

Febrero 2023
Vol. 10, No. 1

revie

Revista de Investigación y Evaluación Educativa

e-ISSN: 2409-1553
<https://revie.gob.do>

 **ideice**
Instituto Dominicano de Evaluación e
Investigación de la Calidad Educativa

DESCRIPCIÓN

El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) es un órgano técnico del Ministerio de Educación de República Dominicana (Minerd), cuya misión es desarrollar procesos de evaluación e investigación, que aporten evidencias sobre la calidad educativa y fomenten la mejora continua del Sistema Educativo Dominicano.

Desde el 2014, el Ideice ha venido entregando semestralmente la Revista de Investigación y Evaluación Educativa (Revie), revista digital que cumple con el objetivo de divulgar los avances de las investigaciones realizadas por los expertos en el área de educación. Revie es un recurso interactivo y de libre acceso, que sirve para fomentar debates constructivos, que lleven a ideas y propuestas para la mejora del sistema educativo.

DIRECCIÓN EJECUTIVA DEL IDEICE

Dra. Carmen Caraballo

EQUIPO EDITORIAL

Director

Dr. Julián Álvarez Acosta

Editora

Mtra. Dilcía D. Armesto Núñez

Editores de sección

Mtra. Lidia Moreta

Mtr. Francisco Javier Martínez Cruz

Corrección de estilo

Dr. Roque Santos

M.A. María Rosario

CONSEJO TÉCNICO

Analistas de producción

M.A. Edwin Santana

M.A. Annette Viola

Analista de datos

Lic. Iván Vargas

Soporte de tecnología

Ing. Miguel Frías Méndez

Diseño y maquetación

M.A. Natasha Mercedes Arias

Lic. Yeimy Olivier Salcedo

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Julio Cabero Almenara

Dra. Carmen Llorente Cejudo

Dr. Héctor Valdés

Dra. Verónica Marín

Dr. Julio Ruiz Palmero

Dr. Juan Manuel Trujillo Torres

Dra. Consuelo Prado

Dr. Juan Jesús Gutiérrez Castillo

Dra. Margarita Carmenate

Dra. Mu-Kien Sang Ben

Dra. Jeanette Chaljub Hasbun

Dr. Alfredo Antonio Gorrochotegui

Dra. Ana María Ortíz

Dr. Daniel Enrique Ariza Gómez

Dr. Daniel Vargas Peña

Dr. Enrique Sánchez Rivas

Dra. Gladys Milena Vargas Beltrán

Dra. Gloria Calvo

Dra. Inmaculada Aznar Díaz

Dr. José Leopoldo Artilles Gil

Dra. Josefina Vijil

Dra. Liliana Montenegro

Lic. Luis Enrique Rodríguez

Dr. Marcos J. Villamán

Dra. Marta J. Lafuente

Dra. Morella Alvarado

Dr. Pablo Mella

M.A. Patricia Carolina Matos Lluberes

M.A. Pavel Corniel

Dr. Ramón Leonardo Díaz

Mag. Renato Operti

Dr. René Jorge Piedra de la Torre

Dr. Rodrigo Moreno Aponte

Dra. Aida Alexandra González Pons

Dra. Sandra Martínez Pérez

Dra. Sor Ana Julia Suriel Sánchez

Dra. Katusca Manzur Herra

Dr. Dustin Muñoz

Dr. Alexander Rubio Álvarez

Dr. Fernando Jafer Bárbara Rodríguez

Dra. Leidy Claret Hernández Flores

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Atribución-NoComercial-Sin-Derivar 4.0 Internacional.



ÍNDICE

04

00. INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ¿OPORTUNIDAD O AMENAZA?

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: OPPORTUNITY OR THREAT?

Álvarez Acosta, Julián

06

01. LA TRANSICIÓN DE LA MODALIDAD PRESENCIAL A LA ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA. CASO DE ESTUDIO: DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

THE TRANSITION FROM FACE TO FACE MODALITY TO EMERGENCY REMOTE TEACHING. CASE STUDY: TEACHERS AT THE AUTONOMOUS UNIVERSITY OF CHIHUAHUA

Murillo-Díaz, Adriana • Armendáriz-Núñez, Erslem • Ascencio-Baca, Gerardo

28

02. EXTERNAL VALIDITY OF A READING INTERVENTION FOR PRIMARY EDUCATION AS SHOWN IN DOMINICAN SIXTH GRADE STUDENTS PERFORMANCE ON THE NATIONAL DIAGNOSTIC EVALUATION

VALIDEZ EXTERNA DE UNA INTERVENCIÓN DE LECTURA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA MOSTRADA EN EL DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DOMINICANOS DE SEXTO GRADO EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA NACIONAL

Sánchez-Vincitore, Laura V. • Mencía-Ripley, Aida • Veras, Cledenin • Ruiz-Matuk, Carlos B.

