexto escolar.

En un segundo aporte, el maestro investigador Manuel Paredes, con el artículo denominado *Investigación acción participativa en la República Dominicana a la luz del currículo por competencias*, en donde se aborda las ventajas de la implementación de una investigación participativa para desarrollar estudios en áreas como el currículo por competencias.

El IDEICE desarrolla un programa denominado Joven Investigador. En su cuarta versión se destaca la participación de la joven Ivanova Veras de Jesús quien realizó un trabajo titulado *Estrés y estrategias de afrontamiento en docentes. Universidad Iberoamericana (UNIBE)*, cuyo artículo lleva el mismo título. Reporta evidencias sobre el impacto del estrés en los docentes y cómo éste influye en la calidad de su vida, su desempeño laboral y en sus condiciones de salud en general.

Una de las mayores preocupaciones en la actualidad en el sector educativo, es el expuesto en este cuarto artículo titulado *Gestión Directiva y Clima Escolar en República Dominicana: identificación de factores característicos y sus relaciones con resultados en los aprendizajes*, realizado por Daniel Morales, investigador asociado del IDEICE. El estudio se apoya en los resultados de la evaluación diagnóstica, del segundo año de educación media, realizado en mayo del 2013. En éste se aplicó una encuesta a los estudiantes con relación a su percepción sobre el ambiente del centro educativo, el clima en el aula y su conformidad con la escuela.

Por último, se presenta el artículo *Contraste de los Niveles de Dominio de la prueba PISA Compresión Lectora y El currículo Dominicano Nivel Secundario, noviembre 2018*, de los autores Santa Cabrera y Luis Alba. Dicho artículo es resultado de una investigación con alcance exploratorio, en la que se pretende un acercamiento a los niveles de dominio de la prueba estandarizada PISA y los niveles de dominio del Nivel Secundario, en el cual también participaron técnicos docentes del Ministerio de Educación de la República Dominicana, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del Nivel Secundario.

Julio Leonardo Valeirón Ureña  
**Director Ejecutivo**

4

**ESTRATEGIA PARA LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE  
COMUNIDADES DE PRÁCTICA EDUCATIVA (CPE) EN LOS  
CENTROS DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA (JEE) EN  
REPÚBLICA DOMINICANA.**

*Sandra González Pons, Geynmi Pichardo y Bismar Galán*

14

**INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA REPÚBLICA  
DOMINICANA A LA LUZ DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

*Manuel Paredes*

26

**ESTRÉS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN DOCENTES**

*Ivanova Veras de Jesús*

36

**GESTIÓN DIRECTIVA Y CLIMA ESCOLAR EN LA  
REPÚBLICA DOMINICANA: IDENTIFICACIÓN DE FACTORES  
CARACTERÍSTICOS Y SUS RELACIONES CON RESULTADOS  
EN LOS APRENDIZAJES**

*Daniel Morales*

68

**CONTRASTE DE LOS NIVELES DE DOMINIO DE LA PRUEBA  
PISA COMPRESIÓN LECTORA Y EL CURRÍCULO DOMINICANO  
NIVEL SECUNDARIO, NOVIEMBRE 2018**

*Santa Cabrera y Luis Alba*



**MANUEL PAREDES**

***manuel.paredes@unicaribe.edu.do***

*Magister en Gestión y Docencia Universitaria*

# INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA A LA LUZ DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

## RESUMEN

La siguiente investigación trata acerca de la factibilidad de la investigación acción participativa en la República Dominicana a la luz del currículo por competencia. Abordaremos la investigación acción participativa, sus enfoques metodológicos, los elementos del nuevo currículo que la hacen posible, así como los aportes que ella brinda al nuevo currículo por competencias.

Esta investigación es de carácter documental, en la cual se compila y selecciona información, de manera organizada, analítica y críticamente, y posteriormente con esta revisión de literatura se procede a su interpretación analizando las variables de interés.

La investigación acción participativa es un tema que necesita ponerse en agenda de revisión para su ejecución inmediata, ya que el momento histórico que vive la República Dominicana, con la implementación de un currículo por competencias, orientado al quehacer investigativo, amerita de profesionales conocedores de la materia y que puedan brindar estas herramientas a sus estudiantes.

## PALABRAS CLAVE

Investigación acción participativa; competencias; currículo.

## ABSTRACT

The following research is about the feasibility of participatory action research in the Dominican Republic in light of the competency curriculum. We will address participatory action research, its methodological approaches, the elements of the new curriculum that make it possible, as well as the contributions it provides to the new competency curriculum.

This research is documentary, in which information is compiled and selected, in its interpretation is analyzed by analyzing the variables of interest.

Participatory action research is a topic that needs to be put on a review agenda for its immediate execution, since the historical moment in the Dominican Republic, with the implementation of a competency curriculum, oriented to the

Investigative task, merits professionals who know the matter and that can provide tools to their students.

## KEYWORDS

Participatory action research; competencies; curriculum.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación expone la factibilidad de la investigación acción participativa en la República Dominicana a la luz del nuevo currículo por competencias. Esta investigación constituye uno de los requisitos de una de las asignaturas del Doctorado en Educación Superior por la Nova Southeastern University.

Hoy en día, la educación en República Dominicana se halla inmersa en un complejo proceso de transformación a través de la sistemática incorporación del nuevo currículo con el nuevo enfoque por competencias, el cual está centrado en la formación del docente en las áreas asistenciales, de modo que el profesor desempeñe un papel protagónico en el marco de los colectivos académicos. Cada día se hace más necesaria la investigación de tipo acción participativa —desconocida en muchos de los casos por los actores del proceso—, la cual exige al docente ser especialista en la materia de estudio que enseña y a la vez dominar las competencias pedagógicas de esa labor.

Es preciso anotar que aunque se han tenido avances significativos en la reflexión, la investigación, el debate y la aplicación de las competencias, se requiere seguir avanzando en la implementación de este enfoque, necesitándose mejorar la metodología para el estudio del contexto y la gestión de la evaluación de las competencias.

Tradicionalmente la enseñanza se ha sustentado en contenidos, y ahora se cambia a un nuevo enfoque basado en competencias. Este cambio se corresponde con la evolución y desarrollo que vive la educación en el país, y no solo exige la formación del docente en su especialidad y competencias específicas, sino que apunta también a la producción de un conocimiento transformador mediante un análisis crítico en el que participen activamente todos (alumnos y docentes), a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto permite abordar el planteamiento de la formulación del problema:

¿Cuál es la factibilidad de la investigación acción participativa en la República Dominicana a la luz del currículo por competencias?

Dicha formulación se desglosa en la siguiente sistematización:

¿Qué es investigación participativa en la educación?

¿Cuáles son los enfoques metodológicos que brinda la investigación acción participativa?

¿Cuáles elementos del nuevo currículo permiten la investigación?

¿Cuáles aportes brinda la investigación acción participativa al nuevo currículo por competencias?

De igual modo, el objetivo general de esta investigación consiste en analizar la factibilidad de la investigación acción participativa en la República Dominicana a la luz del currículo por competencias. Dicho objetivo se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

- Describir que es la investigación acción participativa.
- Especificar los enfoques metodológicos que brinda la investigación acción participativa.
- Identificar los elementos del nuevo currículo que permiten la investigación acción participativa.
- Determinar los aportes que brinda la investigación acción participativa al nuevo currículo por competencia.

El diseño de la investigación es documental, lo que consiste en la selección, recopilación y revisión exhaustiva de información —por medio de la lectura crítica de documentos y materiales bibliográficos— para su posterior interpretación y análisis.

La investigación es pertinente en este momento, ya que la misma presenta la realidad de la investigación acción participativa en vista del nuevo currículo por competencias en la educación en la República Dominicana. Permitirá evaluar los factores que están interviniendo para que los docentes tengan una formación integral, así como la acción participativa en la investigación, y al mismo tiempo ayudará a ejecutar planes de estudios que permita un mejor desempeño de los docentes en su área específica de estudio.