46

03. UNIDAD DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO Y SU CONCIENCIACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

LESSON PLAN TO IMPROVE TEACHING-LEARNING ABOUT CLIMATE CHANGE AND ITS AWARENESS IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Haché, Jorge • Candelario, Daniela • Tapia, Fernando

69

04. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL A PARTIR DEL PROGRAMA APRENDER A CONVIVIR

DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN INITIAL EDUCATION FROM THE "APRENDER A CONVIVIR" PROGRAM

Gutiérrez Valerio, Rosaura • Fernández Cabezas, María • De León Ramírez, Paola

88

05. CARACTERIZACIÓN DEL CURRÍCULO: SU DESARROLLO EVOLUTIVO SEGÚN LOS ENFOQUES CURRICULARES EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA DE REPÚBLICA DOMINICANA

CHARACTERIZATION OF THE CURRICULUM: ITS EVOLUTIONARY DEVELOPMENT ACCORDING TO CURRICULAR APPROACHES IN THE CONTEXT OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION IN THE DOMINICAN REPUBLIC

Polanco, Juan • Cabrera, Santa • Robles, Víctor

108

06. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA CATEGORÍA DE GÉNERO. UNA MIRADA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE GENDER CATEGORY. THE VIEW OF UNIVERSITY STUDENTS

Dorantes Carrión, Jeysira Jacqueline • Martínez Rámila, Karla Paola • Hernández Durán, Rubén

INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ¿OPORTUNIDAD O AMENAZA?

ARTIFICIAL INTELLIGENCE: OPPORTUNITY OR THREAT?



Álvarez Acosta, Julián,
Director de Revie

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), República Dominicana

Para la tradición filosófica occidental, la esencia del ser humano consiste en la capacidad mental y en la formación de comunidades. De ahí se ha deducido que la diferencia de este ser con respecto a los demás animales es la capacidad racional. En esta misma tradición se encuentra un exacerbado dualismo: el ser humano es entendido como una unidad antagónica de mente y de cuerpo, señalando la antropogénesis que el proceso de hominización ha desarrollado dos vertientes, una corporal y otra mental. No obstante, las investigaciones filogenéticas aportan que la mente humana ha sido fruto de la evolución del cerebro, afirmando que sin cerebro no hay mente.

En este marco de debate se señala que los avances científicos y tecnológicos han incidido en cambios estructurales de la corteza cerebral, lo que, según la neurociencia, nos hace humanos. Hoy en día llama la atención el impacto que han generado las inteligencias artificiales (IA) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en la educación superior como en la preuniversitaria. El New York Times alerta sobre las repercusiones que esto puede generar en la universidad respecto al ciberplagio y al pensamiento complejo que tanto McLuhan y -recientemente- Nicholas Carr han venido mencionando.

Los avances de la inteligencia artificial, “la ciencia y la técnica para fabricar máquinas inteligentes”, con la posibilidad de “pensar”, ponen sobre la mesa el futuro de aquellas corrientes sociales e intelectuales que buscan promover el pensamiento científico latinoamericano, en momentos en que resulta casi imposible identificar el plagio en documentos y textos generados por *bots* y *chats* de IA. Sin embargo, las redes sociales han servido de promotoras del pensamiento filosófico clásico, incidiendo en la conducta de los jóvenes de hoy.

El reto reside en los docentes que, de alguna manera, deben ajustarse a las exigencias demandadas por la generación de nativos digitales. A su vez, se requiere de cambios en los paradigmas educativos que incidan en las formas de enseñar, de aprender y evaluar los aprendizajes.

La entrega de este número de Revie pone de manifiesto el interés del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice) por promover una cultura de investigación para la toma de decisiones, contando con artículos que transversalizan aspectos que inciden en una educación de calidad. Aspectos como el desarrollo evolutivo del currículo preuniversitario, desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia, didáctica de las ciencias, representaciones sociales y desarrollo de la lectoescritura, recuerdan que el problema educativo no es una cuestión que se observa en su totalidad, pero que tampoco se responde desde una única perspectiva. Así que el determinismo pedagógico da paso a un nuevo debate en el que el problema de la relación de “cuerpo-espíritu” pasa al problema de “mente-cerebro”, visto a partir de la investigación neurofisiológica del cerebro.

En este número de Revie se presentan seis artículos para su consideración sobre las siguientes temáticas:

- El tránsito en la enseñanza de la modalidad presencial a la virtual,
- Validación de un programa de lectoescritura a partir de los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Nivel primario en República Dominicana,
- Aportes de una guía didáctica para la mejora de la enseñanza-aprendizaje sobre el cambio climático,
- Verificación de la efectividad del programa Aprender a Convivir,
- La caracterización del currículo en el contexto de la enseñanza preuniversitaria, y
- Un estudio sobre las representaciones de un grupo social sobre la categoría de género.

CÓMO CITAR:

Álvarez Acosta, J. (2023). Inteligencia artificial: ¿oportunidad o amenaza? [Editorial]. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 4-5. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp4-5>