El nuevo currículo por competencias y la investigación acción participativa permiten abordar este nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por el aprendizaje formativo significativo centrado no solo en el docente, sino también en el estudiante, y en el que se reflejan las competencias necesarias para la construcción del conocimiento y los requerimientos del saber en el siglo XXI.

Este trabajo aportaría a los docentes el conocimiento de la investigación acción participativa, así como las ventajas de poner en práctica este tipo de investigación que está presente en el nuevo currículo dominicano de educación secundaria, el cual pretende que estudiantes y docentes indaguen en su contexto en búsqueda de problemáticas que afecten a la escuela y que hagan uso de la investigación acción participativa para encontrarles soluciones que impactarían en la comunidad.

Las posibles consecuencias o impacto que podría tener una investigación de esta magnitud radican en que los docentes se apropiarían de esta estrategia de enseñanza para así lograr en los estudiantes un interés por la investigación, de la cual serían partícipes, pues tomarían acción en ella. De este modo, los estudiantes serían impactados de forma positiva, ya que en este modelo de investigación ellos juegan un papel protagónico.

La investigación acción participativa coadyuvaría a la puesta en práctica de un trabajo colaborativo en el que todos los involucrados pueden obtener resultados fiables y útiles y en el que se promueve, fomenta o genera la participación activa de toda la población.

## LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

La investigación acción, en su primitiva delimitación por Kurt Lewin, remitía a un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban, ejecutaban las acciones pertinentes, se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización. (Carr y Kemmis, 1988, pp. 175-177)

Es decir, este tipo de investigación trata de solucionar las problemáticas del entorno, y su propósito fundamental es impactar de forma positiva a la sociedad partiendo de realidades concretas.

Por su parte, los profesores Lourdes Merino y Enrique Raya plantean la propuesta del establecimiento de diferencias entre la investigación acción y la IAP (investigación acción participativa), pues resaltan que la investigación acción es una aplicación del método científico a un problema, la cual está orientada a la práctica y requiere una mínima participación de los afectados; mientras que la investigación acción participativa amerita de la participación total de todos los actores del proceso (Merino y Raya, 1993, p. 5).

En otras palabras, se dice que la IAP aparecería entonces como un tipo de investigación acción que incorpora a los participantes en un proceso de intervención por el que se da respuesta a una problemática que afecta a la sociedad, de suerte que provoca en la misma un cambio. Así, la IAP impacta de forma positiva y de manera directa a los involucrados.

Se trata de una propuesta que rompe con el mito de la investigación estática y que defiende que el conocimiento se puede llevar a la esfera de la práctica: que se pueden lograr de forma simultánea avances teóricos, concienciación y cambios sociales.

Es decir que la IAP, a diferencia de los que sucede en las investigaciones tradicionales, se encuentra dotada de validez, ya que, con el propósito de la investigación, la misma pone de manifiesto el interés de los sujetos y la información se obtiene de la mejor forma, que es la práctica.

La investigación acción se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa. Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo. (Taylor y Bogdan, 1996, p. 23).

La IAP es un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación, con el triple

objetivo de generar conocimiento colectivo, crítico, sobre dicha realidad; fortalecer la organización social y la capacidad de participación de los sectores populares y promover la modificación de las condiciones que afectan su vida cotidiana (López, 2015, p. 78).

### **APORTES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA**

En la educación de hoy en día, la investigación se viene trabajando desde una especialización de la didáctica, con énfasis en la investigación acción participativa, buscando que los docentes transformen sus prácticas pedagógicas a partir de un modelo de capacitación basado en la investigación. Es decir, que el maestro sea también un investigador y que su labor implique la investigación reflexiva y crítica de la propia práctica docente.

Este modo de hacer investigación en educación, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, toma algunas de las problemáticas que experimenta el docente en el ámbito de su práctica y a partir de allí busca intencionadamente comprenderla y transformarla. Ello supone un trabajo sistemático tanto individual como colaborativo en el contexto del devenir de su práctica, a fin de que esta responda a las demandas de calidad de la educación y beneficie nuestro propio desarrollo.

Como práctica en la que viene trabajando actualmente la educación, la investigación acción participativa constituye una labor de investigación aplicada. En ese sentido, sus temáticas se desarrollan mediante un trabajo individual y de participación colaborativa (Latorre, 2007, p. 46).

La investigación educativa en las aulas aparece como alternativa a la investigación sobre educación y como característica de una profesionalidad ampliada del docente frente a la profesionalidad restringida que generalmente han ejercido los maestros. Estos son considerados como investigadores que participan en todo el proyecto, y la investigación se desarrolla mediante la reflexión sobre un área problemática del ámbito de su práctica.

La investigación acción participativa se convierte en una alternativa metodológica, innovadora y capaz de generar profundos cambios a nivel social. (López, 2015, p. 44).

Con el tiempo ha ido adquiriendo nuevos términos y concepciones que han implicado algunas variaciones de contenidos y apreciaciones hasta derivar en la investigación, propiciando así la creación de nuevas propuestas metodológicas orientadas a promover procesos participativos en el campo de la educación.

### **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA.**

Dentro de las ventajas de investigación acción participativa, se ha enunciado lo siguiente:

(...) permite la adecuación de las respuestas desde lo público a las necesidades y demandas de los ciudadanos, permiten anticiparse a ciertas demandas ciudadanas antes de que estas cristalicen en reivindicaciones que pueden producir respuestas apresuradas, escasamente planificadas y probablemente más costosas económicamente. (Latorre, 2007, p. 45)

Como se planteó anteriormente, este tipo de investigación da respuestas a las necesidades del entorno. Un ejemplo de esto lo constituyen los proyectos participativos de aula (PPA), en los que los estudiantes desde sus planteles identifican una problemática de su entorno para buscarle las posibles soluciones.

La participación favorece una mayor eficiencia en la intervención pública al producirse respuestas y propuestas bien orientadas que optimizan recursos al permitir mejorar los servicios con los mismos recursos. Además, la participación profundiza en la democracia y facilita la articulación social, introduce las perspectivas de los diferentes actores sociales en el ámbito de la planificación y la intervención, y permite orientar y gestionar de forma complementaria aquellos procesos planificadores que han identificado claramente los intereses de los ciudadanos.

En cuanto a las desventajas de la IAP, se ha consignado lo siguiente:

La desventaja de la investigación acción participativa es el tiempo que se toma, debido a que existen problemas que tienen que ser solucionados a la brevedad posible; otra desventaja de la investigación acción

participativa es que en muchos casos la comunidad manipula al investigador con respuestas falsas o poco creíbles (Latorre, 2007, p. 14).

Como investigadores, debemos cuidarnos de aceptar respuestas poco veraces, ya que, si incurrimos en esto, el propósito de la investigación no se llevará a cabo y por ende la investigación carecerá de autenticidad.

Otra de las desventajas que presenta la IAP se encuentra en el tránsito de la teoría a la praxis, de la reflexión a la acción; el investigador tiene, por fuerza, que alejarse para ver el conjunto, reflexionar y contribuir con teorías que expliquen los fenómenos sociales, debe mantener los criterios científicos de precisión y objetividad. Ha de tener la sensibilidad para escoger las técnicas apropiadas a cada problema, y sobre todo traducir los enunciados científicos al lenguaje popular, haciéndolos más sencillos, pero nunca simplificándolos (Latorre, 2007, p. 32).

Esto quiere decir que, bajo ninguna circunstancia, podemos alejarnos por completo de la investigación: debemos actuar con cautela, permitiendo que los participantes puedan explicar y poner en práctica sus propios criterios y acercarse cada vez más a la solución del problema.

Existe también la limitación de la..

(...) necesidad de un compromiso de participación, por parte de la comunidad, durante un período más amplio que en otros métodos, así como el tiempo que se toma en el desarrollo de la IAP es largo, sin tomar en consideración existen problemas que tienen que ser solucionados a la brevedad posible (Quintero, 2007, pp. 23).

#### **FASES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA**

En la investigación acción participativa se distinguen cuatro fases, las cuales no se pueden diferenciar una de la otra tan fácilmente:

a) “La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos” (Méndez, 1992, p. 36).

b) “La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica” (Méndez, 1992, p.36).

Todas las fases —en cualquier tipo de investigación— son de vital importancia, ya que, si saltamos pasos o no implementamos alguna de ellas, la investigación carecerá de sentido y, por ende, será considerada como una investigación carente de elementos auténticos.

c) “La investigación acción participativa tendrá la responsabilidad de transmitir las informaciones al resto de la comunidad y a las organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad” (Méndez, 1992, p. 36).

Es decir, la IAP desarrollará unas competencias que van de la mano con el accionar de los participantes, los cuales deben tener claro en todo momento que si el investigador fracasa, la investigación también, ya que carecería de elementos que puedan influir de forma positiva en el entorno

d) “La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo, en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo” (Guerra, 1995, pp. 12-18).

El investigador da a conocer al conjunto de personas los distintos métodos para obtener la información, le explica el punto de vista lógico, la eficacia, las posibles limitaciones y así de este modo puedan elegir los recursos humanos y materiales disponibles. En la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la revisión documental en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, etc. (Guerra, 1995, pp. 12-15).

Es la misma comunidad la que, una vez recogida la información, se encarga de analizarla y sistematizarla. El investigador juega un papel de facilitador o guía, ya que no interviene en la manipulación de dicha información, con lo que permite que dicha investigación cumpla con los objetivos.

Asimismo, el facilitador, que en este caso es el que facilita el proceso de investigación, debe estar dispuesto a colaborar con los participantes en el mismo a fin de que se cometan los menores errores posibles en la ejecución de la investigación; de otro modo esta investigación estaría sesgada, y su funcionalidad y credibilidad estarían en tela de juicio.

### **APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS**

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales.

La concepción de la educación ha ido cambiando progresiva y significativamente en los últimos años, impulsada en parte por el aprendizaje por competencias. La incorporación de las tecnologías ha alterado el espacio-tiempo en nuestras aulas, y con ello ha modificado la forma como veníamos enseñando y aprendiendo. Las instituciones educativas formales han dejado de ser los únicos centros exclusivos generadores de formación. ¿Por qué? Porque hemos ido asimilando que el aprendizaje puede producirse en cualquier momento y lugar de nuestras vidas.

Todo esto contribuye a esos nuevos movimientos transformadores que replantean el concepto de la educación y que intentan reorientar las teorías educativas hacia la importancia de aprender a conocer, en lugar de basarse en el tradicional aprendizaje por conocimiento.

Es decir, las competencias hablan de un ser, competente, el cual es un individuo capaz de transferir lo que aprende; pero además tiene la habilidad de poder resolver problemas en situaciones específicas, de acuerdo con el nuevo conocimiento adquirido. Es un estudiante que tiene como principal cualidad su autonomía en la búsqueda del aprendizaje. Pero, para poder lograr esto, él debe ir acompañado de un modelo educativo orientado hacia el crecimiento o construcción del conocimiento, y no basado en los viejos esquemas de la acumulación del mismo.

En el mundo actual y el del futuro, según afirmaba Ján Figel:

(...) el aprendizaje continuo se ha convertido en una necesidad para todos los ciudadanos. Es imprescindible mejorar nuestras aptitudes y competencias a lo largo de toda nuestra vida, no solo para realizarnos personalmente y ser capaces de participar activamente en la sociedad en que vivimos, sino también para poder tener éxito en un mundo laboral en constante evolución (Lázaro, 2018, pp.13).

### **EL PAPEL DEL DOCENTE**

En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica, con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad, en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

La investigación debe ser el eje central colaborativo de las instituciones educativas. Los participantes, pasantes y profesores de las instituciones universitarias que sean aliados estratégicos se pueden considerar como promotores pedagógicos e investigadores sobre la práctica docente para el mejoramiento de la escuela.

Al docente le toca intervenir en un medio escolar comunitario complejo, definido por la interacción simultánea de múltiples factores y condicionantes (sociales, económicos, culturales, políticos, entre otros). Esto supone un proceso de reflexión en la acción o una conversación reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar.

Cuando el docente investiga en y sobre su acción, se convierte en un investigador en el aula, en su escuela y en su comunidad. No depende de técnicas rutinarias, recetas o normas ni de prescripciones curriculares impuestas desde afuera por los expertos, los programas y los textos. Depende fundamentalmente de sus propios descubrimientos, de la teoría que va elaborando en un quehacer pedagógico que ha sido objeto de reflexión permanente. El maestro construye

su propia teoría y la aplica, y verá su propio resultado positivo o negativo, a partir del cual reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo.

### EL PAPEL DEL ALUMNO

Como la disciplina que les permite a los alumnos tener un acercamiento vivencial a la metodología de la investigación, la investigación acción participativa desarrolla el conocimiento investigativo en los docentes a través de la observación de sus docentes-investigadores que conducen la investigación acción y de su propia participación como sujetos de dicha investigación.

Actualmente, la investigación educativa tiene como objeto de estudio la investigación acción propiamente dicha. Por su parte, el papel de los alumnos requiere de formación y capacitación en investigación, a fin de que las entidades educativas canalicen su función específica en la investigación acción participativa. Este método provee a los alumnos de las oportunidades necesarias para desarrollar la competencia profesional investigativa que los transforma en alumnos con habilidades y competencias disciplinares relativas a la indagación de la realidad. Y así se fortalece el sistema educativo.

Por lo tanto, es imperativo capacitar a los alumnos para la investigación acción y que ellos se apropien del rol docente investigador para crear conocimiento superador, pues este método los prepara para abordar sus propios proyectos de investigación con criterios prácticos, éticos, válidos y confiables. De esta forma, el conocimiento disciplinar les permite avanzar y desarrollarse en el campo de la investigación que aún no habían recorrido.

## ELEMENTOS DEL CURRÍCULO QUE PERMITEN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Stenhouse, al proponer este modelo curricular, lo hacía buscando en todo momento una forma de investigación que tuviera una conexión con el currículo.

Afirma que el currículo es un instrumento potente e inmediato que puede transformar la enseñanza, ya que es una guía que da frutos al profesor (2009).

Según Stenhouse, para que el currículo sea elemento transformador, debe tener otra forma de aplicación y una implementación diferente. Para que el currículo sea valioso, debe hacer uso de materiales y criterios para llevar a cabo la enseñanza y, al mismo tiempo, debe expresar una visión de lo que es el conocimiento, pero sobre todo debe implicar una concepción clara del proceso de la educación, proporcionando al profesor la capacidad de desarrollar nuevas habilidades que va relacionando con las concepciones del conocimiento y del aprendizaje.

El modelo de investigación acción participativa está basado en un proceso que comprende ciertos elementos básicos:

- Conocimiento de la metodología y respeto por la naturaleza del conocimiento.
- Debe ir de la mano con el proceso de aprendizaje.
- No puede ir en desacuerdo con el proceso de enseñanza.

El currículo se encargará entonces de capacitar para probar las ideas en la práctica. De este modo, el profesor se convierte en investigador de su propio quehacer de enseñanza. En el currículo se ponen de manifiesto una serie de elementos que dan paso al conocimiento de la investigación acción, siempre en relación con el quehacer educativo.

Dicha investigación debe gozar de autonomía y de libertad, además de tener propósitos claros que estén guiados en todo momento por el conocimiento.

- La investigación ha de potenciar en el estudiante sus deseos de colaboración y perfeccionamiento.
- Cuando hablamos de acción, nos referimos a que el estudiante, a través de la práctica, puede adquirir aprendizajes significativos.
- Si hablamos de participación, esto significa que todos y cada uno de los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje juegan un rol importante en la investigación, dejando de ser entes pasivos y convirtiéndose en entes reflexivos y críticos.

## ELEMENTOS CURRICULARES ORIENTADOS A LA INVESTIGACIÓN

Los elementos en la investigación constituyen un esquema básico de la investigación acción participativa. La investigación, a su vez, propone un cuerpo metodológico que persigue transformar el proceso de la investigación acción de conocer-actuar, ya que se debe combinar el conocimiento científico con el saber del colectivo.

Asimismo, provee una perspectiva en la comprensión del problema, esto es, una perspectiva integral del todo. La comunidad deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación. Su finalidad es promover transformaciones en la realidad que se estudia y mejorar la vida de los sujetos implicados." (Lázaro, 2018)

Entre los elementos en la investigación participativa se pueden señalar:

- **El conocimiento:** La investigación acción participativa supone un reconocimiento de uno mismo, de otras personas o grupos del entorno social.
- **Formación:** Se parte de la idea de que, cada vez que tengamos un nuevo conocimiento sobre una situación, hemos de reflexionar si se ha creado un nuevo espacio para que las demás personas también lo tengan.
- **Conciencia:** Es un proceso de toma de conciencia y sensibilidad que posibilita la corresponsabilidad y la implicación en los procesos de establecimiento de los objetivos.
- **Comunicación:** A lo largo del proceso buscamos terrenos comunes de comunicación para acercarnos a los códigos lingüísticos de otros grupos y aprender a escuchar y expresar.
- **Mediación:** Se necesita identificar actores colectivos e intereses y buscar los elementos de compatibilidad entre ellos, identificar la necesidad de la base social educativa.

## APORTES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA AL NUEVO CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

Las transformaciones educativas de las últimas décadas han ampliado y depositado una serie de responsabilidades en los profesionales de la educación y han reconocido a los docentes como factor clave para los cambios educativos, lo que constituye uno de los avances importantes en los últimos años.

En este sentido, las instituciones de formación del profesorado se perciben como entidades directamente involucradas en la mejora de su formación. Ellas han puesto en marcha reformas significativas en la formación de los docentes y han incluido en los perfiles profesionales de las carreras de profesorado un grupo de competencias relacionadas con la atención a la diversidad, con el fin de desarrollar actitudes y prácticas docentes afines a la educación inclusiva (Torelló y Olmos 2012).

La creación del currículo por competencia, el rediseño de las carreras de formación del profesorado, así como la reciente reforma de la legislación educativa, están abriendo las puertas para la creación de un sistema educativo que busca el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad y equidad, que apuesta por una formación inicial de los docentes que toma como base el enfoque basado en competencias y que reconoce la importancia de formar para una sociedad educativa más diversa.

La investigación acción en el ámbito de la formación del docente y la diversidad en el nuevo contexto de trabajo del sistema educativo abren una puerta para repensar y reconceptualizar la aplicación del nuevo currículo por competencia, para realizar prácticas pedagógicas innovadoras, crear una cultura de la evaluación a través de mediciones periódicas del aprendizaje y evaluar el desempeño de los profesores.

El currículo es causa y efecto de la transformación educativa, y el cambio curricular está concebido en función de transformar el sistema educativo en todos sus subsistemas, niveles y modalidades (formación

inicial y continua de los docentes, gestión de las instituciones educativas, financiamiento educativo y oferta académica).

El currículo es un documento normativo que establece las características, los alcances y las modalidades de los diferentes niveles del sistema educativo, y es la propuesta de un conjunto de saberes, destrezas y habilidades básicas de carácter nacional que deben formar parte de los procesos de enseñanza en todo el país, así como de los contenidos, las metodologías y las decisiones de gestión curricular que estén conformes con las características socioculturales. El trabajo docente debe estar enmarcado dentro de los puntos de referencia que establece el currículo.

La investigación es un tema de actualidad que se encuentra presente en el actual currículo dominicano. Los estudiantes de nivel secundario y medio superior fijan sus aprendizajes a través de las prácticas de investigación, con el fin de producir un impacto positivo en la comunidad desde la escuela.

Este impacto se logra con la puesta en ejecución de los proyectos participativos de aula (PPA), que no son más que “una estrategia pedagógica de investigación-acción, responden a la necesidad de impulsar una pedagogía crítica y transformadora que articula las experiencias de aula con la realidad social de los sujetos implicados en los procesos de aprendizaje” (Poveda, 2015,pp.16).

Los proyectos participativos de aula favorecen la perspectiva integradora y globalizadora del conocimiento desde las diferentes áreas curriculares; busca que las y los estudiantes integren estructuras de conocimientos cada vez más amplias e interconectadas. (Poveda, 2015,pp.17).

Algunos de los beneficios de trabajar los PPA, son los siguientes:

Enriquecen y redimensionan los aprendizajes, favorecen la construcción colectiva del conocimiento, promueven la investigación y la autonomía de los aprendizajes. Desarrollan competencias para la vida, privilegian la participación democrática, el consenso, el trabajo

colaborativo y la toma de decisiones, favorecen la reflexión sobre valores fundamentales como la solidaridad, la equidad, la tolerancia, la dignidad humana y la responsabilidad, potencian la relación escuela-comunidad, promueven el pensamiento crítico y reflexivo, la formación integral del sujeto que aprende. Los proyectos participativos de aula son una estrategia para la integración de saberes y democratización del conocimiento, propician el aprendizaje significativo dando sentido a lo que se aprende; a saber dialogar con lo diferente, respetar las opiniones de las y los demás. (Poveda, 2015,pp.18)

## CONCLUSIONES

La investigación acción participativa es de mucha utilidad para la práctica docente, por lo tanto hay que hacer uso de la misma, estando consciente de las grandes ventajas que arroja al proceso enseñanza aprendizaje, ya que para el momento de revolución que vive la educación dominicana, se busca que los estudiantes impacten a su comunidad, desde la escuela y esto repercutirá de manera positiva, en logro de las competencias fundamentales y específicas.

Se puede indicar que los enfoques metodológicos que brinda la investigación acción participativa se sustentan en el análisis crítico reflexivo, en el aprendizaje colectivo del docente y los estudiantes y en el conocimiento de la realidad. La IAP está orientada a estimular la práctica de la enseñanza educativa transformadora mediante la interacción de práctica y teoría y el enlace de la educación con la sociedad, lo que genera un aprendizaje significativo y la formación de un ciudadano crítico y reflexivo.

El método de la investigación acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población, cuya realidad se aborda, y a su vez, proporciona al sistema educativo y a toda la sociedad un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), cuyo fin permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. (Lázaro, 2018,pp.8-9).

Los aportes de la investigación acción a los procesos curriculares se entienden como un factor de transformación individual, colectiva e institucional, en la que todos adquieren rigor y autonomía en la toma de decisiones y en las formas de afrontar los problemas ligados a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La investigación acción participativa hace más comprensibles los procesos curriculares y mejora la calidad en los contextos escolares, ayuda a resolver los problemas cotidianos y orienta a los estudiantes a actuar de una manera más efectiva, más productiva e inteligente, posibilitando, en consecuencia, la autonomía.

La visión contemporánea de la investigación acción participativa se centra, cada vez con mayor fuerza, en la transformación de la escuela, del currículo y del desarrollo profesional de los actores. También aporta a los procesos de formación permanente, a la incorporación de principios y modelos pedagógicos comprensivos en la evaluación y autoevaluación del aprendizaje, y busca alternativas para mejorar los ambientes de aprendizaje y para mantener el papel transformador y emprendedor de las nuevas generaciones.

## REFERENCIAS

- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Guerra, C. (1995). Investigación acción participativa en la periferia de Salamanca. *Cuadernos de la Red*, 3, 50-62.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López, P. (2015). *Un método para la investigación-acción participativa*. Madrid: Popular.
- Méndez, D. (1992). *La investigación acción participativa. Paradigma para el cambio social*. Madrid: Graó.
- Merino, L y Raya, E. (1993). *El método de la investigación-acción participativa como mediación entre la teoría y la práctica de la formación del/a trabajador/a social y en el desarrollo profesional*. 24-35.
- Quintero Corzo, J., Munévar Molina, R. A y Yepes Ocampo, J. C. (2007). Investigación acción y currículo; un recorrido por el mundo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3(1), 123-142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112603008.pdf>
- Poveda, P. (2015). *Proyectos participativos de aula*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- Stenhouse, L. 1991. *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Torrelló, L. y Olmos. (2012). La investigación-acción y los problemas de las minorías, en AA.VV., *La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo*. Biblioteca de Educación de Adultos, nº 6, Ed. Popular, Madrid, pp. 13-25.